

WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 2 rok szkolny 2023/2024

Przyjęto do realizacji: 30.08.2023 r.

Zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej: Agnieszka Chwalińska, Katarzyna Ciechańska, Joanna Batura, Iwona Chojnacka, Anna Kurek, Ewa Łysiak-Tupalska, Dorota Kaczmarek, Anna Kamińska, Paulina Piechowiak, Kamila Muller – Wolna, Halina Gałkowska, Anna Jarmużyk- Sadłocha, Łucja Szner, Klaudia Mikołajczak, Romana Kurcewicz, Sylwia Pasiciel

CZĘŚĆ 1				
Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania edukacyjne		
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	Uwagi
		Uczeń	Uczeń	
Tydzień I Wspomnienia wakacyjnych chwil	1. Rozstania i powitania 2. Wakacyjne skarby 3. Nad morzem 4. Morskie tajemnice 5. Znowu razem	• Tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na podany temat. • Poznaje nowe słownictwo. • Ćwiczy kształtne pisanie. • Wypowiada się na temat wakacyjnych skarbów. • Uważnie słucha wypowiedzi innych. • Poszerza zakres słownictwa czynnego wyrazami związanymi z tematem wakacji. • Dzieli wyraz na sylaby, przelicza sylaby w wyrazie. • Układa właściwe zakończenia zdań. • Dekoduje i zapisuje wyrazy. • Swobodnie wypowiada się na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji w podręczniku. • Poszerza zakres słownictwa o tematyce morskiej.	• Dokonuje autoprezentacji. • Rozumie, że człowiek jest częścią przyrody. • Rozróżnia, podaje nazwy i określa przeznaczenie różnych statków. • Poznaje linię brzegową Morza Bałtyckiego. • Wskazuje na mapie miejscowości, w których znajdują się latarnie morskie.	

		• Posługuje się ze zrozumieniem pojęciami: głoska, samogłoska, spółgłoska, sylaba i wyraz. • Układa i kształtnie zapisuje wyrazy. • Zapisuje nazwy miejscowości wielką literą. • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. • Słucha ze zrozumieniem tekstu <i>Latarnie morskie</i>. • Swobodnie wypowiada się na temat roli latarni i pracy latarnika. • Udziela odpowiedzi na pytania N. dotyczące tekstu w podręczniku. • Wpisuje na końcach zdań odpowiednie znaki interpunkcyjne. • Rozróżnia rodzaje zdań. • Dzieli wyrazy na sylaby, głoski, litery. • Tworzy wyrazy z sylab, czyta je i zapisuje. • Słucha opowiadania <i>Znowu razem</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Uczestniczy w rozmowie na temat przygotowań do nowego roku szkolnego. • Odgrywa scenki dramatyczne przedstawiające powrót do szkoły, powitanie z kolegami i koleżankami oraz pracownikami szkoły. • Słucha wiersza Ewy Skarżyńskiej <i>Wszyscy mnie lubią</i>. • Określa kierunki główne i pośrednie. • Rysuje według podanego kodu. • Wyróżnia cechy wielkościowe. • Grupuje i przelicza przedmioty. • Przelicza i porównuje elementy w zbiorach. • Porównuje liczby w zakresie 10. • Uczestniczy w szkolnych wydarzeniach. • Współdziała w grupie rówieśników. • Dbą o bezpieczeństwo własne i innych podczas zabaw i pracy. • Wyróżnia sytuacje bezpieczne i niebezpieczne w czasie wakacji. • Rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka.		
--	--	--	--	--

		• Podaje nazwy zawodów i określa czynności ludzi, których praca związana jest z morzem. • Podaje nazwy charakterystycznych elementów, typowych dla krajobrazu nadmorskiego. • Rysuje autoportret. • Koloruje ilustracje przedstawiające wakacyjne skarby. • Rysuje kredkami. • Poprawnie śpiewa piosenkę. • Recytuje wierszyk z uwzględnieniem tempa i dynamiki. • Zna wartości rytmiczne. • Utrwala poznane wartości rytmiczne. • Posługuje się fonogestyką. • Recytuje przysłowie. • Śpiewa piosenkę solo i w grupie. • Wie, że należy szanować miejsca, w których wypoczywamy. • Czerpie szczęście z relacji z innymi osobami. • Wchodzi w relacje z innymi osobami z poszanowaniem ich wartości.		
Tydzień II Czas wracać do klas	6. Poznajemy alfabet 7. Bezpiecznie do szkoły 8. Bezpieczne zabawy 9. Jak rano zdążyć na czas? 10. Podpisujemy klasowy kontrakt	• Utrwala znajomość kolejności liter w alfabecie. • Wskazuje przydatność alfabetu w życiu codziennym człowieka. • Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Czyta pytania i udziela pisemnych odpowiedzi. • Wyjaśnia znaczenie określenia katalog w bibliotece. • Ćwiczy pisanie z pamięci. • Słucha wiersza Wandy Chotomskiej <i>Gdy zamierzasz przejść ulicę</i>. • Rozmawia na temat wysłuchanego wiersza. • Recytuje wiersz Wandy Chotomskiej <i>Gdy zamierzasz przejść ulicę</i> oraz rymowanąkę.	• Buduje dłuższą, kilkudzaniową wypowiedź na podany temat. • Recytuje wiersz z odpowiednią intonacją, zwraca uwagę na znaki przestankowe. • Układa kilkudzaniowe wypowiedzi z podanymi wyrazami z ó. • Przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań na drodze. • Przewiduje skutki nierozważnych i niebezpiecznych zachowań w zabawie i w kontaktach z nieznanymi. • Zna ciekawe i bezpieczne zabawy.	

		• Rozmawia na temat bezpieczeństwa i ocenia sytuację na drodze i zachowanie pieszych – na podstawie rysunku oraz własnych doświadczeń. • Czyta tekst ze zrozumieniem. • Porządkuje zdania według kolejności zdarzeń. • Czyta wyrazy z trudnością ortograficzną. • Zapisuje wyrazy z ó. • Wyszukuje i odczytuje wyrazy z ó. • Redaguje ustną wypowiedź z podanymi wyrazami z ó. • Rozpoznaje rzeczowniki i pytania, na które odpowiadają. • Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na temat punktualności – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. • Doskonali technikę czytania. • Zapisuje imiona i nazwiska wielką literą. • Omawia ilustrację do tekstu <i>Klasowy kontrakt</i>. • Dekoduje informacje. • Doskonali kształtne pisanie i poprawne łączenie liter. • Uzupełnia zdania znakami przestankowymi: „.”, „?”, „!” • Określa rodzaje zdań. • Rozwiązuje rebus. • Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej. • Współtworzy klasowy kontrakt. • W ćwiczeniach utrwala pojęcia: głoska, litera, sylaba, alfabet, zdanie. • Zna liczby jednocyfrowe. • Przelicza i wymienia cyfry. • Poznaje pojęcia: składnik i suma. • Zapisuje i oblicza sumy liczb. • Stosuje przemienność dodawania. • Rozkłada liczbę 10 na dwa składniki. • Szyfruje i oblicza działania według podanego kodu.		
--	--	--	--	--

		• Posługuje się pojęciami: odjemna, odjemnik, różnica. • Oblicza różnice liczb. • Zgodnie uczestniczy w pracy grupowej. • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności szkolnej. • Podaje przykłady bezpiecznych miejsc zabaw. • Wypowiada się na temat bezpiecznych zabaw – na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. • Wie, jak ważna w życiu człowieka jest punktualność. • Zachowuje zdrowy styl życia. • Układa plan dnia. • Koloruje ilustrację kredkami. • Koloruje ilustrację zgodnie z kodem. • Przedstawia sceny realne za pomocą rysunku <i>Mój dzień</i>. • Wykonuje alfabet zgodnie z instrukcją. • Wykonuje Odznakę Wzorowego Pieszego według instrukcji. • Wykonuje znaki drogowe oraz makietę ulicy zgodnie z podaną instrukcją. • Poprawnie śpiewa piosenkę. • Recytuje przysłowia z powtórzeniem. • Poznaje muzyczny znak powtórzenia i siły dźwięku. • Śpiewa solo i w grupie poznaną piosenkę. • Rytmicznie wypowiada poznane przysłowia. • Poznaje znaki dynamiczne. • Naśladuje i przyjmuje jako własne dobre zachowania na podstawie doświadczeń ze świata realnego i innych źródeł.		
Tydzień III Sposób na wolny czas	11. Godzina – dużo czy mało? 12. Planowanie czasu	• Wymienia czynności, które można wykonać w ciągu godziny – na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. • Ćwiczy spostrzegawczość. • Umie zaplanować dzień. • Stosuje poprawne formy czasownika.	• Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. • Podaje propozycje ciekawego spędzania czasu wolnego.	

	13. Odpoczywać można w różny sposób 14. Moje zmysły 15. Dotykamy dźwięku	• Doskonali technikę czytania. • Udziela odpowiedzi na pytanie. • Słucha ze zrozumieniem wiersza Danuty Wawitow <i>Szybko!</i> • Buduje wypowiedzi na temat codziennego pośpiechu – na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń. • Doskonali pisownię wyrazów z ę i ą. • Doskonali technikę czytania w różnym tempie. • Poznałe wyrazy nazywające czynności. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i uzupełnia nimi zdania. • Przepisuje tekst wiersza. • Uczestniczy w rozmowie na temat różnych sposobów odpoczywania – na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej. • Dzieli wyrazy na sylaby. • Posługuje się liczbą pojedynczą i mnogą rzeczowników. • Czyta ze zrozumieniem. • Udziela odpowiedzi na postawione pytanie. • Omawia zdjęcia w podręczniku. • Podaje nazwy zmysłów. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. • Zna sposoby wykorzystania zmysłów do porozumiewania się w świecie zwierząt i ludzi. • Wskazuje rolę zmysłów w życiu człowieka – na podstawie własnych doświadczeń i treści wysłuchanego tekstu. • Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. • Doskonali technikę kształtnego pisania. • Zamienia rzeczowniki na czasowniki w formie rozkazującej. • Posługuje się liczbami dwucyfrowymi w zakresie 20.	• Podaje nazwy części ciała człowieka i jego zmysłów.	
--	--	--	---	--

		• Wykonuje obliczenia zegarowe. • Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń zegarowych. • Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: 15+2, 17-3. • Zapisuje dowolnym sposobem podane sumy i różnice. • Posługuje się grafami w obliczaniu działań. • Wykonuje dodawanie i odejmowanie jako działania wzajemnie odwrotne. • Wie, jak bezpiecznie i efektywnie spędzić czas wolny. • Łączy nazwy zmysłów z nazwami części ludzkiego ciała. • Podaje przykłady produktów o wskazanym smaku. • Ilustruje sytuację z życia codziennego – <i>Co mogę zrobić w ciągu godziny?</i> • Przedstawia sytuację z życia codziennego w formie pracy plastycznej <i>Jak odpoczywam?</i> • Potrafi zgodnie z instrukcją wykonać zabawkę do gry w zoškę. • Układa kompozycję rytmiczną z wykorzystaniem głosów zwierząt. • Potrafi rytmicznie wykonać fragment wiersza Danuty Wawiłow <i>Szybko!</i>		
Tydzień IV W zgodzie z przyrodą	16. Sprzątanie świata 17. Przedmioty z odzysku 18. Baśń o kaczątku 19. Przyroda jesienią 20. Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)	• Uczestniczy w rozmowie na temat konieczności segregacji i sposobów wykorzystania odpadów – na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej. • Odczytuje zaszyfrowane hasło. • Stosuje poprawne formy gramatyczne w nazwach czynności. • Doskonali technikę czytania. • Utrwala pisownię wyrazów z u. • Rozmawia na temat wysłuchanego wiersza Danuty Wawiłow <i>O Fabianie</i>. • Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.	• Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji. • W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty. • W tekście literackim określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów. • Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci. • Odróżnia dobro od zła. • Pomaga słabszym. • Świadomie segreguje odpady.	

		• Wskazuje rymy w wierszu. • Wie, że można wykorzystać odpady do produkcji artykułów wtórnych. • Określa liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników. • Rozwiązuje rebusy. • Słucha fragmentu lektury Hansa Christiana Andersena <i>Brzydkie kaczątko</i>. • Formułuje wypowiedź ustną na temat dalszych przygód kaczątka. • Tworzy własne zakończenie baśni. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Zapisuje wielką literą nazwiska, imiona i tytuły. • Wskazuje emocje, jakie towarzyszyły kaczątku na różnych etapach jego życia. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. • Pragnie poznawać literaturę i sztukę dla dzieci. • Uczestniczy w rozmowie na temat zmian zachodzących w przyrodzie wraz z nadejściem jesieni – na podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Drzewa</i> i własnych obserwacji. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Zaznacza w kalendarzu datę pierwszego dnia jesieni. • Rozwija zdania. • Utrwala pisownię wielkiej litery w imionach oraz pisownię wyrazów z ą i ę. • Łączy rzeczowniki z odpowiednią formą czasowników. • Układa wyrazy z rozsypanki literowej. • Wypowiada się na temat planowanej wycieczki. • Układa z rozsypanki zdania na temat piękna jesiennego krajobrazu. • Posługuje się liczbami 0 i 1 w dodawaniu i odejmowaniu liczb. • Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.	• Wyjaśnia zależności świata przyrody od pór roku. • Opisuje jesienne drzewa. • Gromadzi materiał przyrodniczy. • Montuje modele z papieru i tworzyw sztucznych na podstawie prostych instrukcji i schematów rysunkowych • Dostrzega różnice między ludźmi i je szanuje. •	
--	--	--	---	--

		• Zna nazwy dni tygodnia i kolejność ich występowania. • Praktycznie posługuje się nazwami dni tygodnia. • Gra w grę matematyczną. • Potrafi rozróżniać w kontaktach z rówieśnikami, co jest dobre, a co złe. • Dostrzega potrzebę pomagania słabszym. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy w grupie. • Wskazuje zagrożenia wynikające z zaśmiecania naszej planety. • Rozumie potrzebę segregacji odpadów. • Podaje przykłady działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku. • Rozumie termin surowce wtórne. • Stosuje zasady ochrony przyrody i nie zaśmieca środowiska. • Rozpoznaje liście i podaje nazwy drzew na podstawie ich kształtu i ilustracji • • Rozumie znaczenie pozyskiwania surowców wtórnych. • Wykonuje pracę plastyczną <i>Jesienne drzewo</i> z liści, gałązek i kory drzew. • Wykonuje origami <i>Brzydkie Kaczątka</i> według instrukcji. • Rozumie, że ludzie mają równe prawa.		
Tydzień V Kuchenne tajemnice	21. Czy wiesz, co jesz 22. Skąd się wzięło śniadanie 23. Zabawa w gotowanie 24. Ciekawe portrety 25. Smakołyki dla naszej Pani	• Wypowiada się na temat prawidłowego odżywiania się na podstawie tekstów czytanych przez N.. • Uczestniczy w zabawie „Czy wiesz, co jesz?”. • Uzupełnia zdania wyrazami. • Rozwiązuje rebus, zapisuje hasło. • Czyta ze zrozumieniem, kończy rysunek zgodnie z podaną instrukcją. • Układa propozycję jadłospisu na cały dzień zgodnie z zasadami zdrowego żywienia.	• Opisuje krajobraz jesienny. • Opisuje wygląd ogrodu jesienią. • Tworzy mapę skojarzeń wokół tematu złoto. • Wyjaśnia znaczenie słowa jemiola. • Stosuje działanie odwrotne. Korzysta z różnych źródeł przekazu, poznaje postać Królowej Bony. • Poznaje właściwości jemioli. • Wskazuje na mapie fizycznej miejsca, w których dawniej wydobywano złoto.	

