

Wymagania edukacyjno-wychowawcze

Sześciolatek „Nowi Tropiciele”, klasa „0”, rok szkolny 2023/20224

Prezentowane wymagania edukacyjne są zintegrowane z planem wynikowym i podręcznikiem sześciolatka „Nowi Tropiciele”.

Przyjęto do realizacji 30.08.2023 r.

Nauczyciele oddziału przedszkolnego: Karina Adamczak, Joanna Ganda, Iwona Uliczka, Kamila Muller-Wolna, Dorota Król, Anna Kurek, Halina Gałkowska, Anna Kamińska

Temat dnia	Dziecko:
I. W przedszkolu 1. W moim przedszkolu	<ul style="list-style-type: none">• nazywa kolegów; zapamiętuje ich imiona; integruje się z grupą rówieśniczą;• przełamuje nieśmiałość w stosunku do rówieśników;• słucha z uwagą opowiadania;• odpowiada sensownie na pytania dotyczące treści opowiadania;• nazywa kierunki w przestrzeni; rozumie pojęcia: <i>nad, pod, na, w, między, przed, za</i>;• uważnie słucha poleceń N.;• patrzy uważnie i układa według wzoru z gotowych elementów;• poznaje najbliższe otoczenie przedszkola;• prawidłowo reaguje na sygnał dźwiękowy;• odszukuje swoje imię wśród innych, ćwiczy pamięć wzrokową.
2. W moim przedszkolu	<ul style="list-style-type: none">• wykonuje napis z rozsypanki literowej według wzoru i z pomocą N.;• uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych przy melodii piosenki;• uczestniczy w zabawach integracyjnych;• poznaje poszczególne pomieszczenia w przedszkolu, ich przeznaczenie i położenie względem siebie;• orientuje się w schemacie własnego ciała, stara się rozumieć pojęcia <i>prawa strona, lewa strona</i>;

	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje ćwiczenia ruchowe, aby być bardziej sprawne fizycznie; • z uwagą słucha tekstów czytanych przez N.; • wykonuje zadania zgodnie ze wskazówkami N.; • wyraża radość z możliwości malowania farbami na określony temat.
3. Dzień w przedszkolu	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje napis z rozsypanki literowej według wzoru i z pomocą N.; • śpiewa piosenkę w zespole lub indywidualnie; • buduje dłuższą wypowiedź na temat ilustracji; • dokonuje analizy i syntezy słuchowej zdania; liczy wyrazy w zdaniu; • realizuje podany rytm; • rozpoznaje i nazywa emocje, pokazuje je za pomocą gestów i mimiki; • przestrzega zasad panujących w przedszkolu; • koloruje według wzoru; • wyraża radość z możliwości malowania farbami na określony temat.
4. Przedszkolny savoir vivre	<ul style="list-style-type: none"> • interesuje się książkami zgromadzonymi w kąciku książki; • uczestniczy w zabawach ruchowych; wykonuje instrukcje nauczyciela; • redaguje stwierdzenia dotyczące właściwego zachowania; • dokonuje oceny postępowania, uzasadnia swój wybór; • odgrywa rolę w zabawach parateatralnych; • wykonuje polecenia zgodnie ze wskazówkami N.; • doskonalili umiejętność analizy i syntezy sylabowej wyrazów; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • układa zgodnie ze wzorem swoje imię z rozsypanki literowej; • maluje farbami postać człowieka; zwraca uwagę na szczegóły postaci.
5. Pomagamy sobie	<ul style="list-style-type: none"> • z chęcią uczestniczy w zabawach tanecznych; sprawnie porusza się w rytmie melodii;

	<ul style="list-style-type: none"> • sensownie wypowiada się na temat ilustracji; • aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych; • rozumie odpowiedzialność za bezpieczeństwo swoje i drugiej osoby; • układa proste zdania, dzieli zdania na wyrazy; liczy wyrazy w zdaniu; • zapamiętuje wypowiedzi kolegów i koleżanek; • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w przedszkolu.
<p>II. Moja miejscowość</p> <p>1. Mój dom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • z uwagą i zaciekawieniem ogląda ilustracje w książkach; dzieli się swoimi uwagami; zadaje pytania; • identyfikuje i nazywa dźwięki z płyty; • swobodnie wypowiada się na temat ilustracji; • sensownie odpowiada na kierowane do niego pytania; • tworzy pracę plastyczną – komponuje z różnych materiałów; • przelicza w zakresie własnych możliwości; • odzwierciedla liczbę na zbiorach zastępczych; • układa swoje imię z rozsypanki literowej według wzoru lub z pamięci; • umie się przedstawić, podaje swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania, wie, komu może podawać takie informacje; • rozpoznaje i próbuje nazywać podstawowe figury geometryczne; • stara się współpracować w zespole; • przestrzega zasad gier planszowych.
<p>2. W mieście</p>	<ul style="list-style-type: none"> • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • wykazuje zainteresowanie architekturą; • identyfikuje dźwięki; • dzieli się swoją wiedzą na temat miejscowości; • uczestniczy w zabawach naśladowczych i przy muzyce;

	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje analizy i syntezy słuchowej; • układa wyrazy według wzoru z rozsypanki literowej; • dokonuje klasyfikacji; uzasadnia swój wybór; • wykonuje ćwiczenia ruchowe, aby być bardziej sprawne fizycznie; • wyraża radość z możliwości malowania farbami na określony temat; • przestrzega zasad bezpieczeństwa i zgodnej zabawy podczas zabaw na świeżym powietrzu.
<p>3. Moje miasteczko i moja wieś</p>	<ul style="list-style-type: none"> • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • wykazuje zainteresowanie architekturą; • identyfikuje dźwięki; • dzieli się swoją wiedzą na temat miejscowości; • sensownie wypowiada się na temat ilustracji; określa czynności; • przelicza dźwięki i odzwierciedla ich liczbę ruchem; • odszukuje takie same układy szeregowy symboli literowych; • dokonuje klasyfikacji; uzasadnia swój wybór; • wykonuje ćwiczenia ruchowe, aby być bardziej sprawne fizycznie; • usprawnia koordynację wzrokowo-ruchowo-słuchową i małą motorykę.
<p>4. Bezpieczna droga do przedszkola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w eksperymencie; obserwuje wyciąga wnioski; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • organizuje przestrzeń w sali do zabawy tematycznej; aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i w zabawie; • orientuje się w przestrzeni i w schemacie ciała; • przelicza elementy i odzwierciedla ich liczbę za pomocą zbiorów zastępczych; • układa proste zdania, dzieli zdania na wyrazy; • zna zasady bezpiecznego poruszania się po ulicy.

<p>5. Na ulicy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • recytuje wiersz i śpiewa piosenkę w grupie lub indywidualnie; • zna zasady bezpiecznego poruszania się po ulicy; • realizuje w określony sposób rytm piosenki; • uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • przelicza elementy i odzwierciedla ich liczbę za pomocą zbiorów zastępczych; • organizuje przestrzeń w ogrodzie i sali do zabawy tematycznej; aktywnie uczestniczy w przygotowaniach i w zabawie; • reaguje na sygnały muzyczne, właściwie je odczytuje i realizuje.
<p>III. Ja, ty i środowisko</p> <p>1. Moje ciało</p>	<ul style="list-style-type: none"> • formułuje wypowiedzi dotyczące ważnych spraw; • nazwa i pokazuje swoje części ciała; • dostrzega podobieństwa i różnice w wyglądzie; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • układa proste zdania, dzieli zdania na wyrazy; wyrazy na sylaby, wyodrębnia pierwszą i ostatnią głoskę; • interesuje się czytaniem i pisanie; • orientuje się w schemacie własnego ciała, określa prawą i lewą stronę; potrafi uważnie patrzeć, organizuje pole spostrzeżeniowe; • koncentruje uwagę na drugiej osobie; • łączy ze sobą rymujące się wyrazy; • rozwija sprawność manualną podczas lepienia z plasteliny.
<p>2. Jak „działa” człowiek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koncentruje uwagę na tekstach czytanych przez N.; • posługuje się zmysłami w rozwiązywaniu zagadek; • nazywa zmysły, którymi się posługuje; • obserwuje i wyciąga wnioski na podstawie swoich obserwacji; • odczytuje i realizuje rytmy za pomocą wzroku, słuchu i ruchu;

	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych; • nazywa głoski zaczynające wyraz; • odczytuje sekwencje prezentowane na materiale symbolicznym.
3. Higiena	<ul style="list-style-type: none"> • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • dba o swoje zdrowie; • nazywa przedmioty służące do utrzymania higieny własnej i otoczenia; • umie poprawnie umyć się i wytrzeć; • porządkuje czynności dotyczące mycia rąk; • dokonuje oceny sytuacji i postępowania; • rozwija sprawność narządów mowy w zabawach naśladowczych; • rozwija sprawność grafomotoryczną w zabawach graficznych; • koncentruje uwagę na słuchanym tekście.
4. Dbamy o siebie i innych	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy pojęcie na podstawie definicji; • orientuje się w rolach społecznych pełnionych przez ważne osoby: policjanta, strażaka, ratownika; • wie, jak trzeba zachować się w sytuacjach zagrożenia i gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią prosić; • posługuje się numerami alarmowymi; • usprawnia małą motorykę; • porządkuje zdarzenia w historyjce obrazkowej; • właściwie zachowuje się podczas ewakuacji z budynku; • rozumie konieczność zachowania dyscypliny podczas ewakuacji.
5. Dbamy o czystość	<ul style="list-style-type: none"> • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • koncentruje uwagę na wyrazach – czyta je globalnie; • wyjaśnia zachowania proekologiczne;

	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża radość z możliwości wykonywania prac – wytworów przestrzennych; • podejmuje działania na rzecz ochrony środowiska; • dokonuje klasyfikacji przedmiotów zgodnie z podanymi kryteriami; • przelicza elementy; odzwierciedla ich liczbę za pomocą zbiorów zastępczych; • wykonuje ćwiczenia ruchowe, aby być bardziej sprawne fizycznie.
<p>IV. Dary jesieni</p> <p>1. W koszu pani jesieni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • wypowiada się na temat ilustracji; • składa obrazek z 6 części z pamięci; • wyraża ruchem treść opowiadania; • identyfikuje warzywa na podstawie dotyku; • realizuje rytm piosenki w różny sposób; • podejmuje próby śpiewu piosenki; • kreśli wzór w różny sposób; • lepi kształty z masy solnej; • dokonuje analizy wyrazowej zdania; • przelicza liczbę wyrazów w zdaniu.
<p>2. Warzywa i owoce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • różnicuje smaki; posługuje się pojęciami różnicującymi smaki; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • sensownie odpowiada na pytania dotyczące tekstu; • dokonuje klasyfikacji; przelicza elementy zbioru; odzwierciedla ich liczbę na zbiorach zastępczych; • czyta instrukcję; • samodzielnie przygotowuje sałatkę według instrukcji; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; śpiewa piosenki;

	<ul style="list-style-type: none"> • układa proste zdania, dzieli zdania na wyrazy; wyrazy na sylaby, wyodrębnia pierwszą i ostatnią głoskę; • wycina elementy po przerywanych liniach; • uczestniczy w zabawach parateatralnych; przygotowuje rekwizyty; wymyśla dialogi.
3. Warzywa i owoce	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa ekosystemem sztuczny – sad; • wypowiada się na temat ilustracji; wymienia elementy krajobrazu, nazywa czynności; • wymienia nazwy drzew w sadzie; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • rozpoznaje owoce na podstawie dotyku; • układa proste zdania, dzieli zdania na wyrazy; wyrazy na sylaby, wyodrębnia pierwszą i ostatnią głoskę; • rozpoznaje kształt litery drukowanej o, O; • interesuje się czytaniem i pisanem; • samodzielnie ubiera się i rozbiera;
4. Pyszne i zdrowe	<ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje nazwy owoców na podstawie smaku i dotyku; • dzieli słowa na sylaby; • liczy w dostępnym zakresie; posługuje się liczebnikami porządkowymi; • rzuca woreczek do celu; • realizuje rytm ruchowo-wzrokowy; • tworzy pojęcie na podstawie definicji; • doskonali umiejętność cięcia po linii; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • wyszukuje litery o, O w tekście; podejmuje próby czytania; • maluje farbami według wzoru.
5. Zdrowie na talerzu	<ul style="list-style-type: none"> • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski;

	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje ćwiczenia ruchowe, aby być bardziej sprawne fizycznie; • interesuje się czytaniem i pisanem; • porządkuje zdarzenia w historyjce obrazkowej; tworzy opowiadanie na podstawie historyjki obrazkowej; • wykonuje sok owocowy zgodnie z instrukcją słowną; • odgrywa rolę w zabawach parateatralnych; • śpiewa piosenki z przedszkolnego repertuaru; • odnajduje w tekście drukowanym poznaną literę o; • wybiera przedmioty o podanych cechach; • przelicza wybrane elementy; • uczestniczy w zabawach integracyjnych.
<p>V. W zdrowym ciele zdrowy duch</p> <p>1. Odżywiam się zdrowo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach konstrukcyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • składa obrazek z elementów; • posługuje się pojęciami: <i>najwyższy</i>, <i>najniższy</i>; • wypowiada się w pracy plastycznej; • odtwarza układ taneczny; • dokonuje oceny zachowania przedstawionego na ilustracji; • wskazuje takie same obrazki; • przetwarza obraz graficzny na ruch; • współpracuje z dziećmi podczas zabaw dowolnych; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski.