		• Odpowiada na pytanie, skąd się wzięło śniadanie i dlaczego jest najważniejszym posiłkiem dnia. • Wyszukuje, wskazuje i odczytuje w tekście zdanie będące odpowiedzią na postawione pytanie. • Doskonali umiejętność formułowania zdań w liczbie pojedynczej i mnogiej. • Wskazuje produkty mleczne i owoce. • Dopisuje do rzeczowników przymiotniki w odpowiedniej formie. • Uczestniczy w zabawie słownej „Wiem, że zdrowo jem”. • Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania Barbary Gawryluk <i>Szkoła gotowania</i>. • Wyszukuje, wskazuje w tekście i odczytuje nazwy wszystkich produktów żywnościowych. • Korzysta ze źródeł, poznaje nazwę warzywa – karczoch. • Układa i zapisuje odpowiedź na postawione pytanie dotyczące tekstu. • Ćwiczy pisownię wyrazów z ch. • Wysłuchuje ze zrozumieniem tekst <i>Ciekawe portrety</i>. • Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. • Podaje nazwy warzyw i układa wyrazy według kolejności alfabetycznej. • Zaznacza kolorem informacje prawdziwe i nieprawdziwe. • Rozmawia na temat obchodów Dnia Edukacji Narodowej. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Podaj dalej”. • Zapoznaje się z formą zaproszenia.	• Wie, jakie jest znaczenie złota w produkcji współczesnych urządzeń. • Wie, jak powstaje babie lato. • Analizuje obraz. • Przygotowuje zdrowe przekąski z warzyw i owoców.	
--	--	--	--	--

		• Uzupełnia treść zaproszenia. • Ozdabia zaproszenie nalepkami. • Tworzy wyrazy z częstką ucz. • Czyta ze zrozumieniem. • Ćwiczy spostrzegawczość. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 20. • Porównuje liczby. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste. • Doskonali umiejętność dopełniania do pełnej dziesiątki. • Doskonali umiejętność odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego z wykorzystaniem drzewek i grafów. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Sałatka owocowa”. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Popcorn”. • Wskazuje właściwe zachowania i miejsca podczas spożywania posiłków. • Wykonuje warzywny portret według podanego wzoru lub własnego pomysłu. • Przygotowuje kolorowe smakołyki. • Poznaje utwór Edwarda Griega, I suita <i>Peer Gynt – Śmierć Azy</i>. • Uczy się śpiewać piosenkę <i>Zatańczyły witaminy</i>. • Recytuje przysłowie o budowie dwuczęściowej AB. • Przestrzega norm i zasad obowiązujących w grupie. • Wchodzi w relacje z innymi osobami. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, których jest członkiem.		
Tydzień VI W lesie	26. Co słyszać w lesie nocą? 27. Co nam dają drzewa? 28. Z mapą na wycieczkę	• Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu dotyczącego zwierząt i ich nocnych zachowań. • Stosuje znaki interpunkcyjne podczas wymieniania przykładów zwierząt aktywnych nocą i w dzień.	• Poszerza swoją wiedzę na temat drzew egzotycznych na podstawie wiadomości z różnych źródeł wiedzy. • Wskazuje na mapie obszar Puszczy Białowieskiej.	

	29. Zachowanie w lesie 30. Drzewa w Puszczy Białowieskiej	• Łączy rzeczownik z jego zdrobnieniem. • Rozmawia na temat, co nam dają drzewa – na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń. • Doskonali technikę czytania różnymi sposobami. • Czyta ze zrozumieniem – podaje nazwy zwierząt i roślin występujących w lesie. • Wstawia odpowiedni znak interpunkcyjny kończący zdanie. • Starannie zapisuje zdania. • Odszukuje w zdaniach ukryte nazwy zwierząt. • Uczestniczy w rozmowie na temat wyprawy w góry. • Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. • Czyta mapę i tekst ze zrozumieniem. • Odszukuje zgodnie z tekstem miejsca na mapie. • Poznaje „Leśny płas na dzień dobry”. • Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat zachowania w lesie na podstawie tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. • Utrwala pisownię wyrazów z rz po spółgłoskach. • Układa i pisze wyrazy z rozsypanki literowej. • Poznaje różne źródła wiedzy – słucha fragmentu tekstu <i>Tam, gdzie rosną rekordziści</i> Adama Wajraka czytanego przez N. • Redaguje pisemną wypowiedź o wyprawie do lasu i uzasadnia ją. • Utrwala pisownię wyrazów z ch, podaje zdrobnienia. • Stosuje formę zaproszenia. • Klasyfikuje wyrazy – nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy. • Doskonali umiejętność dodawania liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego.	• Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych – GPS. • Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory	
--	---	--	---	--

		• Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Przedstawia działanie (sumę) na osi liczbowej. • Wykonuje ćwiczenia wprowadzające do odejmowania liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Rozwiązuje zadania tekstowe na odejmowanie. • Wykonuje ćwiczenia zgodnie z podaną instrukcją. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Zwierzęta lasu”. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Odgłosy lasu”. • Uczestniczy w zabawie grupowej „Pakujemy plecak”. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Spacer w wyobraźni”. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Chodzimy po tropach”. • Podaje przykłady zwierząt aktywnych nocą i w dzień. • Podaje nazwy zwierząt i roślin występujących w lesie. • Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia. • Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody. • Ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego (nagła zmiana pogody, burza). • Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka. • Poznaje budowę grzyba. • Poznaje faunę i florę Białowieskiego Parku Narodowego. • Wykonuje pracę „Las” zgodnie z podaną instrukcją.	
--	--	---	--

		• Wykonuje makietę lasu. • Rytmicznie recytuje przysłowie o jesieni. • Poznaje głosy ludzkie. • Uczy się śpiewać piosenkę <i>Deszczowa muzyka</i>. • Utrwala rytmiczną recytację przysłówia o jesieni. • Rozpoznaje głosy ludzkie w ćwiczeniach. • Ma świadomość, że własny wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego. • Przyjmuje jako własne właściwe zachowania na podstawie tekstu literackiego i własnych przeżyć. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, której jest członkiem.		
Tydzień VII Przyjaźń	31. Przyjaciele 32. Kubuś Puchatek 33. Przyjazne przedstawienie 34. Wrażenia po przedstawieniu 35. Dzień do dyspozycji nauczyciela	• Wysłuchuje czytanego przez N. fragmentu wiersza Wandy Chotomskiej <i>Najlepiej razem</i>. • Omawia treść utworu. • Wypowiada się na temat przyjaźni, zaufania i dochowywania tajemnicy na podstawie wysłuchanego tekstu <i>Przyjaciel. Kto to taki?</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Czyta ze zrozumieniem tekst Andrzeja Marka Grabowskiego <i>Kózka Marysia</i>. • Tworzy opowiadanie. • Uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami. • Układa i pisze powiedzenia o przyjaźni na podstawie rozsypanki sylabowej. • Zapisuje wyrazy z rozsypanek literowych – utrwała pisownię wyrazów z ó wymiennym. • Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury <i>Kubuś Puchatek</i>. • Uzupełnia metryczkę książki. • Stosuje wielką literę w tytułach, imionach i nazwiskach. • Uzupełnia zdania pytające odpowiednimi wyrazami.	• Pracuje metodą projektu. • Stosuje pojęcia: nieporozumienie, zgoda. • Ocenia postępowania innych osób w odniesieniu do poznanych wartości.	

		• Tworzy zdrobnienia do podanych rzeczowników. • Kończy rozpoczęte zdania. • Wysłuchuje inscenizacji Pawła Beręsewicza <i>Na niezgodę życia szkoda</i>. • Przygotowuje klasową inscenizację. • Zapisuje wyrazy określające przyjaciela i przyjaciółkę. • Czyta ze zrozumieniem. • Dzieli rzeczowniki na nazwy osób i rzeczy. • Poszerza słownictwo związane z teatrem. • Koloruje obrazek zgodnie z instrukcją. • Wykonuje ćwiczenia w układaniu i zapisywaniu zdań z wybranymi wyrazami o teatrze. • Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza Ewy Skarżyńskiej <i>Teatr</i>. • Czyta ze zrozumieniem informacje zawarte w kronice klasowej. • Pracuje w grupach. • Rozwija spostrzegawczość. • Ustala kolejność zdarzeń. • Poprawnie kończy i zapisuje utworzone zdanie w zeszycie. • Czyta ze zrozumieniem. • Rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło. • Wypełnia ankietę i ją analizuje. • Kończy rozpoczęte zdania. • Wypowiada się zgodnie z postawionym pytaniem kluczowym <i>Kto to jest przyjaciel?</i> • Dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Doskonali dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Doskonali dodawanie w zakresie 20 z przekroczeniem progu dziesiętkowego. • Ilustruje dodawanie z przekroczeniem progu. • Odszyfrowuje kod, odczytuje i zapisuje hasło.	
--	--	---	--

		• Doskonali umiejętność odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego różnymi sposobami. • Uzupełnia grafy na dodawanie z przekroczeniem progu. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Przyjaciel”. • Uczestniczy w zabawie „Płasy zwierząt”. • Ocenia swoje postępowanie i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Siała baba mak”. • Poznaje właściwości magnesu na podstawie tekstu i przeprowadzonych doświadczeń. • Rysuje portret swojego przyjaciela. • Ilustruje wybranego bohatera lektury. • Rysuje oburącz. • Wykonuje parasol zgodnie z instrukcją. • Uświadamia sobie, że każdy człowiek posiada swoją godność. • Wyraża szacunek wobec innych; przejawia właściwe zachowanie. • Wchodzi w relacje z innymi osobami z poszanowaniem tego, co jest dla nich wartością i nazwaniem tego, co jest wartością dla niego. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.		
Tydzień VIII Jesienne krajobrazy	36. Pory roku 37. Rodzina deszczów 38. Jesienna prognoza pogody 39. Jesienny wiatr 40. Dziewczynka z parku	• Wypowiada się na temat cech charakterystycznych poszczególnych pór roku, rozpoznaje je na ilustracjach. • Układa i zapisuje zdania pytające do podanego zdania. • Rozwiązuje rebus. • Kończy i zapisuje zdania na temat czterech pór roku. • Rozmawia na temat deszczu na podstawie wiersza Ewy Stadtmüller <i>Rodzina deszczów</i>.	• Stosuje określenia: poniżej zera, powyżej zera. • Rozwiązuje zadania konkursowe o różnym stopniu trudności. • Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich. • Określa warunki naturalne w swojej miejscowości i okolicy. • Gra na instrumencie.	

		• Doskonali umiejętność układania wyrazów według kolejności alfabetycznej. • Wyszukuje czasowniki dotyczące postaci z wiersza. • Zamienia czasowniki z czasu teraźniejszego na czas przeszły. • Koloruje rytm według podanego kodu. • Rozmawia na temat stacji meteorologicznej i przyrządów potrzebnych do obserwacji pogody na podstawie tekstu D. Grodzkiej <i>Stacja meteorologiczna</i>, ilustracji i własnych wiadomości. • Poszerza słownictwo (wyraz synoptyk). • Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem. • Opisuje jesienną pogodę. • Wykonuje ćwiczenia w rozwijaniu zdań. • Zapisuje nazwy barw ciepłych i zimnych. • Uczestniczy w rozmowie na temat wiersza D. Gellner <i>Wiatr</i>. • Utrwala rodzaje zdań. • Rozmawia na temat roli wiatru w życiu człowieka i zagrożeń ze strony silnego wiatru. • Układa wyrazy z rozsypanki literowej. • Dobiera wyrazy określające wiatr. • Łączy w pary rymujące się wyrazy. • Rozwiązuje rebus. • Zapoznaje się z informacją dotyczącą Dnia Wszystkich Świętych i Zaduszek. • Rozmawia na temat wysłuchanego fragmentu książki B. Kosmowskiej <i>Dziewczynka z parku</i>. • Uzupełnia metryczkę książki. • Odczytuje zdanie z płątaninki sylabowej i próbuje je wyjaśnić. • Zapisuje odpowiedź na pytanie. • Wpisuje do tabeli wyrazy pasujące do słów: radość, smutek. • Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi z Dniem Wszystkich Świętych.		
--	--	---	--	--

		• Wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność kodowania. • Odczytuje wskazania termometru. • Oblicza różnice temperatur. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Rozwiązuje zadania tekstowe związane z mierzeniem objętości płynów. • Wykonuje zadania szachowe. • Utrwala kształt poznanych figur geometrycznych – wykonuje ćwiczenia praktyczne. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Pory roku”. • Uczestniczy w zabawie „Prezenter pogody”. • Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie wynikające z następstwa pór roku. • Rozmawia na temat właściwego stroju w deszczowy dzień i troski o swoje zdrowie. • Wykonuje kalendarz pogody. • Obserwuje pogodę i notuje spostrzeżenia w kalendarzu pogody. • Podaje nazwy przyrządów potrzebnych do badania pogody. • Poszukuje informacji na temat pogody. • Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. • Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego – huragan. • Rozmawia na temat roli wiatru w życiu człowieka i zagrożeń ze strony silnego wiatru. • Przedstawia techniką malarską ulubioną porę roku. • Projektuje strój na deszczową pogodę. • Koloruje jesienny obrazek barwami ciepłymi. • Utrwala poznane piosenki. • Rytmicznie recytuje przysłowie o jesieni. • Wykonuje ćwiczenia muzyczne. • Odkrywa, że własny wybór rodzi konsekwencje.		
--	--	---	--	--

		• Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za własne wybory. • Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności. • Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych poprzez właściwe zachowanie.		
--	--	--	--	--

CZĘŚĆ 2

Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania edukacyjne		
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	Uwagi
		Uczeń	Uczeń	
Tydzień I Zdrowie	1. Czystym być 2. Zdrowym być 3. Katar 4. Moje ciało 5. Detektyw Pozytywka	• Słucha tekstu Pawła Beręsewicza <i>Superbohater</i>. • Wypowiada się na temat higieny osobistej. • Rozwiązuje krzyżówkę. • Uzupełnia sylabami luki w wyrazach. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Układa hasło z rozsypanki wyrazowej i uczy się go na pamięć. • Bierze udział w rozmowie na temat zdrowia i jego roli w życiu człowieka. • Czyta ze zrozumieniem – łączy początek zdania z odpowiednim zakończeniem. • Tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika. • Wyszukuje w tekście wskazane fragmenty. • Doskonali pisanie wyrazów z u. • Rozmawia na temat przysłów związanych ze zdrowiem. • Słucha wiersza Jana Brzechwy <i>Katar</i>. • Wyszukuje i czyta rymujące się pary wyrazów. • Odczytuje wyrazy z plątaninek literowych. • Pisze wielką literę na początku zdania. • Czyta ze zrozumieniem nazwy artykułów z apteki. • Utrwala wiadomości o rzeczowniku. • Wypowiada się na temat budowy ciała na podstawie przeczytanego tekstu i swoich wiadomości. • Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej.	• Promuje zdrowy tryb życia – wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych. • Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia. • Zachowuje się odpowiednio w sytuacji zagrożenia zdrowia. • Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje. • Bierze odpowiedzialność za swoje wybory.	

		• Czyta ze zrozumieniem zdania opisujące części ciała. • Rozmawia na temat oznaczeń znajdujących się w toaletach publicznych. • Wypowiada się na temat właściwego zachowania się na basenie. • Rozmawia na temat wysłuchanego fragmentu lektury <i>Detektyw Pozytywka</i> Grzegorza Kasdepkego – <i>Zagadka dziewiąta, czyli uwaga na owoce!</i>. • Uzupełnia metryczkę książki. • Uzupełnia tekst z lukami wyrazami określającymi detektywa. • Odczytuje zakodowaną informację. • Dzieli rzeczowniki na nazwy owoców i warzyw. • Odczytuje, zapisuje i porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie 30. • Dodaje z przekroczeniem progu dziesiętkowego w zakresie 30. • Zapisuje liczby dwucyfrowe za pomocą wyrazów. • Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny. • Uzupełnia brakujące liczby na podstawie podanego warunku. • Dodaje jednakowe składniki, przygotowując się do mnożenia. • Wykonuje ćwiczenia praktyczne, podaje wielokrotności liczb 2, 3. • Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie. • Wykonuje proste obliczenia pieniężne. • Mnoży w zakresie 30. • Doskonali zamianę dodawania tych samych składników na mnożenie. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych. • Dbą o higienę i estetykę własną i otoczenia. • Zna zasady przygotowania zdrowych posiłków.		
--	--	---	--	--

		• Zachowuje się odpowiednio w sytuacji zagrożenia zdrowia. • Przedstawia charakterystykę i obowiązki ratownika pracującego na pływalni. • Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach. • Uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu promującego zdrowy tryb życia. • Pracuje w grupie, aby wykonać plakat promujący higieniczne spożywanie owoców i warzyw. • Poznaje budowę utworu muzycznego – ABA. • Przypomina sobie piosenkę <i>Tropiciele z drugiej klasy</i>. • Uzupełnia tekst dotyczący budowy piosenki. • Ilustruje każdą część utworu. • Recytuje przysłowie o listopadzie. • Wykonuje ćwiczenia – fonogestyka.		
Tydzień II Ale historia!	6. Biskupin 7. Początki państwa polskiego 8. Narodowe Święto Niepodległości 9. Narodowe Święto Niepodległości 10. Wycieczka do miejsc pamięci narodowej (dzień do dyspozycji nauczyciela)	• Rozwiązuje krzyżówkę. • Prezentuje informacje o Biskupinie zdobyte z różnych źródeł wiedzy. • Uzupełnia zdania wyrazami we właściwej formie. • Czyta wyrazy, dzieli je na sylaby, głoski i litery. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. • Wypowiada się na temat wysłuchanej legendy Marty Berowskiej <i>O Lechu, Czechu i Rusie</i> oraz historyjki obrazkowej. • Opowiada legendę. • Poznaje postać pierwszego władcy Polski – księcia Mieszka I. • Wykonuje ćwiczenia w głośnym czytaniu. • Wie, że mapa jest ważnym źródłem informacji. • Czyta i uzupełnia zdania wyrazami.	• Praktycznie stosuje oś symetrii w rysunkach • Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące kraju i wskazuje postacie fikcyjne i realne. • Prezentuje informacje o wielkich Polakach, o autorze słów hymnu Józefie Wybickim. • Prezentuje informacje o wielkich Polakach – Józefie Piłsudskim •	

		• Utrwala pisownię wielkiej litery w nazwach państw, miast i rzek. • Odczytuje hymn państwowy – <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> i uczy się go na pamięć • Wskazuje w kalendarzu miesiąc i dzień obchodów Narodowego Święta Niepodległości. • Układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi. • Doskonali pisownię nazw świąt. • Czyta ze zrozumieniem. • Tworzy i zapisuje rodziny wyrazów: historia i herb. • Słucha tekstu <i>Mój kawałek ojczyzny</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia” i wypowiada się na jego temat. • Układa i zapisuje zdanie z rozsypanki wyrazowej oraz odpowiedź na pytanie. • Rozpoznaje polskie symbole narodowe i podaje ich nazwy. • Wskazuje nazwy ludzi, zwierząt i rzeczy. • Słucha czytanych przez N. fragmentów wiersza Ludwika Wiszniewskiego <i>11 listopada</i>. • Uczestniczy w konkursie wiedzy na temat Narodowego Święta Niepodległości. • Wspólnie recytuje wiersz Władysława Bełzy <i>Katechizm polskiego dziecka</i>. • Doskonali podawanie wyników mnożenia w zakresie 30. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Praktycznie stosuje przemienność mnożenia. • Doskonali umiejętność mnożenia różnymi sposobami. • Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie. • Mnoży przez 0, 1.		
--	--	--	--	--

		• Dostrzega i wskazuje oś symetrii w figurach. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Pracowite pszczoły”. • Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych. • Rozpoznaje wybrane stroje ludowe. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Kurki i gołębie”. • Opowiada legendę powstania państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych. • Rozpoznaje godło i barwy narodowe. • Rozpoznaje hymn narodowy. • Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego. • Bierze udział w zabawie rytmiczno-ruchowej „Fruwające kokardy”. • Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych. • Uczestniczy w świętach narodowych. • Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia. • Przyjmuje rolę lidera zespołu. • Odwiedza miejsce pamięci narodowej, zapala znicz, składa kwiaty. • Rozpoznaje elementy stroju wojskowego. • Z szacunkiem zachowuje się w miejscach pamięci. • Układa z nalepek godło Polski. • Wykonuje kontur orła. • Wykonuje kokardę narodową. • Wykonuje i ozdabia naczynia z Biskupina i (lub) wykonuje makietę Biskupina zgodnie z podaną instrukcją. • Wskazuje na mapie główne miasta i rzeki. • Wymienia nazwę stolicy Polski. • Recytuje przysłowie o listopadzie.		
--	--	--	--	--

		• Poznaje polski taniec narodowy – krakowiak oraz grupę rytmiczną – synkopę. • Wykonuje ćwiczenie muzyczno-ruchowe z synkopą. • Gra melodię z nut na wybranym instrumencie. • Utrwala przysłowie o listopadzie. • Uczy się śpiewać hymn państwowy – <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>. • Odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób – państwo. • Ma świadomość, że szacunkiem należy obdarzać naród i ojczyznę, a także ich symbole. • Wyraża szacunek wobec swojego narodu i jego symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych. • Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, których jest członkiem.		
Tydzień III Zwierzęta wokół nas	11. Jesienne przebieranki 12. Przygotowania do zimy 13. Wywiad z weterynarzem 14. Zwierzęta wokół nas 15. Oczarowani przyrodą	• Wypowiada się na temat sposobów przystosowania się zwierząt do zimy na podstawie ilustracji, tekstu Zofii Staneckiej <i>Jesienne przebieranki</i> i własnych obserwacji. • Poznaje rodzaje rzeczownika. • Tworzy historyjkę na podstawie zdań uporządkowanych chronologicznie. • Stosuje znaki interpunkcyjne na końcu wypowiedzi. • Píše z pamięci. • Układa nazwy zwierząt z rozsypanek literowych i zapisuje je w kolejności alfabetycznej. • Uzupełnia zdania rzeczownikami w odpowiedniej formie. • Słucha tekstu Adama Wajraka <i>Dlaczego niedźwiedź tyle je?</i> czytanego przez N.	• Układa twórcze opowiadanie z wyrazami z ch niewymiennym. • Rozumie istotę adopcji i umowy. • Naśladuje i przyjmuje za własne dobre zachowania na podstawie tekstu literackiego i własnych doświadczeń.	

		• Wypowiada się na temat niedźwiedzi, ich zwyczajów i przygotowań do zimy, zaznacza prawdziwe informacje. • Rozmawia na temat zachowań na górskim szlaku. • Łączy w pary przymiotnik z rzeczownikiem. • Doskonali umiejętność pisanie z wykorzystaniem metody pisanie z pamięci. • Zapisuje rzeczowniki z podziałem na rodzaje. • Wykonuje ćwiczenie doskonalące czytanie ze zrozumieniem i czytanie wspak. • Wypowiada się na temat zwierząt, ich zwyczajów i sposobów opieki nad nimi na podstawie <i>Wywiadu z weterynarzem</i>. • Rozwija zdania. • Doskonali spostrzegawczość. • Odczytuje i zapisuje wyrazy z podanych liter. • Doskonali pisownię wyrazów z ch niewymiennym. • Rozmawia na temat zawodu weterynarza na podstawie wiersza Kaliny Beluch <i>Ostry dyżur u weterynarza</i>. • Czyta ze zrozumieniem informacje o różnych rasach psów. • Zapisuje zdania na temat: <i>Jak psy pomagają ludziom?</i>. • Udziela odpowiedzi na podstawie tekstu. • Rozmawia na temat odpowiedzialnej adopcji zwierząt. • Słucha wiersza Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego <i>Sen psa</i>. • Tworzy zdrobnienia do wyrazu pies. • Formułuje zdania pytające do wywiadu z psem. • Wyjaśnia znaczenie powiedzeń związanych z przyjaźnią. • Stosuje wielką literę w psich imionach.		
--	--	--	--	--

		• Poznaje znawców i przyjaciół zwierząt za pośrednictwem czytanego przez N. tekstu i własnych doświadczeń. • Rozmawia na temat swoich zainteresowań. • Wykonuje ćwiczenia utrwalające rozróżnianie rodzajów zdań. • Doskonali pisanie z pamięci. • Uzupełnia przysłowia i powiedzenia związane z nazwami zwierząt. • Poznaje działanie dzielenia. • Grupuje elementy po tyle samo. • Dzieli liczby po 2 i 3. • Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie w zakresie 30. • Uzupełnia okienka zgodnie z podanym kodem. • Doskonali dzielenie różnymi sposobami w zakresie 30. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Groźne zwierzę”. • Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych. • Podaje przykłady sposobów przygotowania zwierząt do zimy. • Rozpoznaje zwierzęta i podaje ich nazwy. • Bierze udział w zabawie „Jakie to zwierzę?”. • Bierze udział w zabawie „Moje zwierzęta”. • Wymienia zasady opieki nad zwierzętami. • Przedstawia charakterystykę zawodu weterynarza. • Zna zagrożenia ze strony zwierząt. • Podaje nazwy i wskazuje rasy psów. • Naśladuje odgłosy i zachowania zwierząt w czasie improwizacji ruchowych. • Przedstawia charakterystykę zawodu – weterynarza, ornitologa. • Wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą wybrane zwierzę egzotyczne. • Wykonuje jamnika z ruchomymi łapami zgodnie z podaną instrukcją.		
--	--	--	--	--

		• Wyklaskuje i gra melodię z zastosowaniem podanego rytmu. • Recytuje przysłowie o listopadzie z zastosowaniem synkopy. • Wykonuje ćwiczenia muzyczno-ruchowe. • Utrwala przysłowie o listopadzie. • Utrwala poznaną grupę rytmiczną – synkopę. • Uczy się piosenki <i>Nasz zwierzyńiec</i>. • Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje. • Naśladuje i przyjmuje za własne dobre zachowania na podstawie tekstu literackiego i własnych doświadczeń.		
Tydzień IV Na zamku	16. Zamki w Polsce 17. W królestwie wierszy 18. W królestwie wierszy 19. Szewczyk Dratewka 20. Andrzejki	• Rozwiązuje krzyżówkę z hasłem. • Słucha tekstu czytanego przez N. o najciekawszych zamkach w Polsce. • Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N. • Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. • Utrwala wiadomości o rzeczowniku – nazwy ludzi. • Stosuje wielką literę w pisowni nazw geograficznych. • Przepisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Słucha czytanego przez N. wiersza Danuty Wawiłow i Olega Usenki <i>Trójkątna bajka</i>. • Uczestniczy w rozmowie na temat tekstu i ilustracji. • Czyta fragmenty wiersza ze szczególnym zwróceniem uwagi na interpunkcję i intonację. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Wykonuje ćwiczenie w czytaniu ze zrozumieniem. • Uczestniczy w rozmowie na temat treści wierszy Danuty Wawiłow <i>Król</i>, <i>Kurka</i> <i>Złotopiórka</i>.	• Czyta fragment tekstu lektury z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Umie zaproponować zabawę andrzejkową dla rówieśników. • Opisuje znaczenie zamków w obronności kraju. • Określa, co jest dobre, a co złe w świecie poznawanych tekstów.	