<p>2. Zdrowie jesienią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • dopasowuje ubranie do pory roku; • dzieli wyrazy na sylaby; • wyróżnia głoski w nagłosie; • kontynuuje rozpoczęty rytm; • rysuje linie w ograniczonym polu; • rysuje figury geometryczne; • nazywa i wskazuje literę o; • recytuje treść wiersza; • jest samodzielne podczas nakładania ubrania wierzchniego; nakłada je we właściwej kolejności.
<p>3. Zdrowie jesienią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • wyraża swoje opinie; • dzieli zdanie na wyrazy, wyrazy na sylaby, wyróżnia głoski w nagłosie; • kontynuuje rozpoczęty rytm; porównuje liczebność zbiorów; • posługuje się pojęciami: <i>najwięcej</i>, <i>najmniej</i>; • wypowiada się w pracy plastycznej; • podejmuje próby słowotwórcze; • dokonuje wymiany 1 do 1 i 1 do 2; • usprawnia małą motorykę rąk; chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • dba o własne zdrowie poprzez odpowiednie ubieranie się (zgodnie z porą roku).
<p>4. Witaminy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych;

	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • klasyfikuje według wskazanej cechy; • wypowiada się na temat ilustracji; • czyta globalnie wyrazy; • wykonuje ćwiczenia ruchowe, aby być bardziej sprawne fizycznie; • poznaje pracę lekarza, pielęgniarki; • aktywnie uczestniczy w planowaniu zabawy tematycznej, przestrzega ustalonych zasad.
5. Na dobry start	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • wskazuje literę o; • akompaniuje sobie i kolegom przy śpiewie piosenki; • składa obrazek z części; • podejmuje próby słowotwórcze; • porusza się przy muzyce; • realizuje rytm; • ilustruje ruchem wartość metryczną melodii; • ilustruje rysunkiem treść opowiadania.
VI. Jesienią w parku 1. Kolory jesieni	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • w miarę swoich możliwości rzuca i łapie piłkę; • aktywnie uczestniczy w naśladowaniu ruchów prowadzącego w zabawach paluszkowych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych;

	<ul style="list-style-type: none"> • obserwuje środowisko przyrodnicze i dokumentuje wyniki swojej obserwacji; • czyta globalnie nazwy drzew; • klasyfikuje liście i nasiona; • tworzy kolory pochodne z podstawowych i nazywa powstałe barwy; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie.
2. Kap, kap, stuk, stuk	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • aktywnie uczestniczy w tworzeniu opowiadania; • nazywa dźwięki otoczenia; • układa i kontynuuje rytmy dwu, trzelementowe; • koncentruje uwagę na kierunku i źródle dźwięku; • świadomie porusza się w przestrzeni; • realizuje rytm dźwiękowy; • tworzy improwizację ruchową przy melodii; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu; • naśladuje ruchy prowadzącego podczas zabawy paluszkowej; • aktywnie uczestniczy w procesie tworzenia pracy plastycznej; • kontroluje wdech i wydech; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski.
3. W parku	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • odtwarza akompaniament do piosenki; • aktywnie uczestniczy w naśladowaniu ruchów prowadzącego w zabawach paluszkowych; • jest samodzielne podczas zabiegów higienicznych;

	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; przestrzega zasad dobrego zachowania przy posiłku; • nazywa elementy, czynności, stany na ilustracji; • dokonuje analizy i syntezy słuchowej sylabowej i głoskowej wyrazów; wskazuje literę a wśród innych liter; • aktywnie uczestniczy w zabawie dramowej; • tworzy zbiory równoliczne; • wskazuje literę a wśród innych liter; • tworzy pracę plastyczną według wzoru; • tworzy improwizację ruchową do muzyki; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski.
4. Jesienne skarby	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • rozwija sprawność manualną – nawleka korale, ugniata plastelinę; • posługuje się pojęciami dotyczącymi długości; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • odpowiada zdaniami na zadawane pytania; • dostrzega związek przyczynowo-skutkowy pomiędzy obrazkami w historyjce, porządkuje obrazki; • porusza się krokiem dostawnym; • wykonuje ćwiczenia języka; • wysłuchuje w wyrazach głoskę a; • zapamiętuje tekst piosenki; • kreśli po śladzie ornamenty literopodobne; • podejmuje próby kreślenia po śladzie litery a; • wykonuje prosty instrument perkusyjny z materiałów naturalnych i wykorzystuje go w zabawie;

	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy pojęcie na podstawie definicji, rozwiązuje zagadki; • koncentruje uwagę na treści słuchanego tekstu; • zgodnie współpracuje z dziećmi w zabawach.
5. Jesień w parku	<ul style="list-style-type: none"> • współtworzy miłą atmosferę w grupie; • zapamiętuje tekst piosenki; • wskazuje literę a wśród innych liter • konstruuje z materiałów naturalnych; • dokonuje analizy głoskowej wyrazów; określa miejsce wybranej litery wyrazie; • układa elementy według wzoru; • improwizuje z dźwiękiem i ruchem przy muzyce klasycznej; • dba o własne zdrowie poprzez odpowiednie ubieranie się zgodnie z porą roku; • usprawnia małą motorykę rąk; • wyraża swoje zdanie; • wyjaśnia znaczenie pojęcia krajobraz; • tworzy pracę plastyczną; • wyraża radość z możliwości malowania farbami na określony temat; • dobiera w pary obrazki o tym samym znaczeniu. • przestrzega zasad gry.
VII. Jesienią w lesie 1. W lesie	<ul style="list-style-type: none"> • akompaniuje sobie do śpiewu; • przelicza głoski w wyrazie 2–4-głoskowym; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku; nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad zachowania się przy stole;

	<ul style="list-style-type: none"> • nazywa dźwięki z otoczenia; • w skupieniu słucha czytanego tekstu i odpowiada na pytania dotyczące jego treści; • buduje zdania na podany temat; • konstruuje z gotowych elementów; • dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów; • nazywa i wskazuje literę a wśród innych liter; • zapamiętuje tekst piosenki; • określa miejsce przedmiotu posługując się liczebnikami porządkowymi; • ilustruje teks za pomocą pracy plastycznej; • przelicza w dostępnym dla siebie zakresie; • porównuje liczebność zbiorów; • porządkuje zbiory według rosnącej lub malejącej liczby elementów.
2. Życie w lesie	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów; • zapamiętuje tekst piosenki; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • wypowiada się na temat swoich wrażeń; • posługuje się przymiotnikami oznaczającymi cechy zewnętrzne; • czyta globalnie wyrazy: sosna, jodła, świerk, klon, kasztanowiec, dąb; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • przelicza dźwięki; • porównuje liczebność zbiorów; • tworzy zbiory równoliczne;

	<ul style="list-style-type: none"> • konstruuje pracę plastyczną według instrukcji; • wskazuje literę l w wyrazach; • czyta sylaby w zakresie poznanych liter; • aktywnie uczestniczy w pracy w kąciku przyrodniczym; • uczestniczy aktywnie w planowaniu działania.
<p>3. Mieszkańcy lasu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje literę a wśród innych liter; • rozumie niezmienność ilości elementów w zbiorze niezależnie od ich ułożenia; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku: nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • rozwiązuje zagadki; • czyta globalnie wyrazy – nazwy zwierząt leśnych; • wymienia podobieństwa i różnice między dwoma dowolnymi zwierzętami leśnymi; • koncentruje uwagę na sygnale dźwiękowym; • tworzy i powtarza rytm; • usprawnia małą motorykę rąk; • kreśli linie w ograniczonym polu; • kreśli po śladzie ornamenty literopodobne; • podejmuje próby kreślenia po śladzie litery l; • czyta globalnie wyrazy las, lis; • przelicza dźwięki; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • orientuje się w przestrzeni oraz na kartce.

<p>4. Leśne śpiochy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • czyta sylaby w zakresie poznanych liter; • dokonuje syntezy sylabowej wyrazów; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku: nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • klasyfikuje na podstawie podanego kryterium; • rozumie polecenia dotyczące położenia osób w przestrzeni; • przelicza przedmioty, których nie widać; • posługuje się pojęciami <i>o jeden więcej</i>, <i>o jeden mniej</i> w sytuacji zadaniowej; • porównuje liczebność zbiorów w dowolny sposób; • posługuje się barwną plamą; • dokonuje syntezy wzrokowej obrazka; • realizuje rytm ruchem; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski.
<p>5. Tajemniczy las</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy i odczytuje wyrazy z sylab; • odtwarza układ taneczny przy piosence; • liczy dźwięki; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku; nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • odkodowuje wiadomość; • różnicuje kierunki w przestrzeni w odniesieniu do swojej osoby; • orientuje się na kartce; • wypowiada się swobodnie na temat swoich doznań sensorycznych; • wypowiada się w formie rysunku; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • aktywnie uczestniczy w naśladowaniu ruchów prowadzącego w zabawach logopedycznych;

	<ul style="list-style-type: none"> • ilustruje rytm piosenki przy pomocy gestów; • kreśli znaki literopodobne po śladzie i w ograniczonym polu; • szanuje wytwory innych dzieci; stosuje zwroty grzecznościowe w zabawie.
<p>VIII Przygotowania do zimy</p> <p>1. Przygotowania do zimy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współdziała z dziećmi w zabawie; • przelicza głoski w wyrazach; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • koncentruje uwagę na treści wiersza; udziela sensownych odpowiedzi na pytania dotyczących tekstu; • wyróżnia zbiory jednoelementowe; • wskazuje znak liczby 1; • posługuje się znakiem liczby 1 do podpisywania liczebności, oznaczenia kolejności i mierzenia; • poznaje najbliższe środowisko społeczne; • samodzielnie nakłada ubranie wierzchnie; • planuje działania do osiągnięcia celu: przygotowania soku; • aktywnie uczestniczy w robieniu soku i sprzątanii po zabawie; • tańczy przy piosence; • kreśli znaki literopodobne po śladzie i w ograniczonym polu; • dba o porządek w sali po skończonej zabawie.
<p>2. Nakarmimy głodne brzuszki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokumentuje wyniki obserwacji; • dokonuje klasyfikacji według jednej, dwóch lub trzech podanych cech; • przelicza elementy; • rozumie stałość elementów w zbiorze; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • rozpoznaje rodzaj owoców na podstawie smaku;

	<ul style="list-style-type: none"> • kreśli linie w ograniczonym polu; • kreśli po śladzie ornamenti literopodobne; • podejmuje próby kreślenia po śladzie cyfry 1; • odczytuje instrukcję obrazkową i planuje czynności zgodnie z nią; • przestrzega zasad higieny podczas kiszenia kapusty; • rozumie konieczność spożywania przetworów w celu uzupełnienia witamin i minerałów w diecie; • szanuje wytwory innych dzieci; stosuje zwroty grzecznościowe w zabawie.
<p>3. Zapasy na zimę</p>	<ul style="list-style-type: none"> • układa i rozwiązuje zagadki słowne; • aktywnie uczestniczy w zabawach; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku: nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • swobodnie wypowiada się na temat swoich obserwacji; • wypowiada się za pomocą rysunku; • dokonuje analizy i syntezy słuchowej sylabowej i głoskowej wyrazów; • wskazuje i nazywa literę m w wyrazach; • ilustruje rytm piosenki gestodźwiękami; • realizuje podany rytm; • akompaniuje sobie i kolegom do śpiewu; • jest samodzielne w nakładaniu i zdejmowaniu ubrania wierzchniego; • wskazuje literę m wśród liter; czyta sylaby z literą m; • czyta proste wyrazy w zakresie poznanych liter; • przestrzega zasad higieny podczas wykonywania kompotu; • rozumie konieczność spożywania przetworów. • szanuje wytwory innych dzieci; stosuje zwroty grzecznościowe w zabawie.