		• Uzupełnia obrazki nalepkami zgodnie z treścią zdania – wyrazy dźwiękonaśladowcze. • Przesuwa się po polach wskazanych przez sekwencje strzałek. • Układa zdanie z wyrazów znajdujących się na polach. • Dopisuje rzeczowniki do podanych nazw czynności zgodnie z treścią wiersza <i>Kurka Złotopiórka</i>. • Wyszukuje wskazane przez N. fragmenty lektury. • Wyszukuje wyrazy w ciągu literowym. • Czyta wierszyk zgodnie z ruchem wskazówek zegara. • Czyta ze zrozumieniem. • Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. • Wskazuje przymiotniki jako wyrazy określające cechy głównego bohatera. • Utrwala znajomość rodzajów zdań. • Rozwiązuje rebus. • Uzupełnia hasło i samodzielnie układa odpowiedzi na postawione pytanie. • Opowiada o andrzejkowych zwyczajach. • Układa i zapisuje imiona z rozsypanek literowych. • Układa hasło z wykreślanki literowej. • Czyta ze zrozumieniem początek przysłówia i dobiera do niego właściwe zakończenie. • Samodzielnie układa i zapisuje przysłówia w zeszycie. • Słucha czytanego przez N. wiersza Ryszarda Przymusa <i>Teatrzyk cieni</i>. • Wykonuje działanie dzielenia jako podział na równe części. • Wykonuje działania mnożenia i dzielenia jako działania wzajemnie odwrotne. • Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie w zakresie 30.		
--	--	--	--	--

		• Wykonuje obliczenia pieniężne z wykorzystaniem dzielenia. • Wskazuje właściwe odpowiedzi zgodne z treścią przeczytanego tekstu matematycznego. • Gra w grę planszową <i>Droga do zamku</i>. • Bierze udział w zabawie „Turysta”. • Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych. • Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu i wskazuje postacie fikcyjne i realne. • Rozpoznaje elementy stroju damy dworu i rycerza. • Wskazuje na mapie zamki warowne. • Wymienia charakterystyczne obiekty historyczne. • Uczestniczy w zabawie ruchowej związanej z figurami geometrycznymi „Trójkąty i koła”. • Zna tradycje andrzejkowe. • Zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i wróżb andrzejkowych. • Wie, że należy nieść pomoc potrzebującym w różnych sytuacjach. • Wykonuje doświadczenie z mieszaniem produktów sypkich w słoiku. • Wykonuje ilustrację z figur geometrycznych – kół i trójkątów <i>Mój wyjątkowy świat</i>. • Wykonuje portret króla na podstawie informacji zawartych w wierszu. • Koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem. • Wykonuje do wyboru dwie prace: postać rycerza i smoka albo makietę zamku zgodnie z podanymi instrukcjami. • Wykonuje andrzejkowe przysmaki zgodnie z przepisem. • Wycina postacie z kartonu do zabawy w teatr cieni.		
--	--	---	--	--

		• Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami.		
Tydzień V Gdy za oknem deszcz ze śniegiem	21. Pada deszcz 22. O komiksie słów kilka 23. Jak przegrywać? 24. Mikołajki w klasie 25. Trznadel Krzyś	• Rozpoznaje czasowniki. • Słucha wiersza Doroty Gellner <i>Deszczowe Dziwaki</i>. • Formułuje odpowiedzi do pytań związanych z tematem wiersza. • Poznaje znaczenie wyrażenia opady atmosferyczne. • Łączy w pary rymujące się wyrazy i układa własne rymy. • Dbą o estetykę pisma. • Uzupełnia zdania podanymi czasownikami. • Poszerza zakres słownictwa powiedzeniami związanymi z deszczem. • Układa wyrazy z liter i uzupełnia nimi tekst. • Wie, jakie są cechy charakterystyczne komiksu. • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat powstawania komiksu. • Uzupełnia komiks nalepkami. • Układa z liter nazwy zawodów związanych z tworzeniem komiksów. • Zamienia rzeczowniki na czasowniki lub czasowniki na rzeczowniki. • Kończy zdania według własnego pomysłu. • Stosuje odpowiednie znaki przestankowe na końcach zdań. • Uważnie słucha tekstu <i>Raz przegrana, raz wygrana</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Uczestniczy w rozmowie na temat porażki i sukcesu. • Bierze udział w dyskusji na temat: „Jak radzić sobie z porażką i z sukcesem?”. • Poznaje gry dziadków i rodziców. • Układa nazwy gier z rozsypanki literowej. • Wyszukuje czasowniki. • Tworzy rodzinę wyrazu król.	• Czyta wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji • • Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych. • Wie, że wybory rodzą konsekwencje.	

		• Nazywa emocje, które towarzyszą zwycięzcom i przegranym. • Doskonali technikę czytania i pisanie. • Odszyfrowuje zdanie napisane wspak. • Słucha w skupieniu czytane przez N. wiersza Ewy Stadtmüller <i>Mikołajki</i>. • Udziela odpowiedzi na postawione pytania dotyczące postaci św. Mikołaja i zwyczaju obdarowywania prezentami. • Poznałe formę wypowiedzi pisemnej – list. • Wskazuje poszczególne elementy budowy listu. • Pisze wielką literę w zwrotach grzecznościowych. • Poszerza słownictwo nazwami: odbiorca, nadawca. • Odczytuje skróty używane w adresowaniu kopert. • Umie poprawnie adresować kopertę. • Redaguje i zapisuje list do Świętego Mikołaja. • Słucha tekstu Andrzeja Marka Grabowskiego <i>Trznadel Krzyś</i>. • Tworzy dalszy ciąg historii z wykorzystaniem wyrazów z rz. • Czyta podpisy pod obrazkami i przepisuje je do zeszytu. • Podpisuje ilustracje wyrazami z rz. • Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie. • Układa i pisze wyrazy z rz po spółgłoskach. • Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości. • Liczy dziesiątkami do 100. • Dokonuje obliczeń pieniężnych. • Posługuje się groszami. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne. • Rozpoznaje liczby dwucyfrowe w zakresie 100. • Przelicza w liczbach dwucyfrowych dziesiątki i jedności. • Rozwiązuje zadania szachowe.		
--	--	---	--	--

		• Porównuje liczby. • Współpracuje w zabawie, przestrzega reguł w grach. • Zwraca uwagę na sytuację ekonomiczną rodziny i zdaje sobie sprawę z konieczności dostosowania do niej swoich oczekiwań. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Wszystko zwierzę”. • Obserwuje pogodę i prowadzi kalendarz obrazkowy. • Tworzy komiks według własnego pomysłu. • Poznaje budowę taktu na trzy. • Utrwala przysłowie o grudniu. • Świadomie i aktywnie słucha muzyki. • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. • Szanuje godność każdego człowieka niezależnie od jego statusu materialnego.		
Tydzień VI Porozumiewamy się	26. Dzieci z Bullerbyn 27. Dzieci z Bullerbyn 28. Plotka 29. Jak się komunikujemy? 30. Mowa zwierząt	• Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury Astrid Lindgren <i>Dzieci z Bullerbyn</i>. • Udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią wysłuchanego fragmentu książki. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Wskazuje bohaterów, miejsce akcji. • Wyszukuje przymiotniki określające bohaterów lektury. • Formułuje wypowiedź pisemną na zadane pytania. • Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. • Czyta fragmenty lektury. • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zabaw bohaterów lektury Astrid Lindgren <i>Dzieci z Bullerbyn</i>. • Porządkuje wydarzenia w opowiadaniu <i>Dalsze przyjemności w dniu urodzin</i>. • Wyszukuje w tekście i czyta fragmenty odpowiadające poszczególnym wydarzeniom.	• Samodzielnie buduje ustną wypowiedź opisującą wybranego bohatera lektury. • Czyta fragment lektury z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Formułuje ustnie definicję plotki. • Samodzielnie koduje informacje za pomocą alfabetu Morse'a.	

		• Formuluje i zapisuje odpowiedzi na postawione pytania. • Układa i zapisuje zdania na temat sposobu komunikowania się bohaterów lektury. • Z uwagą słucha tekstu Marcina Przewoźniaka <i>Jak się rodzi plotka?</i> • Wskazuje rymy w tekście inscenizacji. • Doskonali umiejętność pisanie z pamięci. • Tworzy rzeczowniki i czasowniki według podanego wzoru. • Tworzy plan wydarzeń zgodnie z treścią opowiadania. • Ćwiczy technikę czytania. • Wypowiada się na temat reprodukcji obrazu Auguste'a Renoira <i>Bal w Moulin de la Galette</i> i tekstu w podręczniku. • Poznaje różne sposoby porozumiewania się. • Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. • Uzupełnia tabelę nazwami osób. • Rozwiązuje krzyżówkę, układa zdanie z powstałym hasłem. • Odkodowuje informację zapisaną alfabetem Morse'a. • Określa liczbę pojedynczą i mnogą czasowników. • Zna sposoby porozumiewania się zwierząt. • Układa twórcze opowiadane z wykorzystaniem czasowników z zakończeniem -uje. • Łączy zachowania zwierząt z odpowiednimi znaczeniami. • Kończy zdania według podanego wzoru. • Czyta ze zrozumieniem. • Píše z pamięci. • Wie, jak zapisać czasowniki z zakończeniem -uje. • Ćwiczy rozpoznawanie czasowników. • Utrwala pisownię wyrazów trudnych ortograficznie.		
--	--	--	--	--

		• Potrafi adresować kopertę. • Zapisuje kilka wyrazów z częstką list. • Dokonuje obliczeń kalendarzowych i zegarowych. • Posługuje się pojęciem doła. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Odczytuje i zapisuje wskazania zegara. • Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: 20 + 6, 45 – 5, 40 + 34, 36 – 20. • Zapisuje liczby w dziesiętkowym systemie pozycyjnym. • Oblicza sumy i różnice liczb w zakresie 100. • Dokonuje pomiarów, posługując się centymetrem krawieckim i innymi miarami. • Oblicza długości tras z wykorzystaniem kodowania. • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. • Zwraca uwagę na potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami. • Umie wskazać bezpieczne miejsca zabaw. • Uczestniczy w zabawie „Patrz, co mówię”. • Rozpoznaje zwierzęta i sposoby ich porozumiewania się. • Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną przedstawiającą wybrane zabawy dzieci z Bullerbyn. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu i z pamięci. • Poznał dwa sposoby zapisu wartości rytmicznej ósemki. • Akompaniuje do kolędy. • Uczestniczy w rozmowie na temat prawdomówności. • Szanuje i nazywa to, co jest wartością dla niego i innych. • Ma świadomość konieczności przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie.		
Tydzień VII	31. Rośliny iglaste 32. Wigilia w domu	• Buduje wypowiedzi na temat rodzajów drzew iglastych.	• Realizuje zadania w ramach projektu <i>Boże Narodzenie</i>.	

Czekamy na Boże Narodzenie	33. Dobre wychowanie 34. Święta na całym świecie 35. Wigilia w klasie (dzień do dyspozycji nauczyciela)	• Zapisuje nazwy drzew iglastych. • Rozwiązuje rebus. • Podpisuje drzewa iglaste. • Otacza pętlą nazwę drzewa, które traci igły na zimę. • Klasyfikuje czasowniki według rodzaju. • Kończy zdania na podstawie informacji w podręczniku. • Dzieli wyrazy na sylaby, tworzy i zapisuje nazwy krzewów iglastych. • Zapisuje nazwy roślin iglastych w kolejności alfabetycznej. • Układa i zapisuje zdania. • Dopisuje czasowniki we właściwej formie. • Słucha wiersza Ewy Kozyry-Pawlak <i>Święta w lesie</i> czytanego przez N. • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat tradycji bożonarodzeniowych. • Z uwagą słucha czytanego przez N. opowiadania <i>Miejsce przy stole</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Uczestniczy w rozmowie na temat przygotowań do wieczery wigilijnej, łamania się opłatkiem i składania życzeń. • Wskazuje, które cechy gości wpływają na miłą atmosferę świąt. • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. • Poszerza słownictwo. • Przypomina sobie zasady savoir-vivre’u. • Podkreśla czasowniki w tekście. • Stosuje wielką literę w pisowni imion. • Rozróżnia rodzaje zdań. • Stosuje właściwe znaki interpunkcyjne na końcu zdań. • Ma wiedzę na temat zasad zachowania podczas świątecznych wizyt. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. • Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem. • Układa zdania i zapisuje je w zeszycie.	• Nazywa emocje towarzyszące świętom. • Zna instytucje charytatywne niosące pomoc potrzebującym. • Rozpoznaje drzewa iglaste i podaje ich nazwy. • Wykonuje ozdobę bożonarodzeniową (w ramach realizowania projektu <i>Boże Narodzenie</i>). • Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej.	
--	---	---	--	--

		• Utrwala pisownię wyrazów z ó wymiennym na o. • Rozwiązuje krzyżówkę. • Poznaje tradycje i zwyczaje wigilijne oraz sposoby świętowania w różnych częściach świata. • Zaznacza w kalendarzu datę rozpoczęcia zimy. • Układa i zapisuje odpowiedź na postawione pytanie. • Doskonali technikę czytania – czytanie wspak. • Składa życzenia świąteczne. • Uczestniczy w wigilijnym spotkaniu społeczności szkolnej. • Wypowiada się na temat wrażeń po uroczystości. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Rozwiązuje krzyżówkę matematyczną. • Rozwiązuje zadania tekstowe związane z ważeniem. • Aktywnie uczestniczy w grze matematycznej <i>Budowanie liczb</i>. • Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami. • Używa zwrotów grzecznościowych. • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych. • Uczestniczy w zabawie „Magiczne słowa”. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Mikołaje i Śnieżynki”. • Przestrzega reguł obowiązujących w grze. • Rozwija spostrzegawczość – koloruje szyszki. • Wykonuje Mikołaja techniką origami według instrukcji. • Śpiewa kolędę <i>Dzisiaj w Betlejem</i>.	
--	--	--	--

		• Utrwała wiedzę i umiejętności wykonywania ruchem polskiego tańca narodowego – krakowiaka. • Gra akompaniament do kolędy <i>Cicha noc</i> na instrumentach perkusyjnych. • Przedstawia rytm zgodnie z oznaczeniem. • Gra melodię na dzwonkach lub flecie. • Recytuje przysłowie o grudniu. • Śpiewa pastorałkę <i>Dzień jeden w roku</i> oraz kolędę <i>Do szopy</i>. • Wykonuje akompaniament do wiersza Agnieszki Frączek <i>Pędzą sanki</i> zgodnie z opisem. • Odtwarza rytm na podanych instrumentach. • Kolęduje z innymi. • Wyraża szacunek wobec wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych.		
--	--	--	--	--

CZĘŚĆ 3

Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania edukacyjne		
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	Uwagi
		Uczeń	Uczeń	
Tydzień I Witamy Nowy rok	1. Noworoczne postanowienia 2. Na tropie dobrych uczynków 3. Kim jest wolontariusz? 4. Poznajemy przygody Cudaczka-Wyśmiewaczka 5. Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)	• Uczestniczy w rozmowie na temat minionego starego roku i nadejścia nowego. • Uważnie słucha czytanych tekstów. • Swobodnie wypowiada się na temat ich treści. • Odkodowuje wyrazy i układa z nich napis. • Koduje własne hasło. • Podpisuje obrazki, ustala kolejność alfabetyczną zapisanych wyrazów i zapisuje z nimi zdania. • Zapisuje nazwy miesięcy w kolejności ich występowania. • Wyjaśnia znaczenie przysłowia ułożonego z rozsypanki wyrazowej. • Układa i zapisuje noworoczne postanowienia na najbliższe miesiące. • Rozmawia o niesieniu pomocy na podstawie tekstu piosenki Ewy Chotomskiej <i>Wyciągnij dłoń</i> i własnych doświadczeń. • Układa zdania związane z ilustracjami i z podanym słownictwem. • Czyta ze zrozumieniem podane informacje. • Podkreśla czasowniki w zdaniach. • Układa i zapisuje w zeszycie zdania o dobrych uczynkach. • Zna zasadę pisowni nie z czasownikami oraz wyrazów z ch niewymiennym. • Wyszukuje i zaznacza w diagramie wyrazy z ch oraz zapisuje je w zeszycie. • Tworzy wyraz i uzupełnienia nim zdanie. • Czyta i pisze wyrazy zapisane wspak.	• Samodzielnie redaguje noworoczne życzenia. • Ocenia zachowanie głównego bohatera. • Dostrzega zmiany w jego postępowaniu. • Realizuje zadania w ramach projektu <i>Grenlandia</i>. • Zna organizacje i instytucje charytatywne. • Wie, na czym polegają ich zadania i działalność. • Zna i rozumie pojęcie <i>empatia</i>. • Przygotowuje przysmaki dla zwierząt. • Potrafi wyjaśnić, na czym polega ruch obrotowy Ziemi.	