<p>4. Zajęcia na jesienne wieczory</p>	<ul style="list-style-type: none"> • układa wyrazy z rozsypanki według wzoru; • odnajduje literę m wśród innych liter; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; współpracuje podczas przygotowania do posiłku: nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • wymyśla, konstruuje i kreatywnie wykorzystuje zabawki wykonane z materiałów odpadowych; • buduje wypowiedź, kończy rozpoczęte zdanie; • jest samodzielne w nakładaniu i zdejmowaniu ubrań wierzchnich; • współpracuje z dziećmi podczas konstruowania gry; • przestrzega zasad podczas zabawy grą; • szanuje wytwory innych dzieci; stosuje zwroty grzecznościowe w zabawie.
<p>5. Skarby</p>	<ul style="list-style-type: none"> • układa schemat wyrazów; • wskazuje miejsce głoski w wyrazie- wskazuje właściwą literę; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • opowiada o rzeczach ważnych dla siebie; • składa papier według instrukcji; • wykonuje proste prace w ogrodzie, np. grabienie liści; • kreśli linie w ograniczonym polu; • kreśli po śladzie ornamenty literopodobne; • podejmuje próby kreślenia po śladzie litery m.
<p>IX Na starej fotografii</p> <p>1. Na fotografii</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach konstrukcyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych;

	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • posługuje się pojęciami dziadkowie, ciocia, wujek, przodek, rodzeństwo • przetwarza obraz graficzny na ruch oraz ruch na obraz graficzny; • współpracuje z dziećmi podczas zabaw dowolnych; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski.
2. Moi bliscy	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach konstrukcyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • posługuje się pojęciami: młodszy, starszy, w tym samym wieku; • odtwarza układ taneczny; • przelicza w zakresie 10 na konkretach; • dokłada i odkład do wyznaczonej liczby; • wskazuje takie same obrazki; • współpracuje z dziećmi podczas zabaw dowolnych.
3. Niespodzianki na co dzień	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach konstrukcyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • rozpoznaje i nazywa przedmioty codziennego użytku; • podejmuje próby czytania prostych wyrazów; czyta globalnie wyraz ekran; • poznaje literę e, E; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • słucha piosenkę, próbuje odtworzyć jej rytm; • doskonalili umiejętność rysowania kredkami pastelowymi; • współpracuje z dziećmi podczas zabaw dowolnych; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski.
4. Pstryk!	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach konstrukcyjnych;

	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • poznaje pojęcia związane z zawodem fotografa; • korzysta z najnowszych technologii informacyjnych i samodzielnie robi zdjęcia; • podejmuje próby czytania tekstów pod obrazkiem; • współpracuje z dziećmi podczas zabaw dowolnych; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • sprawnie posługuje się nożyczkami.
5. Rodzina	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach konstrukcyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • rysuje drzewo genealogiczne swojej rodziny; • nazywa członków swojej rodziny; • przygotowuje rękę do pisania, wodząc po śladzie wcześniej poznanych liter; • śpiewa piosenkę.
X Jesienna muzyka 1. W rytmie deszczu	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach konstrukcyjnych; • uważnie obserwuje otoczenie w trakcie zabaw badawczych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w związku ze zmieniającymi się porami roku; • omawia obrazek; • klasyfikuje przedmioty według jednej cechy; • poznaje cyfrę 2 w trzech aspektach: kardynalnym, porządkowym i miarowym; • wykonuje pracę plastyczną według własnej inwencji.

2. Deszczowa muzyka	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach konstrukcyjnych; • uważnie obserwuje otoczenie w trakcie zabaw badawczych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • w mowie czynnej posługuje się pojęciami: orkiestra, dyrygent, nuty; • słucha piosenki, określa jej rytm, tempo, nastrój; • doskonali umiejętność przeliczania i operowania liczebnikami porządkowymi; • śpiewa piosenkę.
3. Jesienne nastroje	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach konstrukcyjnych; • uważnie obserwuje otoczenie w trakcie zabaw badawczych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • w mowie czynnej operuje pojęciami: filharmonia, orkiestra, dyrygent; • rozpoznaje i nazywa emocje; • improwizuje muzykę ruchem; • nazywa i rozróżnia podstawowe figury geometryczne; • aktywnie uczestniczy w doświadczeniu, omawia zaobserwowane zmiany.
4. Jesienne muzykowanie	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach konstrukcyjnych; • uważnie obserwuje otoczenie w trakcie zabaw badawczych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów o prostej budowie fonetycznej; • podejmuje próby czytania prostych wyrazów; czyta globalnie wyraz tamburyn; • rozpoznaje litery T, t; • uczestniczy w zabawach rytmicznych;

	<ul style="list-style-type: none"> • układa na pięciolinii nuty według wzoru; próbuje odczytać ich nazwy.
5. Pada i wieje	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach konstrukcyjnych; • uważnie obserwuje otoczenie w trakcie zabaw badawczych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • recytuje wiersz; • podejmuje próby odczytywania prostych wyrazów i zdań pod obrazkiem; • podejmuje próby pisania liter t, T po śladzie.
XI Mali artyści	
1. Sposób na jesienną nudę	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach przy stolikach; • przestrzega reguł gier; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • w mowie potocznej używa pojęć: sztuka, artysta, eksponat, reprodukcja; • koduje i odkodowuje; • koloruje zgodnie z instrukcją; • przelicza w zakresie możliwości, opisuje liczebność zbiorów za pomocą poznanych cyfr.
2. Obrazy, rzeźby, kolaże	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach przy stolikach; • przestrzega reguł gier; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • w mowie potocznej używa pojęć: paleta malarska, sztalugi, płótno, blejtram; • uczestniczy w zabawach rytmiczno-muzycznych; • maluje farbami na dużym formacie.
3. Obrazy, rzeźby, kolaże	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach przy stolikach; • przestrzega reguł gier;

	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • podejmuje próby czytania prostych wyrazów; czyta globalnie wyrazy: Dorota, deska; • poznaje literę D, d; • buduje zdania, liczy wyrazy w zdaniu; • lepi z gliny według własnego pomysłu.
4. Kolorowy świat	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach przy stolikach; • przestrzega reguł gier; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • uważnie obserwuje otoczenie w trakcie zabaw badawczych; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • odczytuje sekwencje czasowe podczas układania historyjki obrazkowej; • podejmuje próby czytania prostych wyrazów i zdań pod obrazkiem; • przelicza w granicach możliwości.
5. Mali artyści	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach przy stolikach; • przestrzega reguł gier; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • rysuje kredą; • układa obrazek z części; • próbuje pisać literę d, D po śladzie.
XII Ciepło i miło	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach konstrukcyjnych; • klasyfikuje według jednej cechy; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych;

<p>1. Ubrania na jesienne chłody</p>	<ul style="list-style-type: none"> • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • poznaje pracę krawcowej; • rozpoznaje litery i, l; • podejmuje próby czytania prostych wyrazów; czyta globalnie wyrazy: igła, lga; • uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych przy piosence; • próbuje pisać literę i, l po śladzie.
<p>2. Kurtki, płaszcze, swetry</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach konstrukcyjnych; • klasyfikuje według jednej cechy; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • klasyfikuje ubrania ze względu na ich przydatność do danej pory roku; • poznaje poprzez zmysł dotyku różne struktury materiałów; • wzbogaca słownik czynny o określenia: miły, gładki, puszysty; • odczytuje sekwencje czasowe w trakcie układania historyjki obrazkowej.
<p>3. Ciepło i miło</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach konstrukcyjnych; • klasyfikuje według jednej cechy; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • przelicza w granicach możliwości; • poznaje cyfrę 3 w aspektach głównym, porządkowym i miarowym; • dokłada i odkłada do 3; • uczestniczy w zabawach muzyczno-rytmicznych przy piosence.

<p>4. Ciepło, mokro, wietrznie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach konstrukcyjnych; • klasyfikuje według jednej cechy; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • poznaje znaczenie wiatru, wody, słońca w życiu człowieka; • podejmuje próby czytania prostych wyrazów i zdań pod obrazkiem; • buduje zdania, przelicza wyrazy w zdaniu; • wyraża radość z pracy plastycznej.
<p>5. Nareszcie jest nam ciepło!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija inwencję twórczą w zabawach konstrukcyjnych; • klasyfikuje według jednej cechy; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • dokłada i odkłada w granicach 3; podpisuje cyframi zbiory; • wykonuje pracę techniczną według wzoru.
<p>XIII Świąteczne pocztówki</p> <p>1. Niespodzianki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • tworzy i odczytuje proste wyrazy; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku: nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • koncentruje uwagę na treści opowiadania; • odróżnia świat rzeczywisty od fikcji literackiej;

	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w dowolnej formie plastycznej; • zapamiętuje układ szeregowy czterech przedmiotów; • samodzielnie przygotowuje się do wyjścia na dwór – właściwie nakłada ubranie; • przestrzega zasad w zabawach z innymi dziećmi.
2. Listy i liściki	<ul style="list-style-type: none"> • jest życzliwe dla kolegów i innych osób w zespole; • posługuje się przymiotnikami dla określenia cech przedmiotów; • dokonuje analizy i syntezy głoskowej wyrazów; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • wypowiada swoje opinie; • określa miejsce głoski k w wyrazie; • wskazuje cechy dystynktywne liter k, K; • wskazuje litery k, K w wyrazach; • czyta proste wyrazy; • porządkuje zdarzenia w historyjce obrazkowej; • wyjaśnia pojęcia adresat, nadawca, skrzynka pocztowa; • komponuje kartkę z gotowych elementów; • redaguje treść życzeń świątecznych; • wykorzystuje komputer do napisania swojego imienia według wzoru; • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie.
3. Na poczcie	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • koncentruje uwagę na czynnościach; • dokonuje analizy słuchowej swojego imienia;

	<ul style="list-style-type: none"> • buduje zdanie na temat ilustracji; • czyta globalnie wyrazy; • rozpoznaje liczby 1 i 2; • posługuje się w zabawie monetami o nominale 1 i 2 zł; • odgrywa w zabawie określone role; • odnajduje w tekście litery k , K; • czyta prosty tekst obrazkowo-wyrazowy; • poznaje rolę i znaczenie instytucji w najbliższym środowisku społecznym; • odgrywa role w zabawie tematycznej.
4. Pozdrowienia z daleka	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów; • zapamiętuje znaczenie sygnałów dźwiękowych; • próbuje śpiewać piosenkę. • realizuje oddany rytm w różnorodny sposób; • wskazuje takie same elementy na dwóch ilustracjach; • stara się przekazać informację w zabawie w różny sposób; • konstruuje według instrukcji i własnego pomysłu; • koncentruje uwagę na treści informacji przekazywanej przez inne osoby; • rozpoznają literę k wśród innych liter; • układa proste wyrazy ze znanych liter; • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie.
5. Listy do Mikołaja	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych;

	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku: nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • współpracuje przy układaniu wyrazów; • odczytuje ułożone wyrazy; • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie; • odróżnia świat fikcji od rzeczywistości; • kreśli linie w ograniczonym polu; • kreśli po śladzie ornamenty literopodobne; • podejmuje próby kreślenia po śladzie litery k; • wypowiada się w pracy plastycznej – komponuje z różnorodnych materiałów; • śpiewa piosenkę.
<p>XIV Zwierzęta zimą</p> <p>1. Zwierzęta zimą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje samo organizować sobie czas w zabawie; aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współtworzy miłą atmosferę w grupie; • czyta globalnie nazwy niektórych zwierząt; • identyfikuje zwierzę na podstawie jego głosu; • wypowiada się na temat sposobów pomocy zwierzętom w okresie zimy; • klasyfikuje zwierzęta na zasypiające i niezasypiające na zimę; • tworzy zbiory trzelementowe; • podaje klocek w rytmie rymowanki; • orientuje się w schemacie własnego ciała, określa prawą i lewą rękę; • obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie zimą, nazywa je;

	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w pracy plastycznej – maluje na podany temat; • śpiewa piosenkę w zespole i indywidualnie.
<p>2. Goście za oknem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje samo organizować sobie czas w zabawie; aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • dokonuje analizy i syntezy wyrazów; • z uwagą słucha wiersza, analizuje, wyciąga wnioski; • czyta globalnie nawy ptaków; • przelicza w dostępnym dla siebie zakresie; • tworzy zbiory o wskazanej liczbie elementów; • porządkuje zbiory według rosnącej lub malejącej liczby elementów; • czynnie uczestniczy w opiece nad zwierzętami zimą; • wykonuje dekoracje do sali według instrukcji N.; • zapamiętuje treść wiersza; • lepi z plasteliny figurki.
<p>3. Jak mądrze dokarmiać zwierzęta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje samo organizować sobie czas w zabawie; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • z uwagą słucha opowiadań, analizuje, wyciąga wnioski; • dokonuje analizy i syntezy słuchowej sylabowej i głoskowej wyrazów;

	<ul style="list-style-type: none"> • wskazuje literę u wśród innych liter; • wskazuje literę u w wyrazach; • wypowiada się poprzez ruch przy muzyce; • rysuje linie w rytmie muzyki; • czynnie uczestniczy w opiece nad zwierzętami zimą; • układa wyrazy i zdania z rozsypanki literowej; • wyznacza i nazywa kierunki w przestrzeni.
<p>4. Podpatrujemy i pomagamy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych, zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowań do posiłku, przestrzega zasad właściwego zachowania; • współtworzy miłą atmosferę w grupie; • próbuje samo organizować sobie czas w zabawie; • liczy dźwięki; odzwierciedla ich liczbę na zbiorach zastępczych; • wskazuje literę u wśród innych liter; • słucha opowiadań, analizuje, wyciąga wnioski; • rozumie konieczność niesienia pomocy zwierzętom; • aktywnie uczestniczy w zabawach doskonalących umiejętność czytania; • realizuje rytm w różny sposób; • współpracuje w zespole podczas tworzenia pracy plastycznej; • komponuje z materiałów pracę przestrzenną; • jest samodzielne w nakładaniu i zdejmowaniu ubrania wierzchniego; • zapisuje wyrazy z wykorzystaniem komputera; • usprawnia narządy mowy w trakcie zabaw logopedycznych.
<p>5. Kto pomaga zwierzętom</p>	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych;

	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku: nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • przestrzega zasad higieny; • z uwagą słucha opowiadań, analizuje, wyciąga wnioski; • koncentruje uwagę na źródle dźwięku; • poznaje pracę leśniczego, • kreśli linie w ograniczonym polu; • kreśli po śladzie ornamenty literopodobne; • podejmuje próby kreślenia po śladzie litery u; • dobiera podpis do obrazka.
<p>XV Spotkanie przy wigilijnym stole</p> <p>1. Przygotowania do świąt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje samo organizować sobie czas w zabawie; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku: nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • naśladuje ruchy prowadzącego w zabawach paluszkowych; • dobiera wysokość litery do figury geometrycznej; • tworzy układy szeregowo figur; • z uwagą słucha opowiadania, analizuje, wyciąga wnioski; • liczy elementy zbiorów; • kreśli po śladzie; • tworzy definicje pojęcia – układa zagadki; • klasyfikuje przedmioty, określa cechy klasyfikacji;

	<ul style="list-style-type: none"> • składa obrazek z części; • wypowiada się w pracy plastycznej; • układa i odczytuje wyrazy.
2. Dekoracje choinkowe	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • układa i odczytuje wyrazy z rozsypanki sylabowej; • klasyfikuje przedmioty według podanych cech; • porównuje wysokość – posługuje się pojęciami wyższy, niższy; • koncentruje uwagę na poleceniach N.; • naśladuje ruchy w zabawie ze śpiewem; • aktywnie uczestniczy w przygotowaniach do świąt – wykonuje dekoracje; • tworzy układy szeregowo figur.
3. Bombki, łańcuchy, anielskie włosy	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • współtworzy miłą atmosferę w grupie; • tworzy układy szeregowo figur; • naśladuje ruchy w zabawie ze śpiewem;

	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się na temat ilustracji; • czyta imiona dzieci; • wyróżnia głoski w nagłosie; • ilustruje ruchem treść i rytm piosenki; • aktywnie uczestniczy w ubieraniu choinki; • dokonuje analizy i syntezy głoskowej; • doskonali koordynację wzrokowo-ruchowo-słuchową; • komponuje prace plastyczną z wykorzystaniem kolorowej pasmanterii.
4. Z czym kojarzą ci się Świąta?	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku: nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • aktywnie uczestniczy w naśladowaniu ruchów prowadzącego w zabawach paluszkowych; • zapamiętuje tekst piosenki; • z uwagą słucha wiersza, analizuje, wyciąga wnioski; • wskazuje potrawy kojarzące się z Wigilią; • aktywnie uczestniczy w zabawach związanych z ważeniem; posługuje się wagą; • posługuje się pojęciami dotyczącymi ciężaru; • wykonuje zadania podczas pieczenia ciastek; • tworzy układy szeregowe figur.
5. Zanim zaświeci pierwsza gwiazdka	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych;

	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku: nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • śpiewa piosenkę; • przelicza oczka na kostce pokazywanej w szybkiej ekspozycji; • wypowiada się na temat ilustracji; czyta globalnie wyrazy; • tworzy kompozycje plastyczne; • współdziała w zabawie tematycznej; • stosuje zwroty grzecznościowe; • uczestniczy w porządkowaniu sali; • aktywnie opiekuje się ptakami w ogrodzie przedszkolnym.
<p>XVI Świąteczne zwyczaje</p> <p>1. Czekamy na Święta</p>	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku: nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • współtworzy miłą atmosferę w grupie; • z uwagą słucha opowiadań, analizuje, wyciąga wnioski; • odszukuje wskazane litery w wyrazach; • komponuje obraz inspirowany dziełem sztuki; • wykonuje świąteczne dekoracje według instrukcji; • układa swoje imię z rozsypanki literowej. • poznaje zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia.

<p>2. Opowieści przy wigilijnym stole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • śpiewa piosenkę; • akompaniuje sobie podczas śpiewu; • przelicza elementy; • posługuje się liczbami dla oznaczenia liczebności; • współpracuje z dziećmi przy konstruowaniu pracy przestrzennej; • kończy rozpoczęte zdania; wymyśla opowiadanie; • Poznaje zwyczaje związane ze świętami Bożego Narodzenia.
<p>3. Świąteczne zwyczaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • śpiewa piosenkę w grupie; • odczytuje sylaby; • rozwiązuje rebusy; • liczy usłyszane dźwięki; • śpiewa kolędy.
<p>4. Pierwsza gwiazdka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie;

	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • śpiewa piosenkę w zespole lub indywidualnie; • koncentruje uwagę na dźwięku; • aktywnie uczestniczy w przygotowaniach do zabawy tematycznej; • wykonuje powierzone zadania; • współpracuje w zespole; • odgrywa scenki dramatyczne; • usprawnia narządy mowy w zabawach logopedycznych.
5. Hej kolęda!	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • ćwiczy pamięć wzrokową; • współpracuje podczas dekorowania sali do przedstawienia; • odgrywa role w przedstawieniu; • aktywnie uczestniczy w porządkowaniu sali; • dodaje na zbiorach zastępczych.
XVII Skok w Nowy Rok 1. Nowy dzień, Nowy Rok	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.;

	<ul style="list-style-type: none"> • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • zna następstwa mijającego czasu; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.
2. Mija czas	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • ćwiczy poprawność chwytu narzędzia pisarskiego; • pisze po śladzie literę p, P; • zna następstwa pór roku; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.
3. Mija czas	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm;

	<ul style="list-style-type: none"> • posługuje się pojęciami: najmłodszy, najstarszy, najwyższy, najniższy.
4. Kolejny miesiąc	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • ćwiczy poprawność chwytu narzędzia pisarskiego, pisze po śladzie literę p, P; • zna następstwa miesięcy; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.
5. Czas płynie	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • ćwiczy poprawność chwytu narzędzia pisarskiego, pisze po śladzie literę p, P; • zna następstwa dni tygodnia; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.
XVIII wszędzie biało	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych;
1. Śnieg	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.;

	<ul style="list-style-type: none"> • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • uczestniczy w doświadczeniach, analizuje i wyciąga wnioski; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • przelicza w dowolnym zakresie, a w zakresie 4 dokłada i odkłada elementy, podpisuje cyframi zbiory. • ćwiczy sprawność manualną i wyobraźnię podczas zabaw plastycznych; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
2. Lód i lody	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • uczestniczy w doświadczeniach i eksperymentach, analizuje i wyciąga wnioski; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • ćwiczy poprawność chwytu narzędzia pisarskiego, pisze po śladzie literę y; • śpiewa piosenkę; • przelicza w dowolnym zakresie, a w zakresie 4 dokłada i odkłada elementy, podpisuje cyframi zbiory; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
3. Mróz artysta	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • uczestniczy w doświadczeniach, analizuje i wyciąga wnioski; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem;

	<ul style="list-style-type: none"> • przelicza w dowolnym zakresie, a w zakresie 4 dokłada i odkłada elementy, podpisuje cyframi zbiory; • ćwiczy sprawność manualną i wyobraźnię podczas zabaw plastycznych; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
4. Zima wokół nas	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • uczestniczy w doświadczeniach, analizuje i wyciąga wnioski; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • przelicza w dowolnym zakresie, a w zakresie 4 dokłada i odkłada elementy, podpisuje cyframi zbiory; poznaje obraz graficzny cyfry 4; • ćwiczy sprawność manualną i wyobraźnię podczas zabaw plastycznych; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
5. Kraina śniegu	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N. • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • uczestniczy w doświadczeniach, analizuje i wyciąga wnioski; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • przelicza w dowolnym zakresie, a w zakresie 4 dokłada i odkłada elementy, podpisuje cyframi zbiory; • ćwiczy poprawność chwytu narzędzia pisarskiego, pisze po śladzie cyfrę 4; • ćwiczy sprawność manualną i wyobraźnię podczas zabaw plastycznych; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
XIX Babcia i dziadek	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski;
1. Moja babcia i mój dziadek	<ul style="list-style-type: none"> • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski;

	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • wie, że rodzina jest najważniejsza w życiu każdego człowieka; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • ćwiczy sprawność manualną i wyobraźnię podczas zabaw plastycznych; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
<p>2. Zabawy z babcią i dziadkiem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • wie, że rodzina jest najważniejsza w życiu każdego człowieka; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • ćwiczy poprawność chwytu narzędzia pisarskiego, pisze po śladzie literę b, B; • doskonalą umiejętność przeliczania; • ćwiczy sprawność manualną i wyobraźnię podczas zabaw plastycznych; • śpiewa piosenkę; • próbuje grać na dzwoneczkach; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
<p>3. Upominki dla babci i dziadka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • wie, że rodzina jest najważniejsza w życiu każdego człowieka; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem;

	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczy sprawność manualną i wyobraźnię podczas zabaw plastycznych; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • doskonalili umiejętność odczytywania wyrazów i zdań pod obrazkiem; • doskonalili umiejętności dokładania, odkładania, klasyfikowania, przeliczania, stopniowania wielkości, wysokości.
<p>4. Upominki dla babci i dziadka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • wie, że rodzina jest najważniejsza w życiu każdego człowieka; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • ćwiczy poprawność chwytu narzędzia pisarskiego, pisze po śladzie literę b, B; • doskonalili umiejętność odczytywania wyrazów i zdań pod obrazkiem; • ćwiczy sprawność manualną i wyobraźnię podczas zabaw plastycznych; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
<p>5. Dzień babci i dziadka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • wie, że rodzina jest najważniejsza w życiu każdego człowieka; • omawia instrukcję obrazkową; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; wykonuje działania zgodnie z instrukcją; • chętnie uczestniczy w zajęciach kulinarnych; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • prezentuje swoje zdolności podczas uroczystości i występów.

<p>XX Zimowe zabawy</p> <p>1. Komu potrzebne ciepłe ubranie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • uczestniczy w doświadczeniach, analizuje i wyciąga wnioski; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • przelicza w dowolnym zakresie, a w zakresie 4 dokłada i odkłada elementy, podpisuje cyframi zbiory; • doskonali umiejętności dokładania, odkładania, klasyfikowania, przeliczania, stopniowania wielkości, wysokości; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
<p>2. Bezpieczne zabawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • układa kodeks bezpiecznych zabaw zimowych; • przelicza w dowolnym zakresie, a w zakresie 4 dokłada i odkłada elementy, podpisuje cyframi zbiory; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
<p>3. Moje ulubione zabawy na śniegu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko;

	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w doświadczeniach, analizuje i wyciąga wnioski; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • ćwiczy sprawność manualną i wyobraźnię podczas zabaw plastycznych; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
4. Sporty zimowe	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; doskonali umiejętność odczytywania wyrazów i zdań pod obrazkiem; • układa historyjkę obrazkowa, przewiduje następstwa zdarzeń; • przelicza w dowolnym zakresie, dokłada i odkłada elementy w zakresie 5, podpisuje cyframi zbiory; • poznaje zapis graficzny cyfry 5; • ćwiczy poprawność chwytu narzędzia pisarskiego, pisze po śladzie cyfrę 5; • ćwiczy sprawność manualną i wyobraźnię podczas zabaw plastycznych; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
5. Zimowa olimpiada	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • układa obrazek z części;

	<ul style="list-style-type: none"> • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • przelicza w dowolnym zakresie, a w zakresie 5 dokłada i odkłada elementy, podpisuje cyframi zbiory. • ćwiczy sprawność manualną i wyobraźnię podczas zabaw plastycznych; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
<p>XXI Nasze ulubione baśnie</p> <p>1. Baśnie i bajki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje syntezy słuchowej wyrazów; • definiuje pojęcie – układa zagadki; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • sygnalizuje swoje potrzeby; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • wypowiada swoje zdanie, argumentując je; • klasyfikuje przedmioty; • odejmuje próby słowotwórcze; tworzy fabułę; • dekoduje informacje; • utrzymuje porządek w swojej szafce w szatni; • podejmuje próby czytania; • współpracuje z dziećmi w pracy zespołowej; • cieszy się z efektów pracy zespołu; • aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych ze śpiewem; • konstruuje z klocków różnorodne budowle.
<p>2. Nasi ulubieni bohaterowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współtworzy miłą atmosferę w grupie; • szanuje potrzeby innych dzieci podczas zabaw;