		• Rysuje w ramce obrazek do wybranego wyrazu. • Zaznacza wyrazy o podobnym znaczeniu do zdania <i>Wyciągam dłoń</i>. • Swobodnie wypowiada się na temat działalności instytucji charytatywnych i pracy wolontariuszy na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. • Pozna je znaczenie wyrazu charytatywny. • Wie, na czym polega praca wolontariusza. • Odczytuje hasło i wyjaśnia jego znaczenie. • Kończy zdania według własnego pomysłu. • Wyodrębnia części składowe ogłoszenia. • Redaguje wypowiedź pisemną – ogłoszenie. • Z uwagą słucha fragmentu książki Julii Duszyńskiej <i>Cudaczek-Wyśmiewaczek</i>. • Ustnie opowiada treść usłyszanego fragmentu tekstu. • Układa dalszy ciąg przygód Cudaczka-Wyśmiewaczka. • Wskazuje zdania prawdziwe. • Odczytuje hasło, układa i zapisuje z nim zdania. • Wypowiada się na temat bohaterów lektury. • Doskonali technikę pisanie i czytania ze zrozumieniem. • Układa wyrazy z podanych liter. • Rozwiązuje rebus. • Zna i stosuje zasady pisowni – pisze wielką literę na początku zdania. • Stosuje kropkę jako znak interpunkcyjny kończący zdanie. • Uczestniczy w wycieczce do parku lub lasu. • Aktywnie bierze udział w grze w kalambury. • Zna znaki rzymskie i posługuje się nimi. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Zapisuje i odczytuje daty. • Umie posługiwać się kalendarem. • Dokonuje obliczeń kalendarzowych. • Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami kalendarzowymi.		
--	--	--	--	--

		• Wie, kim była Matka Teresa z Kalkuty, i zna jej działalność. • Rozumie konieczność czynienia dobrych uczynków. • Bierze udział w zabawach. • Pamięta o właściwym zachowaniu w trakcie wycieczki. • Wie, jak powstają dzień i noc. • Dokarmia zwierzęta. • Ozdabia plakat z ogłoszeniem według własnego pomysłu. • Wykonuje postać Cudaczka-Wyśmiewaczka dowolną techniką plastyczną. • Wykonuje skarbonkę według instrukcji. • Wykonuje „Serce od wolontariusza” według podanej instrukcji. • Poprawnie śpiewa poznaną piosenkę.		
Tydzień II Zimowe krajobrazy	6. Zima na Grenlandii 7. Tropiciele śladów na śniegu 8. Zimowa baśń 9. Jak powstaje lód? 10. Na stacji polarnej	• Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat życia Inuitów zamieszkujących Grenlandię. • Wie, jak dawniej wyglądało życie Eskimosów zamieszkujących Grenlandię na podstawie wysłuchanego fragmentu książki Czesława Centkiewicza <i>Anaruk, chłopiec z Grenlandii</i>. • Rozwiązuje krzyżówkę. • Uzupełnia zdanie hasłem. • Pisze z pamięci. • Uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie gramatycznej. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Buduje odpowiedzi na postawione pytania na podstawie wysłuchanego fragmentu opowiadania i ilustracji. • Bierze udział w rozmowie na temat wiersza Natalii Usenko <i>Tropiciele</i>. • Łączy w pary ślady z postaciami i przedmiotami, które je pozostawiły. • Rozpoznaje tropy zwierząt. • Wyjaśnia znaczenie zdań uzupełnionych podanymi zwrotami.	• Podaje propozycje innego tytułu lektury. • Realizuje zadania w ramach projektu <i>Grenlandia</i>. • Ma świadomość, jaką rolę w życiu człowieka odgrywają przyjaciel i przyjaźń. • Wie, kim był Henryk Arctowski, podróżnik i badacz krajów polarnych. • Zna warunki życia na Grenlandii. • Dzieli się z rówieśnikami wiedzą na temat Antarktydy. • Zna zwyczaje pingwinów Adeli. • Samodzielnie robi lód.	

		• Posługuje się czasownikami w czasie przeszłym i teraźniejszym. • Układa opowiadanie z wykorzystaniem wyrazów z ś, si. • Utrwala pisownię wyrazów ze zmiękczeniami ś, si. • Rozwiązuje rebusy. • Układa i zapisuje zdania. • Z uwagą słucha fragmentu opowiadania. • Ustnie wypowiada się na określony temat. • Opisuje zimowy krajobraz na podstawie ilustracji i pytań. • Układa zdania z sylab. • Redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytanie: <i>Jak można znaleźć przyjaciela?</i> • Wyszukuje wyrazy nazywające to, co robi przyjaciel. • Koloruje ramki z czasownikami oznaczającymi czynności wykonywane przez śnieg. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. • Doskonali czytanie ze zrozumieniem – wykonuje ćwiczenia na podstawie przeczytanego tekstu. • Odgaduje zimowe zagadki. • Układa i zapisuje własne zagadki. • Ustala etapy powstawania lodu. • Uzupełnia zdania podanymi wyrazami. • Stosuje znaki interpunkcyjne kończące zdanie. • Układa i zapisuje pytania do wybranego zdania. • Podpisuje obrazki. • Wpisuje wyrazy do diagramu i odczytuje zdania. • Zapisuje początek zdań wielką literą. • Z uwagą słucha czytanego przez N. fragmentu lektury Aliny i Czesława Centkiewiczów <i>Zaczarowana zagroda</i>.	
--	--	---	--

		• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Odczytuje sylaby zgodnie ze wskazaniami sekwencji strzałek. • Zapisuje pytanie i udziela na nie odpowiedzi. • Podejmuje próbę wyjaśnienia tytułu lektury. • Doskonali technikę czytania. • Ustala kolejność zdarzeń w lekturze. • Wykonuje pracę plastyczną ilustrującą kolejność wydarzeń w lekturze. • Oblicza sumy i różnice typu: 23 + 4, 38 – 5. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Dodaje i odejmuje liczby typu: 21 + 34, 48 – 26. • Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny i zaznacza poprawne odpowiedzi. • Zaznacza i odczytuje na zegarach minuty. • Wykonuje obliczenia zegarowe. • Odczytuje wskazania zegarów. • Bierze udział w zabawach ruchowych. • Dokonuje samooceny. • Jest świadomy konieczności niesienia pomocy zwierzętom podczas zimy. • Poznaje krajobraz i zwierzęta Grenlandii. • Poznaje najzimniejszy kontynent – Antarktydę. • Maluje zimowe królestwo pastą do zębów i farbą. • Wykonuje makietę według podanej instrukcji. • Wykonuje „Wesołego bałwanka” zgodnie z podaną instrukcją. • Świadomie i aktywnie słucha muzyki. • Recytuje przysłowie o styczniu. • Bierze udział w zabawach ruchowych. • Poprawnie wykonuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole.		
--	--	---	--	--

		• Realizuje i tworzy układy rytmiczne oraz przykłady melodyczne w takcie na cztery podczas ćwiczeń i zabaw. • Opanowuje podział wartości rytmicznych w ćwiczeniach praktycznych i ruchowych.		
Tydzień III Rodzina	11. Po co nam rodzina? 12. Rodzinny spacer 13. Z siostrą rażniej 14. Serce dla babci, serce dla dziadka 15. Serce dla babci, serce dla dziadka	• Odpowiada na pytanie postawione w tytule wysłuchanego tekstu. • Swobodnie wypowiada się na temat własnej rodziny. • Podkreśla wyrazy według podanego warunku. • Kończy zdania i zapisuje je w liniaturze. • Umieszcza nalepki na drzewie genealogicznym. • Zapisuje czasowniki w czasie teraźniejszym i przyszłym. • Koloruje ramki ze zdaniami mówiącymi o domowych obowiązkach. • Przekształca zdania na czas przeszły i przyszły. • Doskonali technikę pisania. • Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobu spędzania wolnego czasu zimą. • Czyta ze zrozumieniem. • Ustala kolejność czynności wykonywanych przez bohaterów opowiadania. • Doskonali technikę czytania. • Rozpoznaje rzeczowniki – nazwy osób, zwierząt i rzeczy. • Rozwiązuje rebus. • Układa i starannie zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. • Wypowiada się na temat siostrzanej pomocy. • Ustnie opisuje różnice między bohaterkami wiersza. • Łączy w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym. • Odszyfrowuje i zapisuje hasło. • Koduje zdania na temat współpracy.	• Podaje nazwy członków rodziny według stopni pokrewieństwa. • Podaje propozycje zimowych zabaw na świeżym powietrzu. • Dostrzega wartość czasu spędzanego z rodziną. • Podaje przykłady pomocy i współpracy w klasie. • Ocenia pomysł bohaterów opowiadania. • Porównuje zajęcia dziadków dawniej i dziś.	

		• Ćwiczy spostrzegawczość. • Zapisuje czasownik czytać w odpowiedniej formie gramatycznej. • Utrwala pisownię wyrazów z rz niewymiennym. • Układa wyrazy z rozsypanki literowej. • Odczytuje wyrazy zapisane wspak. • Zapisuje odczytane wyrazy oraz ułożone z nimi zdania. • Uzupełnia tekst odpowiednimi literami. • Określa czas i miejsce wydarzeń we fragmencie opowiadania Renaty Piątkowskiej <i>Dziadek na huśtawce</i>. • Opowiada o tym, co lubili robić babcia i dziadek, kiedy byli mali. • Układa i zapisuje pytania do podpisów pod obrazkami. • Wykonuje ćwiczenia związane z rodziną wyrazów. • Opowiada o dziadkach na podstawie własnych doświadczeń i tekstu Dagny Ślepówrońskiej <i>Bajka o babci</i> oraz wiersza Henryka Livor-Piotrowskiego <i>Dziadek</i>. • Wymienia zajęcia dziadków dawniej i dziś. • Zaznacza daty Dnia Babci i Dnia Dziadka oraz zapisuje pełnym zdaniem, kiedy świętujemy te dni. • Dzieli tekst na zdania. • Zapisuje zdania w zeszycie z uwzględnieniem zasad ortografii i interpunkcji. • Uzupełnia zdania o bliskich osobach. • Układa i zapisuje życzenia z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. • Dodaje i odejmuje liczby typu: 21 + 34, 48 – 26. • Posługuje się określeniami: o tyle więcej, o tyle mniej. • Dokonuje obliczeń z wykorzystaniem porównywania różnicowego.	
--	--	---	--

		• Dostrzega związek dodawania liczb z odejmowaniem. • Wykonuje działania wzajemnie odwrotne. • Sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania. • Wykonuje działania zapisane na grafach. • Oblicza sumy i różnice – koloruje rysunek według kodu Gra w grę matematyczną. • Przestrzega reguł gry. • Rozwiązuje zadania szachowe. • Wie, że należy szanować członków rodziny. • Bierze udział w zabawie ruchowej. • Ma świadomość, że wspólne spędzanie czasu buduje więzi rodzinne. • Okazuje szacunek starszym. • Dostrzega pozytywny wpływ spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu na zdrowie. • Ubiera się odpowiednio do pogody. • Wykonuje dowolną techniką plastyczną pracę <i>Rodzinny spacer</i>. • Koloruje obrazki. • Przygotowuje deser dla babci i dziadka według podanej instrukcji. • Samodzielnie wykonuje ozdobną kartkę z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka. • Wykonuje słodki koszyczek zgodnie z podaną instrukcją. • Poprawnie wykonuje utwory wokalne ze słuchu, z pamięci i w zespole. • Recytuje przysłowie o styczniu. • Utrwala podział wartości rytmicznych.		
Tydzień IV Białe szaleństwo	16. Sporty zimowe 17. Klasa małych ratowników 18. Bezpieczna zima 19. Dlaczego ślizgamy się na lodzie? 20. Orzeł Kazimierz	• Słucha ze zrozumieniem czytanego przez N. fragmentu wiersza Agnieszki Frączek <i>Na nartach</i>. • Opowiada własnymi słowami historię opisaną w wierszu. • Poznaje pojęcie ratownictwo górskie.	• Układa zakończenie historii o orle Kazimierzu z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów. • Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.	

		• Dowiaduje się, co oznaczają poszczególne stopnie zagrożenia lawinowego oraz skróty TOPR i GOPR. • Układa zdania z rozsypanki sylabowej. • Doskonali pisanie z pamięci. • Odszukuje na ilustracji przedmioty kojarzące się ze sportami zimowymi. • Układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami. • Łączy w pary wyrazy oznaczeniu przeciwnym. • Doskonali czytanie ze zrozumieniem. • Uzupełniania luki w tekście informacjami wyszukanyymi w tekście wiersza. • Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne. • Odczytuje informacje zamieszczone w kronice klasowej. • Wypowiada się na temat pomocy w sytuacjach zagrożenia na podstawie zamieszczonego tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych doświadczeń. • Odgrywa scenki dramatyczne – <i>Wzywamy pomoc</i>. • Zapisuje nazwy służb ratunkowych i odpowiadające im numery telefoniczne. • Odkodowuje i zakodowuje numery do służb ratunkowych. • Rozwiązuje krzyżówkę. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Bezpiecznie zimą</i>. • Swobodnie wypowiada się na temat ulubionych zabaw na śniegu na podstawie przeczytanego tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych zainteresowań. • Zwraca uwagę na bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych. • Układa i zapisuje zdanie z rozsypanki wyrazowej. • Redaguje i zapisuje zasady bezpiecznych zabaw zimowych.	• Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia innej osoby. • Naśladuje i przyjmuje za własne zachowania właściwe podczas uprawiania sportów i zabaw zimowych. • Rozumie, że każde zachowanie prowadzi do przyjęcia odpowiedzialności za swój wybór – udziela pomocy.	
--	--	---	---	--

		• Bierze udział w zabawie „Łańcuch skojarzeń”. • Odszyfrowuje zakodowane hasło. • Formułuje odpowiedź na pytanie <i>Dlaczego ślizgamy się na lodzie?</i> na podstawie tekstu i własnych doświadczeń. • Cicho czyta ze zrozumieniem tekst <i>Foki na nartach</i>. • Ustala, na czym polegało nieporozumienie opisane w tekście. • Podaje wyrazy wieloznaczne. • Pozna je pojęcie rodzina wyrazów. • Tworzy rodziny wyrazów: sport, grać, ślizgać się. • Bierze udział w zabawie słownej „Rodziny wyrazów i skojarzenia”. • Wyszukuje i zaznacza kolorem rodzinę wyrazów. • Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu narty i wskazuje wspólną część. • Wyszukuje w tekście <i>Foki na nartach</i> informacje o opisywanych fokach. • Układa i zapisuje zdania. • Łączy w pary przymiotniki i odpowiadające im rzeczowniki. • Układa zdanie z wybraną parą wyrazów i zapisuje go w zeszycie. • Umieszcza nalepki z opisami znaków pod właściwymi ilustracjami. • Doskonali spostrzegawczość. • Słucha czytanego fragmentu opowiadania Andrzeja Marka Grabowskiego <i>Orzeł Kazimierz</i>. • Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu. • Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach. • Utrwala pisownię wyrazów z rz wymiennym na r. • Składa wyrazy z sylab i starannie je zapisuje.		
--	--	--	--	--