	<ul style="list-style-type: none"> • wyraża emocje za pomocą za pomocą pantomimy; • aktywnie uczestniczy w zabawach rozwijających aparat mowy; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku. • właściwie zachowuje się przy stole; • dokonuje syntezy słuchowej i wzrokowej; • wyjaśnia znaczenie teatru; wyjaśnia pojęcie scenograf; • orientuje się w schemacie ciała; • konstruuje budowle z klocków; • opowiada o ulubionej książce z bajkami, uzasadnia wybór; • tworzy zbiory równoliczne; • dekoduje i koduje informacje zapisane za pomocą znaków i symboli; • jest samodzielne podczas nakładania i zdejmowania ubrań wierzchnich; • komponuje za pomocą środków plastycznych; • wykonuje czynności matematyczne na zbiorach zastępczych, posługuje się monetami w zabawie.
<p>3. Przedszkolne scenki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych, gimnastycznych; • współtworzy miłą atmosferę w grupie; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • prowadzi obserwacje, opowiada o niej i wyciąga wnioski; • odpowiada na pytania dotyczące wysłuchanego tekstu; • dzieli się informacjami, opowiada o ilustracjach; • sprawnie przelicza; • odzwierciedla liczebność zbioru za pomocą symboli;

	<ul style="list-style-type: none"> • rysuje w ograniczonym polu; • dekoduje informacje podawane za pomocą symboli; • samodzielnie nakłada ubranie wierzchnie, zapina guziki, zasuwa suwak; • tworzy postacie do teatrzyku cieni według własnego pomysłu; • współorganizuje przestrzeń sali do zabawy tematycznej; • odgrywa wymyślone przez siebie role.
<p>4. Zapraszamy na przedstawienie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje potrzeby innych dzieci podczas zabaw; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku; • właściwie zachowuje się przy stole; • naśladuje ruchy warg, języka podczas zabaw logopedycznych; • właściwie reaguje na sygnał dźwiękowy; • rozumie, jaką rolę pełni teatr jako instytucja; • przestrzega zasad obowiązujących podczas spektaklu; • nazywa miejsca w teatrze: scena, widownia. • określa podobieństwa i różnice pomiędzy różnymi rodzajami lalek teatralnych; • rozwiązuje zagadki; • czyta napisy globalne – nazwy lalek teatralnych; • dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów; • układa według wzoru wyrazy z rozsypanki literowej; • tworzy kukiełki paluszkowe z gotowych elementów i wykorzystuje je do dalszej zabawy; • wypowiada się w pracy plastycznej.
<p>5. Lubię słuchać, lubię opowiadać</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje potrzeby innych dzieci podczas zabaw;

	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • aktywnie uczestniczy w naśladowaniu ruchów prowadzącego w zabawach paluszkowych; • podejmuje próby tworzenia fabuły opowiadania; • uważnie słucha tekstu literackiego; • wymienia podobieństwa i różnice między maszyną do pisania i komputerem; • kontroluje prawidłową postawę ciała; • sprawnie przelicza, oznacza liczebność zbioru za pomocą liczby, tworzy zbiory o wskazanej liczbie elementów; • wypowiedanie się w formie pracy plastycznej; • współpracuje w zespole podczas konstruowania gry; posługuje się umowną miarką przy rysowaniu pól; • tworzy zasady gry.
<p>XXII Karnawał</p> <p>1. Wesoły karnawał</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje potrzeby innych dzieci podczas zabaw; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • aranżuje przestrzeń sali – dostosowuje ją do swoich potrzeb; • swobodnie wypowiada się na określony temat; • czyta globalnie wyrazy: Wenecja, Brazylia; • dekoduje informacje; • dokonuje klasyfikacji figur geometrycznych według podanych cech; • aktywnie uczestniczy w tańcach w kole; • tworzy elementy kostiumów z gotowych elementów;

	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy pracę plastyczną z pomocą kolegi; posługuje się kreską i barwną plamą; • układa wyrazy z rozsypanki literowej.
2. Karnawałowe szaleństwo	<ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych podczas zabaw dowolnych; • naśladuje ruchy taneczne w zabawie w kole; • sprawnie posługuje się nożyczkami podczas cięcia; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • właściwie zachowuje się przy stole; • kreśli pętle przy muzyce klasycznej; • tworzy improwizację taneczną do muzyki klasycznej; • dokonuje analizy i syntezy słuchowej sylabowej i głoskowej wyrazów; • wskazuje cechy dystynktywne litery n, N; • wskazuje literę n wśród innych liter; • czyta sylaby, proste wyrazy z poznanych liter; • odtwarza układ taneczny przy piosence; • aktywnie uczestniczy w naśladowaniu ruchów prowadzącego w zabawach paluszkowych; • kreśli linie w ograniczonym polu; • kreśli po śladzie ornamenty literopodobne; • podejmuje próby kreślenia po śladzie litery n, N; • zwraca uwagę na indywidualne potrzeby innych.
3. Zapraszamy do tańca	<ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych podczas zabaw dowolnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole;

	<ul style="list-style-type: none"> • sprawnie przelicza; • tworzy improwizację ruchową przy muzyce; • klasyfikuje przedmioty według trzech cech; • realizuje rytm piosenki w różnorodny sposób; • jest samodzielne w nakładaniu ubrania, zapinaniu guzików, sznurowaniu butów; • wskazuje literę n, N wśród innych liter • przestrzega reguł gry w domino podczas zabawy.
4. Przygotowania do balu	<ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych podczas zabaw dowolnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • śpiewa piosenkę „Karnawałowy bal”; • przedstawia emocje za pomocą mimiki; • wskazuje literę n, N w wyrazach; • czyta proste wyrazy i zdania; • układa sekwencje czynności; • komponuje strój z różnorodnych materiałów; • podejmuje próbę gry na dzwonkach; • naśladuje ruchy warg, języka podczas zabaw logopedycznych.
5. Bal karnawałowy	<ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych podczas zabaw dowolnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole;

	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje oceny stwierdzeń według kryteriów prawda – fałsz; • koduje liczebność zbioru za pomocą symboli; • aktywnie uczestniczy w przygotowaniach sali do balu karnawałowego; • aranżuje salę na potrzeby balu.
<p>XXIII Dawno temu</p> <p>1. Prehistoria i legendy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawach dowolnych; • porządkuje miejsce zabawy; • aranżuje przestrzeń sali – organizuje kącik archeologiczny; • identyfikuje przedmioty na podstawie wydawanych przez nie dźwięków; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku; • właściwie zachowuje się przy stole; • odróżnia świat realny od świata fikcji; • dokonuje analizy i syntezy słuchowej sylabowej i głoskowej wyrazów; • wskazuje cechy dystynktywne liter s, S; • wskazuje literę s, S wśród innych liter; • czyta sylaby w zakresie poznanych liter; • różnicuje kierunki w przestrzeni; • wyznacza kierunki w przestrzeni i na kartce; • wypowiada się w formie pracy plastycznej; • porusza się w tańcu zgodnie z układem tanecznym.
<p>2. Odkopujemy ślady przeszłości</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawach dowolnych; zgodnie korzysta ze wspólnych zabawek; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku;

	<ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • posługuje się liczebnikami porządkowymi; • tworzy zbiory o wskazanej liczbie elementów; • rozumie wieloznaczność znaków i symboli (liczby); • składa wyrazy z sylab; • czyta proste wyrazy; • wskazuje różnice i podobieństwa pomiędzy kopalnią soli a kopalnią węgla na podstawie ilustracji; • przygotowuje doświadczenie wg instrukcji nauczyciela; prowadzi obserwacje; • dokumentuje jej wyniki; • wypowiada się na temat wyników obserwacji; • wskazuje literę s, S w wyrazach; • komponuje z wykorzystaniem masy plastycznej; • przelicza elementy zbioru.
3. Dinozaury	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawach dowolnych; zgodnie korzysta ze wspólnych zabawek; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • naśladuje ruchy warg, języka podczas zabaw logopedycznych; • stara się szybko przeliczać elementy zbioru; • koncentruje uwagę na tekście literackim; odróżnia świat fikcyjny od rzeczywistego; • wskazuje i tworzy zbiory sześciopiętne; • wskazuje szósty element zbioru; • podejmuje próby gry na dzwoneczkach zgodnie z kolorami nut;

	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w formie opowiadania i pracy plastycznej; • odszukuje literę s, S wśród innych liter.
4. Dawno, dawno temu...	<ul style="list-style-type: none"> • używa zwrotów grzecznościowych podczas zabaw dowolnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • dokonuje syntezy sylabowej wyrazów; • rozumie, że liczba elementów w zbiorze nie zależy od ich ułożenia; • konstruuje proste instrumenty perkusyjne; • dostrzega niedorzeczności na ilustracji; • układa obrazek z pamięci; • tworzy zbiory równoliczne; koduje i dekoduje liczbę elementów w zbiorach; • realizuje rytm z wykorzystaniem naturalnych źródeł dźwięku – klocki, pokrywki, drewniane łyżki; • przelicza elementy, przedstawia liczebność zbioru za pomocą znaków; kreśli linie po śladzie; • wypowiada się w pracy plastycznej; • układa proste wyrazy z rozsypanki i odczytuje je.
5. Tropiciele przeszłości	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje w zabawie z innymi dziećmi; • wycina z gazet litery s, S; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • wyjaśnia znaczenie pojęć archeolog, wykopaliska; • odkodowuje informacje zawarte w instrukcji obrazkowej;

	<ul style="list-style-type: none"> • porządkuje zbiory zgodnie z rosnącą liczbą elementów; • lepi figurki z plasteliny; • porusza się przy muzyce zgodnie z układem tanecznym.
XXIV Kiedy patrzę w niebo 1. Dzień i noc	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje porządek w swoim otoczeniu; • uczestniczy w zabawach dowolnych; • zgodnie korzysta ze wspólnych zabawek; • uczestniczy w przygotowaniu kącika astronomicznego; • ilustruje ruchem wysokość dźwięków; • wyjaśnia następstwo dnia i nocy; • odrysowuje od szablonu i koloruje; • komponuje według instrukcji; • obserwuje i mierzy długość cienia – zegar słoneczny; • recytuje treść I i II zwrotki wiersza; • bawi się lusterkiem puszczając zajaczki.
2. Śnię o gwiazdach i planetach	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje porządek w swoim otoczeniu; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • przejawia ciekawość poznawczą; • rozumie, że książki są źródłem wiedzy i informacji; • recytuje wiersz „Słońce”; • dokonuje pomiaru długości cienia za pomocą umownej miarki; • rozróżnia świat fikcyjny od rzeczywistego;

	<ul style="list-style-type: none"> • dokonuje analizy i syntezy słuchowej sylabowej i głoskowej wyrazów; • wskazuje literę r, R wśród innych liter; • czyta sylaby z poznanych liter; • konstruuje z gotowych elementów według instrukcji; • stara się szybko przeliczać elementy zbioru; • konstruuje z naturalnych materiałów.
<p>3. Obrazy na niebie</p>	<ul style="list-style-type: none"> – utrzymuje porządek w swoim otoczeniu; – aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; – współpracuje podczas przygotowania do posiłku; – właściwie zachowuje się przy stole; – przejawia ciekawość poznawczą; – rozumie, że książki są źródłem wiedzy i informacji; – dodaje oczka na polach kostek domina; – dokonuje pomiaru długości cienia; – wypowiada się na podany temat; – wymienia cechy gwiazd; – ogląda i porównuje różne gwiazdozbiory; – wskazuje liczbę 7 wśród innych liczb; wykorzystuje ją do podpisywania liczebności zbiorów, określania miejsca elementu w szeregu innych; – realizuje rytm piosenki z wykorzystaniem różnych instrumentów; – kreśli linie w ograniczonym polu; – kreśli po śladzie ornamenty literopodobne; – podejmuje próby kreślenia po śladzie litery r, R; – śpiewa piosenkę;

	<ul style="list-style-type: none"> • tworzy i odczytuje wyrazy z rozsypanki.
4. Trzy, dwa, jeden, start!	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje porządek w swoim otoczeniu; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • przejawia ciekawość poznawczą; • rozumie, że książki są źródłem wiedzy i informacji; • dokonuje pomiaru długości cienia za pomocą umownej miarki; • wskazuje podobieństwa i różnice pomiędzy gwiazdą i planetą; • czyta proste wyrazy; • wyszukuje wyraz rak w innych wyrazach; • porusza się zgodnie z melodia; • tworzy improwizację rytmiczną; • stara się utrzymywać puls rytmiczny; • współpracuje w działaniach plastyczno-konstrukcyjnych zespołu.
5. Kosmiczna podróż	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje porządek w swoim otoczeniu; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • dokonuje pomiaru długości cienia za pomocą umownej miarki; • kończy słowo rozpoczęte przez prowadzącego; • eksperymentuje z pomiarem podczas zabawy z kolorowymi klockami – liczbami w kolorach; • koncentruje uwagę na treści słuchanego opowiadania;

	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje układ taneczny do melodii; • porządkuje zdarzenia w historyjce; tworzy jej zakończenie; • tworzy zbiory o wskazanej liczbie elementów; • łączy kolejne liczby od najmniejszej do największej; • wyciąga wnioski na podstawie obserwacji.
XXV Oznaki wiosny	
1. W marcu jak w garncu	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • ćwiczy poprawność chwytu narzędzia pisarskiego, pisze po śladzie literę g, G; • zna następstwa pór roku; • wymienia cechy charakterystyczne wiosny; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
2. Kalendarz pogody	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • opisuje panujące warunki pogodowe; • zna dni tygodnia, wymienia po kolei dni tygodnia, czyta globalnie ich nazwy; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.
3. W co się ubrać	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.;