		• Podpisuje obrazki. • Podkreśla rz. • Rozwiązuje krzyżówkę obrazkową. • Tworzy rodziny wyrazów. • Łączy w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym. • Zapisuje czasownik jeść w odpowiedniej formie w czasie przyszłym. • Zapisuje czasownika pić w odpowiedniej formie w czasie przeszłym. • Układa i zapisuje pytania do podanego zdania. • Wyjaśnia pisownię wyrazów z rz wymiennym. • Zapisuje numery alarmowe do podanych ilustracji. • Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania różnicowego. • Stosuje porównywanie różnicowe podczas obliczeń pieniężnych. • Praktycznie stosuje pojęcia: o tyle mniej, o tyle więcej. • Bierze udział w zabawie „Matematyczna piłka”. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia zegarowe. • Zaznacza godziny na zegarze cyfrowym. • Wskazuje i nazywa wielokąty. • Przelicza liczbę boków i kątów. • Rysuje figury geometryczne – trójkąty. • Wskazuje wspólne cechy trójkątów. • Uczestniczy w zabawie integrującej grupę. • Przedstawia cechy charakterystyczne dla zawodu ratownika. • Rozumie istotę pracy służb mundurowych i medycznych. • Posługuje się numerami telefonów alarmowych. • Formułuje komunikat wezwania o pomoc. • Stosuje odpowiedni strój do warunków pogodowych i zabaw zimowych.	
--	--	---	--

		• Przestrzega znaków ostrzegawczych przed niebezpieczeństwami w czasie zabaw na śniegu i lodzie. • Przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku. • Projektuje znaki ostrzegające przed niebezpieczeństwem w czasie zabaw na śniegu i lodzie. • Wykonuje pracę plastyczną – ilustruje własne zakończenie historii o orle Kazimierzu. • Wykonuje model telefonu zgodnie z podaną instrukcją lub przygotowuje apteczkę małego ratownika według instrukcji. • Recytuje przysłowie. • Poznaje piosenkę <i>Olimpiada zimowa</i>. • Poznaje takt na cztery. • Ćwiczy zapis wartości rytmicznych w takcie na cztery. • Bierze udział w zabawie rytmicznej. • Utrwala przysłowie oraz piosenkę <i>Olimpiada zimowa</i>. • Utrwala budowę taktu na cztery w ćwiczeniach.		
Tydzień V W świecie filmu	21. Historia kina 22. Mistrzowie pantomimy 23. Gatunki filmowe 24. Kto jest kim na planie filmowym? 25. Magia kina	• Czyta ze zrozumieniem historię powstania kina. • Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. • Wybiera właściwe zakończenie zdania. • Układa hasło o kinie z rozsypanki literowej i je zapisuje. • Wykonuje ćwiczenia usprawniające spostrzegawczość. • Dobiera właściwy przymiotnik do podanego rzeczownika. • Czyta zdania i układa do nich pytania z wykorzystaniem wyrazów: kiedy? jaki? gdzie?. • Doskonali staranne pisanie.	• Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka. • Opowiada o początkach kina. • Świadomie przedstawia i wskazuje pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka.	

		• Uczestniczy w zabawie w kalambury „Nie mów, pokaż”. • Słucha baśni <i>Kot w butach</i>. • Zapoznaje się ze scenariuszem pantomimy <i>Kot w butach</i>. • Pozna je znaczenie słowa pantomima. • Pracuje nad przygotowaniem przedstawienia. • Konstruuje zdania opisujące aktora pantomimy. • Formułuje i zapisuje odpowiedzi na postawione pytania. • Wykreśla powtarzający się wyraz w ciągu liter– odczytuje powstałe hasło. • Nazywa i zapisuje wyrazy określające emocje. • Kształci umiejętność czytania mowy ciała – wybiera właściwe zdjęcie i otacza je pętlą. • Wymienia i zapisuje imiona i nazwy postaci występujących w scenariuszu pantomimy <i>Kot w butach</i>. • Utrwala pisownię wielkiej litery w imionach. • Wie, jakie rekwizyty będą potrzebne do inscenizacji <i>Kot w butach</i>. • Utrwala stawianie przecinka podczas wymieniania na przykład nazw przedmiotów. • Píše, w jakim stroju może wystąpić osoba grająca rolę Kota. • Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu. • Odkodowuje informacje. • Uzupełnia zdania i zapisuje je zgodnie z regułami ortograficznymi. • Wypisuje przykłady gatunków filmowych na podstawie tekstu zamieszczonego w podręczniku. • Formułuje zdania na temat swojego ulubionego gatunku filmowego. • Utrwala pisownię wyrazów z u. • Podpisuje zdjęcia wyrazami zaczynającymi się na u.	
--	--	--	--

		• Odczytuje hasło ukryte w labiryncie i starannie je zapisuje. • Czyta treść zagadki ze zrozumieniem i przedstawia jej rozwiązanie za pomocą rysunku. • Wypowiada się na temat powstawania filmu, osób pracujących na planie filmowym i ich obowiązków na podstawie ilustracji i zgromadzonego słownictwa. • Formułuje odpowiedzi na pytania na podstawie wiersza Ewy Stadtmüller <i>Czy można?</i>. • Doskonali kształtne pisanie. • Ćwiczy dykcję. • Rozwiązuje krzyżówkę. • Łączy w pary nazwę zawodu z odpowiednim opisem. • Wie, jakie wyrazy kojarzą się z temą. • Układa i zapisuje słowa z liter wyrazu charakteryzator. • Łączy rzeczowniki z odpowiednimi przymiotnikami, przepisuje pary wyrazów do zeszytu. • Odgaduje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. • Układa i zapisuje pytania do odpowiedzi. • Czyta ze zrozumieniem, odczytuje, wyjaśnia i zapisuje hasło. • Wypowiada się na temat fragmentu książki Justyny Bednarek <i>Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek (czterech prawych i sześciu lewych)</i> – <i>Opowieść o skarpetce pierwszej, która wygrała casting, zdobyła rolę w popularnym serialu i została prawdziwą gwiazdą</i>. • Uzupełnia metryczkę książki. • Utrwała pisownię wielkiej litery w nazwisku autora i tytule. • Uzupełnia zdania opisujące bohaterkę lektury. • Układa i zapisuje wyraz z rozsypanki literowej.	
--	--	--	--

		• Koduje drogę do podanego zdania – hasła. • Podejmuje próbę wyjaśnienia powiedzenia <i>Warto spełniać swoje marzenia</i>. • Bierze udział w zabawie słownej „Idealne pary”. • Mnoży w zakresie 30. • Pozna je pojęcia: czynnik, iloczyn. • Oblicza iloczyn liczb. • Wyszukuje wyniki iloczynów i ilorazów w zakresie 50 w tabeli mnożenia. • Podaje wyniki mnożenia z wykorzystaniem tabliczki mnożenia – wielokrotność liczby 5. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na mnożenie i dzielenie. • Doskonali umiejętność podawania wyników mnożenia i dzielenia w zakresie 50. • Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie. • Mnoży i dzieli przez 5. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Dzieli liczby dwucyfrowe przez 6. • Bierze udział w grze w filmowe kalambury. • Uczestniczy w zabawie ruchowej. • Przedstawia cechy charakterystyczne danego zawodu – aktor, reżyser, scenograf, scenarzysta, charakteryzator. • Wyraża szacunek wobec osób tworzących film. • Rysuje portret wybranego bohatera lektury. • Wykonuje animację filmu o Cudaczku-Wyśmiewaczku według podanej instrukcji. • Recytuje przysłowie. • Uczy się piosenki <i>Bardzo duże kino</i>. • Pozna je określenie malowanie dźwiękiem i rozumie jego znaczenie. • Określa rodzaje wskazanych instrumentów • • Utrwala przysłowie oraz piosenkę <i>Bardzo duże kino</i>. • Rozpoznaje i nazywa różne instrumenty.	
--	--	--	--

Tydzień VI Źródła energii odnawialnej	26. Skąd płynie prąd? 27. Bezpiecznie korzystamy z prądu 28. Wyładowania elektryczne 29. Lampa Aladyna 30. Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)	• Czyta wiersz Juliana Tuwima <i>Pstryk!</i>. • Wyjaśnia na podstawie treści wiersza, do czego służy przełącznik. • Wyszukuje w tekście pytania i układu własne. • Gromadzi wiadomości na temat powstawania prądu i ciepła. • Poznaje źródła energii odnawialnej. • Podaje nazwy urządzeń elektrycznych, z których korzystamy na co dzień, i omawia ich przeznaczenie z wykorzystaniem zgromadzonych fotografii i materiału słownikowego. • Zapisuje nazwy urządzeń elektrycznych. • Określa rodzaje podanych rzeczowników. • Rozwiązuje rebus, zapisuje hasło. • Tworzy nazwy czynności od nazw rzeczy. • Doskonali pisownię wyrazów z zakończeniem -ówka. • Dopisuje zakończenia -ówka do części wyrazów umieszczonych w ramkach. • Rozwiązuje zagadki, zapisuje ich rozwiązania. • Bierze udział w rozmowie na temat bezpiecznego korzystania z prądu na podstawie wysłuchanego opowiadania <i>Pstryk!</i> oraz własnych doświadczeń. • Wyszukuje w tekście zdania – przestrogi dla użytkowników urządzeń elektrycznych. • Ustala zasady bezpiecznego korzystania z prądu na podstawie tekstu <i>Uwaga! Prąd!</i>, ilustracji i własnych doświadczeń. • Uzupełnia zdania zgromadzonymi wyrazami. • Stosuje wielką literę na początku zdań. • Umieszcza nalepki z opisem obok znaków ostrzegawczych. • Układa z sylab nazwy czynności, dobiera je do nazw rzeczy. • Odmienia czasownik przez osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej.	• Ustala drogę, jaką musi przebyć prąd, zanim dotrze do naszego domu, na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. • Poszukuje informacji w różnych dostępnych zasobach na temat energii odnawialnej i drogi prądu do gospodarstwa domowego. • Wymienia zasady ochrony przyrody i segregacji odpadów. • Wyjaśnia istotę powstania burzy jako procesu przyczynowo-skutkowego. • Świadomie przedstawia i wskazuje pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka.	
---	--	---	---	--

		• Układa i zapisuje zdania z wybranymi przykładami. • Rozwiązuje zagadkę jako wprowadzenie do tematu zajęć. • Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Mikołuszki <i>Burze i pioruny</i>. • Ustnie opowiada o etapach powstawania burzy na podstawie tekstu <i>Burze i pioruny</i>. • Wybiera właściwe zakończenia zdań. • Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej. • Wyjaśnia znaczenie zapisanego powiedzenia. • Tworzy wyrazy z liter podanego wyrażenia. • Utrwala pisownię rz po spółgłoskach. • Doskonali grafomotorykę. • Uważnie słucha czytanego przez N. fragmentu lektury <i>Lampa Aladyna</i>. • Opowiada losy Aladyna – bohatera baśni na podstawie przeczytanej lektury i ilustracji w podręczniku. • Wypowiada się na temat wysłuchanej baśni. • Czyta ze zrozumieniem – zaznacza prawdziwe i nieprawdziwe odpowiedzi zgodnie z treścią baśni <i>Lampa Aladyna</i>. • Uzupełnia zdanie zaznaczonymi wyrazami. • Wybiera i zapisuje cechy określające bohatera baśni – Aladyna. • Poznaje przymiotnik jako określenie cech rzeczy, roślin, zwierząt i osób. • Łączy w pary rzeczowniki z pasującymi do nich określeniami. • Wskazuje przymiotniki. • Układa i zapisuje zdania z wybraną parą wyrazów. • Dobiera i zapisuje pytania do podanego przymiotnika. • Utrwala pisownię wyrazów z zakończeniem - ówka. • Wpisuje rzeczowniki zgodnie z ich rodzajem.	
--	--	--	--

		• Dopisuje przymiotniki w odpowiedniej formie do podanych rzeczowników. • Odmienia czasownik słuchać przez osoby w czasie przeszłym. • Uzupełnia zdanie zgodnie z zasadami bezpiecznego zachowania podczas burzy. • Uczestniczy w wycieczce do elektrowni lub w spotkaniu z elektrykiem lub pracownikiem elektrowni. • Układa krzyżówki z wykorzystaniem poznanego na lekcjach słownictwa związanego z elektrycznością. • Doskonali rachunek pamięciowy na mnożenie i dzielenie w zakresie 50. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny – otacza pętlami właściwe odpowiedzi. • Stosuje mnożenie i dzielnie jako działania odwrotne. • Wykonuje mnożenie w zakresie 50. • Uzupełnia grafy. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Pozna je cechy czworokątów. • Wskazuje figury geometryczne według podanego warunku. • Rozpoznaje i rysuje czworokąty. • Stosuje oś symetrii przy podziale wielokątów linią. • Uczestniczy w grze planszowej <i>Kto pierwszy do mety</i> oraz <i>Zbieraj punkty</i>. • Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i dzielenie. • Rozwiązuje zadania związane z upływem czasu. • Doskonali umiejętności mnożenia i dzielenia. • Zaznacza drogę na planie zgodnie z treścią zadania. • Wskazuje figury geometryczne i podaje ich nazwy. • Uczestniczy w zabawach ruchowych. • Bierze udział w zabawie „Kalamury”.	
--	--	--	--

		• Poznaje zagrożenia wynikające z wyrzucania elektrośmieci. • Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach pogodowych. • Wskazuje zagrożenia ze strony środowiska naturalnego – zjawisko burzy. • Przedstawia cechy charakterystyczne dla zawodu elektryka. • Wykonuje pracę <i>Lampa Aladyna</i> z papieru kolorowego. • Projektuje znaki ostrzegające przed niewłaściwym użytkowaniem urządzeń elektrycznych. • Recytuje przysłowie. • Utrwala poznane piosenki. • Świadomie i aktywnie słucha muzyki. • Ponosi odpowiedzialność za swoje wybory.		
--	--	---	--	--

CZĘŚĆ 4				
Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania edukacyjne		
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	Uwagi
		Uczeń	Uczeń	
Tydzień I Muzyka jest wszędzie	1. Muzyka wokół nas 2. Z muzyką przez wieki 3. Instrumenty 4. Muzyka i przyroda 5. Wesoły koncert	- Wysłuchuje i nazywa dźwięki dochodzące z klasy. - Słucha wiersza Doroty Gellner <i>Dom</i>. - Wskazuje w wierszu wyrazy dźwiękonaśladowcze. - Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. - Układa wyrazy z rozsypanki literowej, dzieli je na sylaby i zapisuje. - Rozróżnia czasowniki w czasach teraźniejszym, przeszłym, przyszłym. - Redaguje wniosek po obserwacji przebiegu doświadczenia. - Wykonuje zadania na podstawie opisu doświadczenia. - Nalepia zdania w odpowiedniej kolejności. - Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. - Poprawnie wypowiada głoskę r. - Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu Zofii Staneckiej <i>Z muzyką przez wieki</i>. - Poznałe nazwy urządzeń odtwarzających muzykę na przestrzeni wieków. - Układa opowiadanie twórcze z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów. - Umieszcza nalepki przedstawiające instrumenty i urządzenia służące do odtwarzania muzyki. - Podpisuje zdjęcia. - Wyjaśnia powiedzenia związane z muzyką. - Czyta ze zrozumieniem. - Wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów.	Realizuje zadania w ramach projektu <i>Zabytki Polski godne zwiedzenia</i>.	