	<ul style="list-style-type: none"> • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • klasyfikuje garderobę ze względu na jej przydatność daną porą roku; • zna następstwa pór roku; • przelicza sprawnie w granicach 7, dokłada i odkłada, podpisuje zbiory cyframi; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.
4. Wszystko się budzi	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • rozwija sprawność manualną w trakcie prac plastycznych; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.
5. Szukamy oznak wiosny	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem;

	<ul style="list-style-type: none"> • zna następstwa pór roku; • orientuje się na kartce; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.
<p>XXVI Oznaki wiosny</p> <p>1. Wiosenne kwiaty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • rozróżnia prawdę od fałszu; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • doskonali analizę i syntezę słuchową; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • przelicza sprawnie w granicach 7, dokłada i odkłada, podpisuje zbiory cyframi; • porządkuje zbiory ze względu na rosnącą liczbę elementów; • rozwija sprawność manualną w trakcie prac plastycznych.
<p>2. Cebule i cebulki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • rozróżnia prawdę od fałszu; • doskonali analizę i syntezę słuchową; • rozwiązuje rebusy słuchowe; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem;

	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczy poprawność chwytu narzędzia pisarskiego, pisze po śladzie literę c, C; • zna następstwa pór roku ; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm; • próbuje grać na dzwonek diatonicznych.
3. Korzeń, łądyga, kwiat	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • rozróżnia prawdę od fałszu; • uważnie obserwuje , wyciąga wnioski z wycieczki do kwaciarni; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • przelicza sprawnie w granicach 7, dokłada i odkłada, podpisuje zbiory cyframi; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • próbuje grać na dzwonek diatonicznych; • realizuje odczytany rytm.
4. Zakładamy wiosenną hodowlę	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • rozróżnia prawdę od fałszu; • uczestniczy w zabawach badawczych; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko;

	<ul style="list-style-type: none"> • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • usprawnia własne narządy mowy; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.
5. Wiosenne zdrowie	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • rozróżnia prawdę od fałszu; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • doskonali analizę i syntezę słuchową; • przelicza sprawnie w granicach 7, dokłada i odkłada, podpisuje zbiory cyframi; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.
XXVII Pracowita wiosna 1. Czas na wiosenne porządki	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • ćwiczy koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • przelicza sprawnie w granicach 7, dokłada i odkłada, podpisuje zbiory cyframi; • stosuje znak „=” przy podpisywaniu liczebności zbiorów; • zna i stosuje zasady higieny pracy w domu i ogrodzie.

<p>2. Porządki dookoła</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • ćwiczy koordynację wzrokowo- słuchowo-ruchową; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • przelicza sprawnie w granicach 7, dokłada i odkłada, podpisuje zbiory cyframi; • śpiewa piosenkę; • próbuje grać na dzwoneczkach diatonicznych; • rysuje według instrukcji; orientuje się na kartce; rozpoznaje kierunki na kartce; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.
<p>3. W ogrodzie, w ogródku, w szklarni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • ćwiczy koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • uczestniczy w zabawach badawczych; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • próbuje grać na dzwoneczkach diatonicznych; • realizuje odczytany rytm.
<p>4. Pracowita wiosna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.;

	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczy koordynacje wzrokowo-słuchowo-ruchową; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • doskonalą analizę i syntezę słuchową; • przewiduje następstwa zdarzeń w trakcie układania historyjki obrazkowej; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.
5. Wszędzie gwarno i zielono	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • ćwiczy koordynacje wzrokowo-słuchowo-ruchową; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • doskonalą analizę i syntezę słuchową; • rozwija sprawność manualną w trakcie prac plastycznych; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych.
XXVIII Święta Wielkanocne 1. Wielkanocne tradycje	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • doskonalą analizę i syntezę słuchową; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • ćwiczy koordynacje wzrokowo-słuchowo-ruchową; • rozwija sprawność manualną w trakcie prac plastycznych; • opowiada o zwyczajach świątecznych.

<p>2. Pisanki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • doskonalą analizę i syntezę słuchową; • rozwiązuje rebusy słuchowe; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm; • przewiduje następstwa zdarzeń w trakcie układania historyjki obrazkowej; • rozwija sprawność manualną w trakcie prac plastycznych; • przelicza sprawnie w granicach 7, dokłada i odkłada, podpisuje zbiory cyframi.
<p>3. Już Wielkanoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • doskonalą analizę i syntezę słuchową; • opowiada o zwyczajach świątecznych; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • chętnie uczestniczy w zajęciach kulinarnych; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.

<p>4. W wielkanocnym koszyczku</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • doskonali analizę i syntezę słuchową; • z uwagą słuca tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • rozwija sprawność manualną w trakcie prac plastycznych; • przelicza sprawnie w granicach 7, dokłada i odkłada, podpisuje zbiory cyframi; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.
<p>5. Wielkanocne zwyczaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • doskonali analizę i syntezę słuchową; • z uwagą słuca tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczy się wiersza na pamięć; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • rozwija sprawność manualną w trakcie prac plastycznych; • opowiada o zwyczajach świątecznych.
<p>XXIX Na wsi</p> <p>1. W gospodarstwie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • doskonali analizę i syntezę wzrokową; • z uwagą słuca tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • doskonali analizę i syntezę słuchową;

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija sprawność manualną w trakcie prac plastycznych; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.
2. Co słyhać w zagrodzie	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • doskonali analizę i syntezę wzrokową; • z uwagą słyha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • dobiera w pary zwierzęta dorosłe i ich młode osobniki; • przelicza sprawnie w granicach 8, dokłada i odkłada, podpisuje zbiory cyframi; • poznaje zapis graficzny liczby 8; • rozwija sprawność manualną w trakcie prac plastycznych.
3. Jajko	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • doskonali analizę i syntezę wzrokową; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • doskonali analizę i syntezę słuchową; • uczestniczy w zabawach badawczych; • ćwiczy poprawność chwytu narzędzia pisarskiego, pisze po śladzie literę j, J; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych;

	<ul style="list-style-type: none"> • realizuje odczytany rytm.
4. Po co nam zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • doskonali analizę i syntezę wzrokową; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • doskonali analizę i syntezę słuchową; • wie, jakie potrawy są zdrowe; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm; • zachęca inne osoby do spożywania produktów mlecznych.
5. Po co nam zwierzęta	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • doskonali analizę i syntezę wzrokową; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • wie, jakie produkty spożywcze są zdrowe; z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • przelicza sprawnie w granicach ośmiu, dokłada i odkłada, podpisuje zbiory cyframi i znakami.
XXX Praca rolnika 1. Z wizytą u rolnika	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • uczestniczy w zabawach naśladowczych i ortofonicznych;

		<ul style="list-style-type: none"> • rozwiązuje rebusy słuchowe; • doskonali analizę i syntezę słuchową; • składa obrazek z części; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • przewiduje następstwa zdarzeń układając historyjkę obrazkową; • przelicza sprawnie w granicach 8, dokłada i odkłada, podpisuje zbiory cyframi;
2. Maszyny gospodarstwie	w	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • uczestniczy w zabawach naśladowczych i ortofonicznych; • doskonali analizę i syntezę słuchową; • rozwiązuje zagadki słuchowe; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • przelicza sprawnie w granicach 8, dokłada i odkłada, podpisuje zbiory cyframi.
3. W gospodarstwie		<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • uczestniczy w zabawach naśladowczych i ortofonicznych; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • przewiduje następstwa zdarzeń układając historyjkę obrazkową; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • przelicza sprawnie w granicach możliwości, dokłada i odkłada, podpisuje zbiory cyframi.
4. Dzień z życia rolnika		<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.;

	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawach naśladowczych i ortofonicznych; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm; • przelicza sprawnie w granicach 8, dokłada i odkłada, podpisuje zbiory cyframi; • nazywa zawody ludzi, którzy przyczynili się do powstania chleba: rolnik, młynarz, piekarz, sprzedawca; • usprawnia własne narządy mowy.
5. Dzień z życia rolnika	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • uczestniczy w zabawach naśladowczych i ortofonicznych; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • przewiduje następstwa zdarzeń podczas układania historyjki obrazkowej; • chętnie uczestniczy w zajęciach kulinarnych.
XXXI Chronimy środowisko 1. Dbamy o Ziemię	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • wymyśla inne zastosowania dla różnych przedmiotów; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem;

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija sprawność manualną w trakcie prac plastycznych; • wie, jak należy zachowywać się zgodnie z postawą pro-ekologiczną.
2. Zielone serce	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • wymyśla inne zastosowania dla różnych przedmiotów; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • przelicza sprawnie w granicach ośmiu, dokłada i odkłada, podpisuje zbiory cyframi; • poznaje znak matematyczny +; • ćwiczy poprawność chwytu narzędzia pisarskiego, pisze po śladzie znak +; • zna następstwa pór roku; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.
3. Przyjaciele przyrody	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • wymyśla inne zastosowania dla różnych przedmiotów; • wie, jak należy zachowywać się zgodnie z postawą pro-ekologiczną. • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • ćwiczy poprawność chwytu narzędzia pisarskiego, pisze po śladzie literę w, W;

	<ul style="list-style-type: none"> • rozwija sprawność manualną w trakcie prac plastycznych; • doskonali analizę i syntezę słuchową; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.
4. Chronimy środowisko	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • wymyśla inne zastosowania dla różnych przedmiotów; • wie, jak należy zachowywać się zgodnie z postawą pro-ekologiczną; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • opowiada obrazek; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.
5. Drugie życie śmieci	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • wymyśla inne zastosowania dla różnych przedmiotów; • wie, jak należy zachowywać się zgodnie z postawą pro-ekologiczną; • przelicza sprawnie w granicach ośmiu, dokłada i odkłada, podpisuje zbiory cyframi; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • śpiewa piosenkę;

	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.
<p>XXXII Kto ty jesteś?</p> <p>1. Słucham, oglądam, poznaję</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • rozwija wyobraźnię; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • kształtuje własną postawę patriotyczną; • poznaje polskie stroje ludowe.
<p>2. Co wiem o Polsce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • rozwija wyobraźnię; • kształtuje własną postawę patriotyczną; • śpiewa pierwszą zwrotkę hymnu narodowego; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • ćwiczy poprawność chwytu narzędzia pisarskiego, pisze po śladzie literę F, f; • rozwija sprawność manualną w trakcie prac plastycznych.
<p>3. Podróże po Polsce</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • rozwija wyobraźnię; • kształtuje własną postawę patriotyczną; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski;

	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • rozwija sprawność manualną w trakcie prac plastycznych; • odczytuje znaki i nazwy na mapie Polski.
4. Podróże po Polsce	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • rozwija wyobraźnię; • kształtuje własną postawę patriotyczną; • odczytuje znaki i nazwy na mapie Polski; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • uczestniczy w rozmowie, argumentując swoje stanowisko; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem; • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm; • przelicza sprawnie w granicach 8, dokłada i odkłada, podpisuje zbiory cyframi.
5. Podróże po Europie	<ul style="list-style-type: none"> • chętnie uczestniczy w zabawach dowolnych; • wykonuje ćwiczenia gimnastyczne według instrukcji N.; • rozwija wyobraźnię; • kształtuje własną postawę patriotyczną; • odczytuje znaki i nazwy na mapie Polski i Europy; • doskonalą analizę i syntezę wzrokową; • ćwiczy koordynację wzrokowo-słuchowo-ruchową; • omawia ilustrację; odczytuje wyrazy i zadania pod obrazkiem;

	<ul style="list-style-type: none"> • śpiewa piosenkę; • chętnie uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych; • realizuje odczytany rytm.
<p>XXXIII Jak powstaje książka?</p> <p>1. Moje książki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawach dowolnych; • współtworzy miłą atmosferę w grupie; • stosuje zwroty grzecznościowe; • przejawia ciekawość poznawczą; • aranżuje kącik książki i aktywnie z niego korzysta; • jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych; • utrzymuje porządek wokół siebie; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • rozumie, że książki są źródłem wiedzy i informacji; • realizuje rozpoczęty rytm; • kreśli w ograniczonym polu wzór szlaczka zgodnie z kierunkiem; • łączy litery pisane z drukowanymi; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu; • poznaje instytucje użyteczności publicznej w najbliższej okolicy; • różnicuje pojęcia księgarnia i biblioteka.
<p>2. W księgarni i w bibliotece</p>	<ul style="list-style-type: none"> • aranżuje kącik książki i aktywnie z niego korzysta. • aktywnie pełni rolę dyżurnego; • jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych;

	<ul style="list-style-type: none"> • utrzymuje porządek wokół siebie; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku; • właściwie zachowuje się przy stole; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • wypowiada się zdaniami na temat ilustracji i tekstu. • czyta globalnie wyrazy; • zapamiętuje swoje miejsce w szeregu; • przekłada rytm piosenki na ruch i gest; • zachowuje właściwą postawę w sytuacji rywalizacji; • wypowiada się w formie pracy plastycznej; • lepi figurki z plasteliny; • eksperymentuje z pomiarem podczas zabawy z kolorowymi klockami.
<p>3. Jak powstaje książka?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczy w zabawach dowolnych; zgodnie korzysta ze wspólnych zabawek; • przejawia ciekawość poznawczą; • aranżuje kącik książki i aktywnie z niego korzysta; • aktywnie pełni rolę dyżurnego; • jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych; • utrzymuje porządek wokół siebie; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku; • właściwie zachowuje się przy stole; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • opowiada o pracy pisarza, ilustratora, grafika, redaktora, drukarza;