		• Słucha ze zrozumieniem wiersza Wojciecha Próchniewicza <i>Gitara</i> i wypowiada się na jego temat. • Wzbogaca słownictwo wyrazem lutnik. • Układa i zapisuje odpowiedzi do pytań związanych z wierszem. • Łączy rysunki z podpisami. • Uzupełnia zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie. • Uzupełnia tabelę czasownikami we właściwej formie. • Czyta ze zrozumieniem. • Zamienia czasowniki w czasie przeszłym na czasowniki w czasie teraźniejszym. • Zapisuje zdania. • Uważnie słucha tekstu Zofii Staneckiej <i>Przyrodnicze inspiracje</i>. • Wypowiada się na temat odgłosów płynących z otoczenia. • Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem. • Wskazuje opisy kota i koguta zamieszczone w ramkach. • Dopisuje zdrobnienia do podanych wyrazów. • Uzupełnia zdania opisujące kota z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. • Wspólnie z koleżankami i kolegami z klasy redaguje zdania opisujące koguta na podstawie zgromadzonego materiału słownikowego. • Zapisuje zredagowane zdania do zeszytu. • Samodzielnie czyta ze zrozumieniem fragment tekstu Andrzeja Marka Grabowskiego <i>Wesoły koncert</i>. • Rozmawia na temat roli dyrygenta w orkiestrze. • Odczytuje podpisy pod obrazkami i tworzy z ich wykorzystaniem wymyśloną historijkę. • Doskonali umiejętność układania i zapisywania pytań. • Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z u.		
--	--	--	--	--

		• Podpisuje obrazki wyrazami wyszukanyymi w tekście. • Tworzy i zapisuje wyrazy z podanych liter. • Układa i zapisuje zdanie z utworzonym wyrazem. • Wpisuje odpowiednią literę w podpisie obrazka. • Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: 46 + 5, 42 – 5. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Układa i rozwiązuje zadania tekstowe. • Oblicza sumy. • Operuje pojęciami: kwadrans, pół godziny. • Wykonuje obliczenia zegarowe. • Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń zegarowych. • Bierze udział w zabawach. • Respektuje prawa innych do pracy i wypoczynku oraz utrzymuje dobre relacje z sąsiadami w miejscu zamieszkania. • Przeprowadza proste doświadczenie „Skaczące ziarenka”. • Poznaie nazwy zawodów związanych z muzyką i nazwy czynności wykonywanych przez osoby pracujące w tych zawodach. • Poznaie budowę i cechy charakterystyczne kota i koguta. • Poznaie zawód dyrygenta. • Wykonuje rysunek inspirowany wysłuchaną muzyką. • Wykonuje rybę z CD z wykorzystaniem różnych materiałów. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. • Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki. • Zna położenie dźwięków na pięciolinii. • Zapoznaje się z urządzeniami technicznymi odtwarzającymi muzykę. • Słucha w skupieniu utworów muzycznych.	
--	--	---	--

		• Poznaje dawne instrumenty muzyczne • • Słucha fragmentów muzycznych ilustrujących odgłosy zwierząt. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole. • Analizuje słownie, słuchowo i wizualnie utwory muzyczne. • Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce. • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. • Rozumie potrzebę oddawania pożyczonych rzeczy i nieniszczenia ich.		
Tydzień II Na zakupach	6. Skąd w domu biorą się pieniądze? 7. Na zakupach 8. Siła reklamy 9. Basia i pieniądze 10. Ekologiczne zakupy	• Wypowiada się na temat historii pieniądza i tego, za co dorośli otrzymują wynagrodzenie. • Poszerza słownictwo wyrazami związanymi z płaceniem. • Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach. • Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N. • Nazywa i podpisuje ilustracje. • Ustala kolejność, w jakiej pojawiły się środki płatnicze. • Odpowiada na pytanie, jakimi towarami dawniej płacono za potrzebne produkty lub usługi, na podstawie tekstu z podręcznika. • Uzupełnia przysłowia i powiedzenia wyrazem praca w odpowiedniej formie oraz wyjaśnia ich znaczenie. • Czyta ze zrozumieniem, porządkuje wydarzenia według kolejności. • Kończy zdania na podany temat. • Tworzy rodzinę wyrazu bank. • Słucha ze zrozumieniem tekstu <i>Kup mi, kup!</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Włącza się do rozmowy kierowanej pytaniami.	• Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	

		• Wyjaśnia znaczenie słów: zachcianka, potrzeba. • Wpisuje wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca. • Czyta wyrazy wspak i je zapisuje. • Wyjaśnia znaczenie wyrazów: cena, jakość, przydatność. • Rozwiązuje rebus. • Zapisuje zdanie i wyjaśnia jego znaczenie. • Czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące zakupów. • Wskazuje zdania prawdziwe. • Odczytuje wyrazy związane z zakupami i wyjaśnia ich znaczenie. • Dyskutuje na temat reklam i ich wpływu na życie ludzi – na podstawie komiksu i własnych doświadczeń. • Przekształca równoważniki zdań na zdania i je zapisuje. • Uzupełnia piramidę żywieniową nalepkami odpowiednich produktów i podpisami. • Układa i zapisuje hasło reklamowe. • Słucha fragmentu opowiadania Zofii Staneckiej <i>Basia i pieniądze</i>. • Układa zdania we właściwej kolejności i wskazuje w nich czasowniki. • Ćwiczy kształtne pisanie zdań. • Zamienia czasowniki w czasie teraźniejszym na czasowniki w czasie przeszłym. • Kończy zdanie z podaniem uzasadnienia. • Zapisuje rzeczowniki we właściwej formie. • Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym. • Redaguje i zapisuje ogłoszenie na temat zagubionej rzeczy na podstawie podanego słownictwa. • Poszerza wiedzę na temat ekologicznych zakupów. • Włącza się do rozmowy na temat ekologicznego pakowania zakupów na		
--	--	--	--	--

		podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Lekcja</i>. • Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N. • Ćwiczy pisanie wyrazów z ż. • Wyjaśnia pisownię wyrazów z ż wymiennym. • Dopisuje wyrazy z ż wymiennym na g. • Układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami z ż. • Układa i zapisuje wyrazy według kolejności alfabetycznej. • Uzupełnia zdania – rady dotyczące ekologicznego pakowania. • Podpisuje obrazki wyrazami z u. • Podkreśla czasowniki w zdaniach i pisze te zdania w czasie przeszłym. • Tworzy i zapisuje rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej. • Formułuje wypowiedź pisemną – ogłoszenie. • Poprawnie podpisuje fotografie. • Dodaje i odejmuje liczby typu: 46 + 5, 42 – 5. • Oblicza sumy w zakresie 100. • Oblicza różnice z wykorzystaniem rysunków. • Wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie 100. • Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi. • Oblicza różnice w zakresie 100. • Rozwiązuje zadania szachowe. • Odczytuje informacje z kalendarza. • Dokonuje obliczeń kalendarzowych. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Rozpoznaje kąty proste w figurach oraz prostokąty w otoczeniu. • Mierzy długości boków prostokąta. • Wyodrębnia cechy prostokąta. • Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę. • Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania.		
--	--	--	--	--

		• Bierze udział w zabawach. • Wymienia podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. • Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Śmieci wokół nas</i>. • Próbuje udzielić odpowiedzi na pytanie: „Co się dzieje z opakowaniami i resztkami jedzenia?”. • Wie, że należy segregować śmieci. • Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych. • Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych. • Wykonuje plakat reklamujący wybraną zabawkę. • Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura. • Wykonuje pracę techniczną „Zwierzak” zgodnie z instrukcją. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole. • Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki. • Gra poznane dźwięki i przykłady melodyczne na wybranym instrumencie. • Poprawnie realizuje ćwiczenia ruchowo-przestrzenne. • Wie, że ludzie żyją w różnych warunkach, i dlatego nie należy chwalić się bogactwem. • Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, i stara się tego przestrzegać.		
Tydzień III Ślady przeszłości	11. Zwiedzamy 12. Na tropie zabytków 13. Dawniej i dziś	• Słucha tekstu Ireny Landau <i>Zwiedzamy zabytki</i>. • Udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem.	• Opisuje trasę pieszej wycieczki z uwzględnieniem nazw ulic. • Realizuje zadania w ramach projektu <i>Zabytki Polski godne zwiedzenia</i>.	

	14. Pomniki przyrody 15. Wycieczka do muzeum, zabytku lub pomnika przyrody (dzień do dyspozycji nauczyciela)	• Wyszukuje nazwy zabytków Krakowa. • Odszukuje i nazywa przedmioty znajdujące się w pokoju. • Układa i rozwiązuje zagadki. • Doskonali czytanie ze zrozumieniem – wskazuje poprawne odpowiedzi. • Łączy pasujące do siebie części zdań. • Układa i zapisuje zdania na temat właściwego zachowania się turysty na podstawie zgromadzonego słownictwa. • Wyszukuje informacje o obiektach przedstawionych na zdjęciach i podpisuje je nazwami miast, w których się znajdują. • Wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe. • Swobodnie wypowiada się na temat pamiątek z przeszłości na podstawie tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń. • Nazywa pamiątki z przeszłości i wyjaśnia ich przeznaczenie. • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. • Zapoznaje się z definicją zabytku. • Doskonali technikę pisania. • Rozwija zdania. • Pozna je znaczenie wyrazu manufaktura. • Wypowiada się na temat historii łódzkiej fabryki na podstawie tekstu i ilustracji. • Wyszukuje informacje na temat starych budynków znajdujących się w najbliższej okolicy. • Tworzy nazwy mieszkańców od nazw miejscowości. • Rozwiązuje krzyżówkę. • Uzupełnia zdania hasłem z krzyżówki. • Ćwiczy pisanie z pamięci. • Dzieli wyraz manufaktura na sylaby i układa wyrazy z tych sylab. • Uzupełnia zdania wyrazami z ramki użytymi w odpowiedniej formie gramatycznej. • Praktycznie stosuje nazwy mieszkańców	• Wyjaśnia pojęcie pomnik przyrody. • Wie, że pomniki przyrody podlegają ochronie prawnej. • Rozumie, że wspólnota osób tworzy swoje zasady, i oczekuje ich respektowania. • Szanuje to, co jest wartością dla niego i innych • Wie, że szacunkiem należy obdarzać symbole wspólnot osób w sytuacjach codziennych i uroczystych.	
--	---	---	---	--

		• Rozmawia na temat pomników przyrody na podstawie tekstu <i>Pomniki przyrody</i> i wiersza Marcina Brykczyńskiego <i>Bartek</i>. • Ustala lokalizację pomnika przyrody w najbliższej okolicy. • Wyszukuje wyrazy opisujące pomnik przyrody – dąb Bartek. • Układa i zapisuje opis dębu. • Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem. • Zaznacza poprawne odpowiedzi. • Układa i zapisuje pytanie z rozsypanki wyrazowej. • Zapisuje odpowiedź na pytanie w zeszycie. • utworzonych od nazw miejscowości. • Uczestniczy w wycieczce do muzeum związanego z historią miejscowości lub miejsca o charakterze zabytkowym. • Dodaje liczby dwucyfrowe. • Czyta tekst matematyczny ze zrozumieniem, zaznacza poprawne odpowiedzi. • Wykonuje dodawanie liczb dwucyfrowych. • Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe. • Rozwiązuje zadania niestandardowe. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Szanuje pracę człowieka. • Szanuje zabytki. • Uczestniczy w różnych zabawach. • Pamięta o właściwym zachowaniu podczas wycieczki. • Szanuje pamiątki z przeszłości. • Odczytuje i zaznacza na planie miasta wskazane zabytki Krakowa. • Rozpoznaje symbole występujące na planie miasta. • Wykonuje pracę plastyczną <i>Zabytki Polski</i> z wykorzystaniem pocztówek. • Wykonuje pracę plastyczną <i>Muzeum przyszłości</i> lub <i>Pomniki przyrody w przyszłości</i>.		
--	--	--	--	--

		• Wykonuje ramkę na zdjęcia zgodnie z instrukcją. • Rozcina puzzle z „Wycinanki”. • Układa i przykleja je na kartonie zgodnie z instrukcją. • Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki. • Określa funkcję kropki w zapisie nutowym. • Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki. • Określa funkcję kropki przy nucie.		
Tydzień IV Czy to już wiosna?	16. Co nowego na wiosnę? 17. Wiosenne kwiaty 18. Przechwałki krokusa 19. Wędrowniki ptaków 20. Calineczka	• Wypowiada się na temat zmian w świecie zwierząt, gdy nadchodzi wiosna, na podstawie tekstu <i>Wiosenne nowiny</i> i ilustracji. • Wyszukuje w tekście informacje podane przez N. • Wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie tekstów na różnych poziomach. • Łączy symbol z jego wyjaśnieniem. • Uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu. • Łączy liniami sylaby tworzące nazwy zwierząt. • Zapisuje nazwy zwierząt, które wiosną budzą się z zimowego snu. • Rozmawia na temat oznak wiosny i pierwszych wiosennych kwiatów na podstawie wiersza Barbary Lewandowskiej <i>Wiosna</i> i ilustracji. • Zapoznaje się z nazwami i wyglądem roślin chronionych w Polsce. • Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach. • Wskazuje w treści wiersza nazwy roślin i zapisuje je w kolejności alfabetycznej. • Uczy się na pamięć wiersza <i>Wiosna</i>. • Łączy pasujące do siebie części zdań wiersza o wiosnie. • Zapisuje rymujące się wyrazy.	• Stopniuje przymiotniki. • Wyjaśnia zależności przyrody od pór roku. • Dostrzega potrzebę ochrony roślin wiosennych • Tworzy formy AB lub ABA do przysłów. • Gra poznane dźwięki i przykłady melodyczne na wybranym instrumencie. • Naśladuje właściwe zachowania na podstawie przykładów płynących z tekstów literackich. • Odkrywa, że wolność jest wartością przypisaną bohaterce lektury. • Określa, co jest dobre, a co złe w otaczającym go świecie i świecie poznanych tekstów.	