	<ul style="list-style-type: none">• porządkuje zdarzenia w historyjce obrazkowej i tworzy na jej podstawie opowiadanie;• czyta globalnie wyrazy;• wskazuje i tworzy zbiory dziewięcioelementowe, wskazuje dziewiąty element w szeregu; wskazuje cyfrę 9 wśród innych;• dodaje na zbiorach zastępczych w zakresie 9;• kreśli po śladzie kształt liczby 9;• planuje zabawę w zespole;• wypowiada się na temat swojej ulubionej bajki w pracy plastycznej.
4. Szanujmy książki	<ul style="list-style-type: none">• aranżuje kącik książki i aktywnie z niego korzysta;• aktywnie pełni rolę dyżurnego;• jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych;• utrzymuje porządek wokół siebie;• współpracuje podczas przygotowania do posiłku;• właściwie zachowuje się przy stole;• z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski;• dokonuje oceny stwierdzeń prawda – fałsz;• składa papier według instrukcji słownej i obrazowej;• czyta globalnie wyrazy;• dokonuje oceny postępowania;• posługuje się dziurkaczem i przewleka tasiemkę przez dziurki;• tworzy improwizacje ruchową z wykorzystaniem rekwizytów do muzyki;• tańczy walczyka;• recytuje wiersz z pamięci;

	<ul style="list-style-type: none"> • dodaje w zakresie 9.
5. Kogo spotkamy na kartach książki	<ul style="list-style-type: none"> • aranżuje kącik książki i aktywnie z niego korzysta; • aktywnie pełni rolę dyżurnego – wywiązuje się ze swoich obowiązków; • jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych; • utrzymuje porządek wokół siebie; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • dodaje i odejmuje na zbiorach zastępczych; • wskazuje elementy różniące dwie ilustracje; • współtworzy opowiadanie; • zapamiętuje treść wypowiedzi kolegów; • wypowiada się w formie plastycznej – maluje przygody przecinka; • współpracuje w zespole; • rozwija sprawność narządów mowy naśladowując ruchy N.
XXXIV Na łące 1. Kolorowa łąka	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje emocje innych; • stosuje zwroty grzecznościowe w codziennych sytuacjach; • przejawia ciekawość poznawczą; • aranżuje kącik łąki i aktywnie z niego korzysta; • aktywnie pełni rolę dyżurnego – wywiązuje się ze swoich obowiązków; • jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych; • utrzymuje porządek wokół siebie; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole;

	<ul style="list-style-type: none"> • z uwagą słucha tekstów literackich; analizuje, wyciąga wnioski; • składa obrazek z 9 części; • prowadzi obserwacje i dokumentuje ich wyniki; • wykonuje pracę plastyczną według instrukcji; • tworzy improwizacje ruchową do muzyki klasycznej; • rozbudza ciekawość poznawczą – odszukuje w atlasach roślin ilustracje roślin przyniesionych z wycieczki; • aktywnie tworzy zielnik.
<p>2. Mieszkańcy łąki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje emocje innych; rozumie, że każdy może mieć gorszy dzień; • stosuje zwroty grzecznościowe; • przejawia ciekawość poznawczą; • aranżuje kącik łąki i aktywnie z niego korzysta; • aktywnie pełni rolę dyżurnego; • jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych; • utrzymuje porządek wokół siebie; • naśladuje ruchy prowadzącego w zabawach paluszkowych; • opowiada o wyglądzie i zwyczajach kreta; • dokonuje analizy wyrazowej zdania; • dokonuje analizy i syntezy słuchowej sylabowej i głoskowej wyrazu łąpa; • wskazuje literę ł wśród innych liter; • czyta sylaby z poznanych liter; • tańczy prosty układ taneczny przy piosence; • dokonuje pomiarów za pomocą umownej miarki; • wypowiada się w formie rysunku na temat znanych sobie zwierząt łąkowych;

	<ul style="list-style-type: none"> • układa podpis do pracy plastycznej z wykorzystaniem komputera lub rozsypanki literowej.
3. Mieszkańcy łąki	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje emocje innych; rozumie, że każdy może mieć gorszy dzień; • przejawia ciekawość poznawczą; • aranżuje kącik łąki i aktywnie z niego korzysta; • aktywnie pełni rolę dyżurnego – wywiązuje się ze swoich obowiązków; • jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych; • utrzymuje porządek wokół siebie; • nazywa zwierzęta zamieszkujące łąkę na podstawie ich głosów; • komponuje pracę plastyczną z figur geometrycznych; • wykorzystuje liczbę 0 do oznaczania zbioru pustego; • porządkuje zbiory według rosnącej lub malejącej liczby elementów; • kreśli po śladzie litery ł i łą z zachowaniem kierunku; • posługuje się pojęciem owady; • obserwuje i wypowiada się na temat wyników obserwacji; • konstruuje z wykorzystaniem materiałów recydingowych; • Śpiewa piosenkę „łąka”.
4. Na łące i w stawie	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje emocje innych; rozumie, że każdy może mieć gorszy dzień; • przejawia ciekawość poznawczą; • aktywnie pełni rolę dyżurnego – wywiązuje się ze swoich obowiązków; • jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych; • utrzymuje porządek wokół siebie; • koduje czynności matematyczna za pomocą znaków i liczb; • porządkuje ilustracje zgodnie z następstwem czasu;

	<ul style="list-style-type: none"> • rysuje linie pionowe w rytmie muzyki; • komponuje z wykorzystaniem barwnej linii i plamy; • ilustruje ruchem treść opowiadania N.; • posługuje się liczebnikami porządkowymi w zabawie.
5. Wiosenni artyści	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje emocje innych; rozumie, że każdy może mieć gorszy dzień; • przejawia ciekawość poznawczą; • aktywnie pełni rolę dyżurnego – wywiązuje się ze swoich obowiązków; • jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych; • utrzymuje porządek wokół siebie; • tworzy improwizację ruchową przy muzyce; • koduje i dekoduje informacje; • maluje obraz z natury; • odczytuje proste zdania; • naśladuje demonstrowane ruchy języka.
<p>XXXV Mama i tata</p> <p>1. Moja rodzina</p>	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje emocje innych; rozumie, że każdy może mieć gorszy dzień; • przejawia ciekawość poznawczą; • aktywnie pełni rolę dyżurnego – wywiązuje się ze swoich obowiązków; • jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych; • utrzymuje porządek wokół siebie; • składa wyrazy z sylab i odczytuje je; • rozróżnia i nazywa emocje; • podejmuje próby kreślenia wyrazów po śladzie; • wypowiada się na temat swoich rodziców;

	<ul style="list-style-type: none"> • układa elementy tangramu według wzoru; • tworzy i rozwiązuje zagadek na temat różnych zawodów.
2. Moja rodzina	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje emocje innych; rozumie, że każdy może mieć gorszy dzień; • aktywnie pełni rolę dyżurnego – wywiązuje się ze swoich obowiązków; • jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych; • utrzymuje porządek wokół siebie; • przelicza elementy zbioru; • aktywnie uczestniczy w naśladowaniu ruchów N. w zabawach paluszkowych; • śpiewa pierwszą zwrotkę piosenki; realizuje jej rytm; • opowiada o pracy zawodowej swoich rodziców; • nazywa zawód wykonywany przez rodzica; • tworzy rodzaj męski i żeński rzeczowników; • rozumie pojęcia: co drugi, co trzeci; • wypowiada się na temat pracy swoich rodziców w formie pracy plastycznej; • koduje czynność matematyczne za pomocą liczb i znaków.
3. Razem jest wesoło	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje emocje innych; rozumie, że każdy może mieć gorszy dzień; • przejawia ciekawość poznawczą; • aktywnie pełni rolę dyżurnego – wywiązuje się ze swoich obowiązków; • jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych; • utrzymuje porządek wokół siebie; • nazywa elektryczne urządzenia domowe; • czyta podpisy pod obrazkami; • dekoduje informację matematyczna zapisaną za pomocą znaków i liczb;

	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w przygotowaniu niespodzianki dla rodziców – ciastek.
4. Upominki dla najbliższych	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje emocje innych; rozumie, że każdy może mieć gorszy dzień; • aktywnie pełni rolę dyżurnego – wywiązuje się ze swoich obowiązków; • jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych; • utrzymuje porządek wokół siebie; • komponuje za pomocą geoplanu i gumek; • ilustruje w różny sposób metrum piosenki; • tańczy walczyka; • czyta proste zdania; • wykonuje prezenty dla rodziców według instrukcji obrazkowej; • aktywnie uczestniczy w przygotowaniu niespodzianki dla rodziców – ciastek.
5. Dzień Rodziny	<ul style="list-style-type: none"> • szanuje emocje innych; rozumie, że każdy może mieć gorszy dzień; • przejawia ciekawość poznawczą; • aktywnie pełni rolę dyżurnego – wywiązuje się ze swoich obowiązków; • jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych; • utrzymuje porządek wokół siebie; • czyta proste wyrazy; • aktywnie uczestniczy w przygotowaniach do uroczystości; • cieszy się możliwością wspólnej zabawy z rodzicami; • sprząta salę po zabawie.
XXXVI Moje zwierzątko 1. Moje zwierzątko	<ul style="list-style-type: none"> • aranżuje kącik zwierząt i aktywnie z niego korzysta; • przejawia ciekawość poznawczą; • aktywnie pełni rolę dyżurnego – wywiązuje się ze swoich obowiązków;

	<ul style="list-style-type: none"> • jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych; • utrzymuje porządek wokół siebie; • usprawnia pracę dłoni i palców w zabawie paluszkowej; • wypowiada się na temat opieki nad zwierzętami domowymi; • wskazuje różnice pomiędzy dwoma obrazkami; • konstruuje z materiałów odpadowych; • wyodrębnia pierwszą i ostatnią głoskę w wyrazach tworzy wyrazy na określoną głoskę.
2. Moje zwierzątko	<ul style="list-style-type: none"> • przejawia ciekawość poznawczą; • aktywnie pełni rolę dyżurnego – wywiązuje się ze swoich obowiązków; • jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych; • utrzymuje porządek wokół siebie; • dodaje i odejmuje na zbiorach zastępczych; • posługuje się znakiem liczby 10 do podpisywania liczebności, oznaczenia kolejności i mierzenia; • rysuje pętle zgodnie z rytmem muzyki; • komponuje prace plastyczną jako ilustrację do muzyki klasycznej; • układa wyrazy z rozsypanki literowej; • eksperymentuje z pomiarem podczas zabawy z kolorowymi klockami;
3. U weterynarza	<ul style="list-style-type: none"> • przejawia ciekawość poznawczą; • aktywnie pełni rolę dyżurnego – wywiązuje się ze swoich obowiązków; • jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych i ruchowych; • utrzymuje porządek wokół siebie; • poznaje miejsca usługowe w najbliższym otoczeniu – przychodnia weterynaryjna; • opowiada o pracy weterynarza;

	<ul style="list-style-type: none"> • porządkuje zdarzenia w historyjce obrazkowej; opowiada historyjkę; • przekazuje swoje obserwacje podczas wycieczki w formie pracy plastycznej; • aranżuje przestrzeń sali do zabawy tematycznej; • współdziała z innymi dziećmi podczas zabawy.
4. Egzotyczne i domowe	<ul style="list-style-type: none"> • przejawia ciekawość poznawczą; • aktywnie pełni rolę dyżurnego – wywiązuje się ze swoich obowiązków; • jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych; • utrzymuje porządek wokół siebie; • rozpoznaje nazwy zwierząt na podstawie ich głosów; • odczytuje proste wyrazy; • układa schemat wyrazu z kwadratów i prostokątów; • dokonuje analizy i syntezy słuchowej sylabowej i głoskowej wyrazów; • wskazuje literę z wśród innych liter; • czyta sylaby, wyrazy i zdania w zakresie poznanych liter; • kreśli po śladzie ornamenty literopodobne; • podejmuje próby kreślenia po śladzie litery z.
5. Bezpieczne zabawy ze zwierzętami	<ul style="list-style-type: none"> • przejawia ciekawość poznawczą; • aktywnie pełni rolę dyżurnego – wywiązuje się ze swoich obowiązków; • jest aktywne podczas zabaw i ćwiczeń gimnastycznych; • utrzymuje porządek wokół siebie; • układa wyrazy z rozsypanki sylabowej i odczytuje je; • wyjaśnia, jak należy zachować się podczas spotkania z nieznanym zwierzęciem; • koduje czynności matematycznych za pomocą znaków i liczb;

	<ul style="list-style-type: none"> • układa zdania dotyczące właściwego zachowania się podczas spotkania z nieznanym zwierzęciem.
<p>XXXVII Dzień dziecka</p> <p>1. Świętujemy z kolegami i koleżankami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zwroty grzecznościowe w codziennych sytuacjach; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • uczestniczy w zabawach dowolnych; • zgodnie korzysta ze wspólnych zabawek; • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu; • wskazuje literę z, Z w tekstach; • ilustruje ruchem treść wiersza; • aktywnie uczestniczy w przygotowaniach do uroczystości i zabawach z całą grupą.
<p>2. Nasze prawa, nasze obowiązki</p>	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zwroty grzecznościowe w codziennych sytuacjach; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • uczestniczy w zabawach dowolnych; • zgodnie korzysta ze wspólnych zabawek; • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu; • układa wyrazy z sylab i odczytuje je; • wypowiada się na podany temat; • argumentuje swoje zdanie; • odczytuje zdania i dobiera do nich ilustracje; • odtwarza proste układy taneczne;

	<ul style="list-style-type: none"> • wypowiada się w pracach plastycznych; • odczytuje liczby; • koduje czynności matematyczne za pomocą znaków i liczb.
3. Dzieci na świecie	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zwroty grzecznościowe w codziennych sytuacjach; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • uczestniczy w zabawach dowolnych; • zgodnie korzysta ze wspólnych zabawek; • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu; • układa imiona z rozsypanki literowej; • odtwarza rytm piosenki podany przez prowadzącego; • śpiewa piosenkę ilustrując jej rytm określonym ruchem; • udziela odpowiedzi na pytania; • snuje przypuszczenia; • czyta tekst; • wypowiada się w pracy plastycznej; • odtwarza proste układy taneczne; • recytuje test z pamięci.
4. Ulubione zabawy	<ul style="list-style-type: none"> • stosuje zwroty grzecznościowe w codziennych sytuacjach; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • uczestniczy w zabawach dowolnych;

	<ul style="list-style-type: none">• zgodnie korzysta ze wspólnych zabawek;• próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie;• aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu;• recytuje wiersz z pamięci;• ilustruje piosenkę ruchem;• swobodnie wypowiada się na określony temat;• tańczy przy piosence prosty układ taneczny;• nazywa kierunki: w prawo, w lewo;• czyta proste zdania;• podejmuje próby pisania liczb;• liczy na zbiorach zastępczych i na palcach.
5. Mój przyjaciel	<ul style="list-style-type: none">• stosuje zwroty grzecznościowe w codziennych sytuacjach;• aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych;• aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych;• uczestniczy w zabawach dowolnych;• zgodnie korzysta ze wspólnych zabawek;• próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie;• aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu;• śpiewa piosenkę;• słucha z uwagą tekstu literackiego i odpowiada na pytania dotyczące jego treści;• realizuje układ ruchowy do rymowanki;• czyta prosty tekst;• odpowiada na pytania dotyczące przeczytanego tekstu;

	<ul style="list-style-type: none"> • dekoduje informacje.
<p>XXXVIII Wakacje tuż, tuż...</p> <p>1. Bawimy się, uczymy się i podróżujemy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • przestrzega zasad właściwego zachowania się przy stole; • współtworzy miłą atmosferę w grupie; • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu; • aranżuje przestrzeń wokół siebie; • z uwagą słucha tekstów literackich – analizuje, wyciąga wnioski; • określa typowe elementy krajobrazu górskiego – stroje ludowe, cech krajobrazu, zwierzęta, itp. • dokonuje analizy szeregu pierwszych głosek wyrazów i tworzy z nich nowy wyraz; • wypełnia kolorem kontury rysunku; • dekodowanie czynności matematycznych i liczenie na palcach.
<p>2. Bezpieczeństwo i podróże</p>	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu; • zgodnie korzysta ze wspólnych zabawek; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • współtworzy miłą atmosferę w grupie; • przejawia ciekawość poznawczą; • rozumie, że książki są źródłem wiedzy i informacji; • wypowiada się na temat ilustracji; wymienia elementy, stany, itp.; • kontroluje tor oddechu; • przelicza elementy; • zapisuje ilość za pomocą liczb; • wskazuje elementy składowe całości; • czyta tekst obrazkowo-wyrazowy; • wypełnia kolorem kontur rysunku.

<p>3. Pakujemy zakupy i bagaże</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie organizuje sobie czas w zabawie; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego; • zgodnie korzysta ze wspólnych zabawek; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku; • współtworzy miłą atmosferę w grupie; • rozumie, że książki są źródłem wiedzy i informacji; • realizuje układ ruchowy do piosenki; • swobodnie wypowiada się na temat ilustracji; • wymienia cechy krajobrazu nadmorskiego; • współpracuje przy układaniu zdań z rozsypanki wyrazowej; • kreśli dowolne wzory i znaki; • rysuje linie łącząc kropki; pisze po śladzie liter; • dekoduje informacje zapisane za pomocą symboli; • realizuje rytm piosenki; • odczytuje liczby i tworzy zbiory o wskazanej liczbie elementów; • wypowiada się w pracy plastycznej; • odzwierciedla charakter słuchanej muzyki w pracy plastycznej; • komponuje przestrzeń kartki, składa papier według instrukcji.
<p>4. Zdrowie i odpoczynek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu; • zgodnie korzysta ze wspólnych zabawek; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • współtworzy miłą atmosferę w grupie;

	<ul style="list-style-type: none"> • przejawia ciekawość poznawczą; • rozumie, że książki są źródłem wiedzy i informacji; • recytuje tekst z pamięci; • udziela odpowiedzi na pytania; • dokonuje analizy i syntezy słuchowej; • dokonuje analizy wyrazowej zdania; • dokonuje analizy i syntezy słuchowej sylabowej i głoskowej wyrazu hamak; • wskazuje literę h wśród innych liter; • czyta sylaby z poznanych liter; • wykonuje pracę plastyczną według instrukcji; • czyta zdania; • wykonuje czynności matematyczne i zapisuje je przy pomocy liczb i znaków matematycznych.
<p>5. Pracujemy i odpoczywamy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • próbuje samodzielnie organizować sobie czas w zabawie; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu; • zgodnie korzysta ze wspólnych zabawek; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • współtworzy miłą atmosferę w grupie; • przejawia ciekawość poznawczą; • rozumie, że książki są źródłem wiedzy i informacji; • konstruuje z patyczków; • rozcina po linii prostej; • składa obrazek z części; • współpracuje z dziećmi przy konstruowaniu gry;

	<ul style="list-style-type: none"> • mierzy za pomocą umownej miarki.
<p>XXXIX Kolory lata</p> <p>1. Żółty</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konstruuje z kłoców; wykorzystuje budowle do dalszej zabawy; • zapamiętuje układ szeregowy i wskazuje wprowadzone w nim zmiany; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • współtworzy miłą atmosferę w grupie; • koncentruje uwagę na treści opowiadań i wierszy; • odpowiada na pytania dotyczące tekstów literackich; • eksperymentuje z farbami: tworzy nowe kolory, obserwuje wyniki eksperymentów; • klasyfikuje przedmioty według wskazanych cech; • wykonuje pracę plastyczną według instrukcji N.; • czyta proste zdania; • współpracuje przy dokonywaniu pomiarów za pomocą umownej miarki.
<p>2. Zielony</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zapamiętuje układ szeregowy i wskazuje wprowadzone w nim zmiany; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • współtworzy miłą atmosferę w grupie; • eksperymentuje z farbami: tworzy nowe kolory, obserwuje wyniki eksperymentów; • odpowiada na pytania dotyczące treści tekstu literackiego; • wypowiada się na temat swoich doznań węchowych; • wykonuje pracę plastyczną według wzoru; • aktywnie uczestniczy w prostych pracach ogrodowych; • śpiewa piosenkę „Już dużo wiem”; • pisze wyrazy po śladzie; • odczytuje liczby.
<p>3. Niebieski</p>	<ul style="list-style-type: none"> • konstruuje z kłoców; • zapamiętuje układ szeregowy i wskazuje wprowadzone w nim zmiany; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku;

	<ul style="list-style-type: none"> • współtworzy miłą atmosferę w grupie; • czyta wyrazy ze zrozumieniem; • wypowiada się na temat ilustracji; • nazywa i wskazuje odcienie niebieskiego koloru; • wypowiada się w pracy plastycznej; • koduje czynności matematyczne za pomocą znaków i liczb; • składa papier według wzoru; • dysponuje oddechem – wydłuża fazę wydechową; • wykonuje doświadczenie; obserwuje i wyciąga wnioski; • porusza się przy melodii piosenki; • realizuje rytm piosenki w różny sposób; • dokonuje analizy i syntezy słuchowej zdania i wyrazu.
4. Różowy i czerwony	<ul style="list-style-type: none"> • konstruuje z klocków; wykorzystuje budowlę do dalszej zabawy; • zapamiętuje układ szeregowy i wskazuje wprowadzone w nim zmiany; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • współtworzy miłą atmosferę w grupie; • realizuje układ ruchowy do piosenki; • koduje czynności matematyczne za pomocą znaków i liczb; • czyta proste wyrazy; • aktywnie uczestniczy w prostych pracach ogrodowych; • tworzy pojęcie na podstawie definicji; • składa obrazek z elementów; • planuje czynności konieczne do wykonania sałatki;

	<ul style="list-style-type: none"> • aktywnie uczestniczy w pracach kulinarnych.
5. Kolorowy świat	<ul style="list-style-type: none"> • konstruuje z kłoców; wykorzystuje budowle do dalszej zabawy; • zapamiętuje układ szeregowy i wskazuje wprowadzone w nim zmiany; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu; • współpracuje podczas przygotowania do posiłku – nakrywa do stołu, sprząta po posiłku; • współtworzy miłą atmosferę w grupie; • odpowiada na pytania dotyczące treści wiersza; • konstruuje z materiałów odpadowych i wykorzystuje konstrukcje do dalszej zabawy; • obserwuje przebieg eksperymentu i wypowiada się na temat zaobserwowanych wyników; • analizuje i wyciąga wnioski; • przelicza elementy zbioru; orientuje się na kartce.
XL Do widzenia przedszkole 1. Niedługo wakacje	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie organizuje sobie czas w przedszkolu; • stosuje zwroty grzecznościowe w codziennych sytuacjach; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • kończy rozpoczęte zdanie; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu; • dokonuje analizy i syntezy słuchowej wyrazów; • podejmuje próby pisania liter; • czyta proste zdania; • przelicza elementy zbioru; orientuje się na kartce; • wypowiada się na temat swoich obserwacji podczas wycieczki; • wypowiada się w formie pracy plastycznej.

<p>2. Co zabierzemy na wakacje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie organizuje sobie czas w przedszkolu; • stosuje zwroty grzecznościowe w codziennych sytuacjach; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • kończy rozpoczęte zdanie; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu; • wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu literackiego; • określa pojęcie na podstawie definicji; • pisze wyrazy po śladzie; • zapamiętuje eksponowane przedmioty; • sprawnie przelicza i odejmuje w zakresie 10; • przestrzega reguł gry.
<p>3. Bezpieczne wakacje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie organizuje sobie czas w przedszkolu; • stosuje zwroty grzecznościowe w codziennych sytuacjach; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • kończy rozpoczęte zdanie; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu; • wypowiada się na temat treści wierszy i ilustracji; • określa zasady bezpiecznego zachowania się podczas wakacyjnych zabaw i wyjazdów; • wypowiada się w formie plastycznej; • zapamiętuje ułożony wzór; • manipuluje kawałkami sznurka – układa wzór;

	<ul style="list-style-type: none"> • wykonuje działania matematyczne; • wypowiada się w formie pracy plastycznej; • śpiewa piosenkę.
4. Bezpieczne wakacje	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie organizuje sobie czas w przedszkolu; • stosuje zwroty grzecznościowe w codziennych sytuacjach; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • kończy rozpoczęte zdanie; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu; • odpowiada na pytania dotyczące tekstu; • współpracuje podczas wykonywania pracy plastycznej; • czyta proste wyrazy i zdania; • identyfikuje piosenkę na podstawie melodii; • układa wyrazy i zdania według wzoru.
5. Do widzenia przedszkole!	<ul style="list-style-type: none"> • samodzielnie organizuje sobie czas w przedszkolu; • stosuje zwroty grzecznościowe w codziennych sytuacjach; • aktywnie uczestniczy w zabawach integracyjnych; • aktywnie uczestniczy w zabawach i ćwiczeniach gimnastycznych; • kończy rozpoczęte zdanie; • aktywnie korzysta ze sprzętu jordanowskiego podczas zabaw na świeżym powietrzu; • koloruje ilustrację według własnego pomysłu; • wypowiada się w formie pracy plastycznej; • wypowiada się przy pomocy ruchu;

	<ul style="list-style-type: none">• aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych w kole.
--	---

Przyjęto do realizacji 01.09.2022 r.

Nauczyciele oddziału przedszkolnego:

Paulina Piechowiak

Monika Kasperczak

Dorota Jaroszyk

Teresa Łysiak

Anita Opala

Joanna Ganda