		• Wyszukuje i wskazuje w wierszu rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki i je zapisuje. • Wskazuje w kalendarzu datę rozpoczęcia kalendarzowej wiosny. • Ćwiczy pisanie dat. • Rozpoznaje i podpisuje zdjęcia nazwami wiosennych kwiatów. • Pisze wyrazy zakończone na -ść, -ści. • Słucha ze zrozumieniem opowiadania Melanii Kapeluszy <i>Krokus</i>. • Bierze udział w rozmowie na temat opowiadania ukierunkowanej pytaniami. • Układa i rozwiązuje <i>Wiosenne zagadki</i>. • Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem. • Poprawia i zapisuje zdania zgodnie z treścią wysłuchanego opowiadania. • Stopniuje przymiotniki. • Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu góra. • Próbuje odpowiedzieć na pytanie: <i>W jaki sposób ptaki wracają z ciepłych krajów?</i> na podstawie tekstu <i>Wędrowniki</i>. • Opisuje zjawisko, które wykorzystują bociany w swoich długich podróżach, na podstawie tekstu Adama Wajraka <i>Jak szybowiec</i>. • Rozpoznaje i nazywa ptaki przylatujące do Polski na wiosnę. • Wyjaśnia znane powiedzenia związane z ptakami. • Redaguje i zapisuje zdania opisujące bociana z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. • Słucha baśni Hansa Christiana Andersena <i>Calineczka</i>. • Opowiada baśń na podstawie wysłuchanej lektury i historyjki obrazkowej. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Porządkuje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w baśni, wpisuje ich tytuły.	
--	--	---	--

		• Dobiera i zapisuje cechy opisujące Calineczkę i kreta. • Pisze, jakie zwierzęta spotkała na swojej drodze Calineczka. • Czyta ze zrozumieniem tekst i wyszukuje w nim czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki. • Pisze wyrazy zakończone zmiękczeniami - ść, -ści. • Zapisuje nazwy ptaków, które przylatują wiosną do Polski. • Zapisuje nazwy wiosennych kwiatów. • Wykonuje odejmowanie liczb dwucyfrowych. • Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego dowolnym sposobem. • Praktycznie stosuje pojęcia: wyższa temperatura, niższa temperatura. • Odczytuje wskazania na termometrze. • Uczestniczy w grze planszowej <i>Droga do gniazda</i>. • Rozwiązuje zadania tekstowe – doskonali umiejętności praktyczne. • Odczytuje i zapisuje wskazania termometru. • Dorysowuje brakujące elementy do narysowanych prostokątów. • Odgrywa scenki dramatyczne „Wiosna tuż-tuż”. • Bierze udział w zabawach. • Bierze udział w zabawie „Powrót ptaków”. • Ocenia postępowanie bohaterów lektury. • Wymienia prawa i obowiązki przestrzegane i stosowane w życiu codziennym przez bohaterów lektury. • Obserwuje pogodę i notuje spostrzeżenia w kalendarzu. • Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku. • Rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w parku i w lesie. • Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku.	
--	--	--	--

		• Poznaje rośliny chronione w Polsce. • Rozpoznaje i nazywa kwiaty wiosenne. • Odczytuje podstawowe znaki kartograficzne na mapach. • Wskazuje miejsca gniazdowania bocianów. • Czyta proste plany. • Koloruje ilustrację przedstawiającą łąkę w górach. • Lepi Calineczkę z plasteliny. • Wykonuje kwiaty z pudełek po jajkach zgodnie z podaną instrukcją. • Wykonuje maski do <i>Calineczki</i>. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole. • Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki. • Bierze udział w inscenizacji lub scenkach improwizowanych z wykorzystaniem wykonanych masek. • Uczy się piosenki <i>Imieniny Ziemi</i>. • Utrwala budowę taktu na dwa i taktu na cztery. • Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje. • Nie niszczy swego otoczenia. • Dostrzega, że właściwe relacje z innym osobami dają szczęście i lepiej rozwijają osobowość.		
Tydzień V Od projektu do realizacji	21. Jak powstaje dom? 22. Kto buduje dom? 23. Klasowy projekt 24. Architekci wśród zwierząt 25. Wielki architekt	• Wypowiada się na temat kolejnych etapów powstawania domów na podstawie ilustracji i własnych spostrzeżeń. • Porządkuje i zapisuje kolejne etapy powstawania domu. • Uzupełnia zdanie na temat swojego pokoju. • Czyta ze zrozumieniem. • Umieszcza przedmioty na ilustracji zgodnie z przeczytaną instrukcją.	• Opisuje znaczenie i osiągnięcia minionych epok w życiu człowieka. • Wyszukuje w różnych dostępnych zasobach informacyjnych wiadomości na temat zwierząt i ich domów.	

		• Wyjaśnienia, na czym polega praca osób, dzięki którym powstaje dom, na podstawie tekstu i ilustracji. • Bierze udział w zabawie słownej „Zgadnij, jaki to zawód”. • Odczytuje nazwy maszyn pracujących na budowie. • Zamienia liczbę pojedynczą rzeczowników na liczbę mnogą. • Utrwala pisownię nazw zawodów zakończonych na -arz. • Dopisuje zakończenia wyrazów. • Uzupełnia zdania nazwami zawodów zakończonymi na -arz. • Utrwala pisownię wielkiej litery na początku zdania. • Łączy rzeczowniki z pasującymi do nich czasownikami. • Zapisuje czasowniki w czasie przyszłym. • Wysłuchuje opowiadania <i>Projekt „Paryż”</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Swobodnie wypowiada się, oceniając Hanię. • Zaznacza zdania, które są zgodne z treścią listu od Hani. • Udziela odpowiedzi na pytanie: <i>Kogo Hania powinna przeprosić za swoje zachowanie?</i>. • Ustala zasady pracy nad projektem. • Ćwiczy kształtne pisanie. • Uzupełnia tabelę poznanymi częściami mowy: rzeczownikami, czasownikami, przymiotnikami. • Zamienia rzeczowniki na czasowniki lub czasowniki na rzeczowniki. • Wypowiada się na temat zwierzęcych architektów i ich budowli na podstawie tekstu Wojciecha Mikołuszki <i>Niezwykli architekci</i>. • Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.	
--	--	---	--

		• Ustnie układa twórcze opowiadanie z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. • Łączy zdjęcia zwierząt z ich domami. • Dobiera odpowiednie podpisy. • Tworzy rodzinę wyrazu dom. • Wysłuchuje czytanego przez N. • wiersza Barbary Lewandowskiej <i>Kto nauczył nas budować?</i>. • Formułuje wielozdaniowe wypowiedzi na temat powstawania mostów na podstawie wiersza i własnych doświadczeń. • Poznaje zawód architekta. • Poznaje postać słynnego architekta Antonia Gaudiego. • Wykreśla litery ż, ó z ciągu liter. • Odczytuje cechy charakterystyczne dla zawodu architekta i uzupełnia nimi zdania. • Stopniuje przymiotniki. • Zapoznaje się z formą wypowiedzi – opisem. • Redaguje opis budynku ukierunkowany pytaniami. • Doskonali umiejętność mnożenia i dzielenia w zakresie 100. • Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie. • Stosuje działania wzajemnie odwrotne. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Mnoży i dzieli w zakresie 100. • Doskonali rachunek pamięciowy. • Podaje wielokrotność liczby 8. • Ćwiczy kodowanie. • Wymienia cechy kwadratu – doskonali umiejętność rysowania i mierzenia długości boków. • Rozwiązuje minitest dotyczący cech kwadratu. • Wykonuje ćwiczenie dramatyczne – scenki improwizowane „Żywe obrazy”.	
--	--	--	--

		• Wskazuje obowiązki różnych grup zawodowych. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Most dla myszki”. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Domy zwierząt”. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Buduję most”. • Wyraża szacunek dla ludzi pracujących w różnych grupach zawodowych. • Prezentuje informacje o Antonio Gaudim. • Przedstawia charakterystykę zajęć i zawodów. • Stosuje zasady bezpieczeństwa w pobliżu budowy, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw. • Rozpoznaje popularne gatunki zwierząt. • Nazywa materiały, z których zbudowane są domy zwierząt. • Wskazuje miejsca występowania różnych gatunków zwierząt. • Poznaje cechy charakterystyczne zawodu architekta. • Wykonuje pracę plastyczną <i>Mój wymarzony dom</i>. • Wykonuje pracę techniczną „Wieża” zgodnie z instrukcją. • Recytuje przysłowia w podanym rytmie. • Poznaje dźwięk do². • Utrwala piosenkę <i>Imieniny Ziemi</i>. • Utrwala przysłowie i poznane piosenki. • Poznaje dźwięk do² w praktyce.		
Tydzień VI W ogrodzie	26. Wiosenne prace w ogrodzie 27. Zwierzęta w ogrodzie 28. Historia pewnej rośliny 29. Niezwykłe ogrody	• Ustala kolejność etapów pracy przy sianiu rzodkiewki na podstawie tekstu <i>Siejemy rzodkiewkę</i>. • Rozumie znaczenie upraw ekologicznych. • Nazywa narzędzia ogrodnicze potrzebne do wiosennych prac w ogrodzie. • Tworzy rodzinę wyrazu ogród.	• Odkrywa, że wspólna praca przynosi oczekiwane efekty.	

	30. Nic w Ogrodzie • Rozwija zdania. • Rozwiązuje krzyżówkę. • Podpisuje zdjęcia warzyw. • Uzupełnia zdanie czasownikami we właściwej formie gramatycznej. • Zapisuje nazwy narzędzi ogrodniczych w kolejności alfabetycznej. • Wysłuchuje inscenizacji Pawła Beręsewicza <i>Kto zjadł salate?</i> • Uczestniczy w rozmowie na temat zachowania kreta. • Przygotowuje klasowe przedstawienie kukielkowe. • Układa z rozsypanek literowych nazwy zwierząt występujących w przedstawieniu, zapisuje je w kolejności alfabetycznej. • Udziela pisemnej odpowiedzi na podstawie wiersza. • Zapisuje liczbę mnogą rzeczowników. • Uzupełnia zaproszenie na przedstawienie właściwymi wyrazami. • Rozwiązuje zagadki. • Czyta ze zrozumieniem tekst Zofii Staneckiej <i>Historia pewnej rośliny</i>. • Wypowiada się na temat tekstu. • Uczestniczy w zabawie słownej „Dokończ zdanie”. • Utrwala pisownię wyrazów z ż niewymiennym. • Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanek literowych. • Rozwiązuje rebusy, starannie zapisuje ich rozwiązania. • Uzupełnia wyrazy właściwymi literami. • Nazywa części rośliny. • Umieszcza w odpowiednich miejscach nalepki z nazwami części roślin. • Układa i zapisuje odpowiedź na pytanie dotyczące warunków życia rośliny. • Wysłuchuje czytanego przez N. wiersza Doroty Gellner <i>W hamaku</i>.		
--	---	--	--

		• Wypowiada się na temat treści i nastroju wiersza. • Ćwiczy czytanie wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji. • Ustnie opisuje obraz Władysława Podkowińskiego <i>W ogrodzie (W parku)</i>. • Zapoznaje się z informacjami na temat rodzajów ogrodów. • Czyta ze zrozumieniem. • Łączy i zapisuje pasujące do siebie części porównań. • Uzupełnia porównania na podstawie wiersza <i>W hamaku</i>. • Uczestniczy w rozmowie na temat fragmentu książki Danuty Parlak <i>Kapelusz Pani Wrony – Nic w Ogrodzie</i>. • Uzupełnia metryczkę lektury z podaniem imienia i nazwiska autora, tytułu, imion głównego bohatera i innych postaci. • Odczytuje i zapisuje zakodowany tekst. • Udziela odpowiedzi zgodnie z treścią fragmentu lektury i ją zapisuje. • Ilustruje historię opisaną w lekturze. • Uzupełnia opis kreta z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa. • Dopisuje nazwy zawodów do czasowników. • Uzupełnia ilustrację maku nazwami części rośliny zielnej. • Ćwiczy stopniowanie przymiotników. • Uzupełnia wyrazy właściwymi literami. • Doskonali rachunek pamięciowy. • Mnoży i dzieli w zakresie 100. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Uzupełnia tabelkę funkcyjną – mnoży i dzieli liczby przez 9. • Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny – otacza pętlami poprawne odpowiedzi. • Oblicza iloczyny i ilorazy. • Podaje wielokrotności liczb: 2, 5, 10. • Stosuje przemienność mnożenia. • Rozwiązuje zadania tekstowe.		
--	--	--	--	--

		• Rozpoznaje oraz rysuje linie proste, krzywe i łamane. • Poznaje pojęcie odcinek. • Wskazuje i mierzy odcinki. • Mierzy i zapisuje długości wyróżnionych odcinków na linii prostej. • Stosuje wprowadzone oznaczenia odcinków. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Dom i ogród”. • Współpracuje w grupie rówieśniczej nad przygotowaniem inscenizacji klasowej. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Motyle”. • Bierze udział w zabawie słowno-ruchowej „Wiosna”. • Wie, czym odżywiają się ślimaki. • Wskazuje i nazywa części rośliny zielnej. • Wymienia cechy zewnętrzne kreta oraz sposób jego odżywiania. • Wykonuje pracę plastyczną, kompozycję płaską – wykleja kontur tulipana plasteliną. • Wykonuje pracę plastyczną <i>Ogród moich marzeń</i>. • Ilustruje historię opisaną w lekturze dowolną techniką. • Wykonuje kukielki potrzebne do klasowego przedstawienia. • Wykonuje pracę techniczną „Papierowy motyl” zgodnie z instrukcją. • Recytuje przysłowia w podanym rytmie. • Utrwala poznane piosenki. • Poznaje elementy muzyczne – melodię, rytm. • Utrwala przysłowia i poznane piosenki. • Poznaje elementy muzyczne – agogika (tempo) i barwa.		
Tydzień VII Wielkanoc	31. Wielkanocny czas 32. Wielkanocne zabawy	• Swobodnie wypowiada się na temat przygotowań do świąt oraz zwyczajów i symboli wielkanocnych na podstawie	• Porównuje zwyczaje i tradycje związane ze Świątami Wielkanocnymi w różnych regionach Polski.	

	33. Wycieczka – rośliny kwitnące wiosną (dzień do dyspozycji nauczyciela) 34. Dzień do dyspozycji nauczyciela 35. Dzień do dyspozycji nauczyciela	własnych doświadczeń oraz wiersza Jerzego Ficowskiego <i>Kolorowe bazie</i>. • Wykonuje ćwiczenie w czytaniu wiersza Agnieszki Frączek <i>Jajo</i>. • Wyszukuje i zapisuje wyrazy związane z Wielkanocą. • Uzupełnia zdania. • Zapoznaje się z wypowiedzią pisemną – życzeniami. • Stosuje zasady pisowni w zwrotach grzecznościowych. • Wysłuchuje tekstu <i>Wielkanocne zabawy</i>. • Uczestniczy w rozmowie na temat zabaw wielkanocnych. • Opowiada o zwyczajach związanych ze Świątami Wielkanocnymi. • Czyta ze zrozumieniem. • Odczytuje życzenia z pisanek. • Samodzielnie układa i zapisuje życzenia z okazji Wielkanocy. • Uzupełnia zdanie na podstawie tekstu o zabawach wielkanocnych. • Dopisuje określenia do świątecznego mazurka. • Pisze, kiedy obchodzi się śmigus-dyngus i na czym on polega. • Utrwala wyrazy określające cechy przedmiotów. • Wypowiada się na podany temat. • Udziela odpowiedzi na postawione ukierunkowane pytania. • Uczestniczy w zabawie słownej „Zgadnij, co widzę?”. • Układa tematyczne rymowanki. • Utrwala wiadomości o kilogramie i dekagramie. • Rozwiązuje zadania związane z masą. • Rozwiązuje krzyżówkę matematyczną. • Rozwiązuje zadanie rozwijające logiczne myślenie. • Bierze udział w grze <i>Wielkanocne zabawy</i>.	• Wyjaśniania znaczenie polskich zwyczajów i tradycji związanych z Wielkanocą • • Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodowych. • Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych • • Planuje i wykonuje proste obserwacje i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych. • Poznaje obrzędy i obyczaje w muzyce. • Przestrzega zasad obowiązujących w grupie. • Wchodzi w relacje z innymi osobami.	
--	---	---	--	--

		• Utrwala mnożenie i dzielenie w zakresie 100. • Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie i mnożenie. • Rozwiązuje zadanie tekstowe związane z obliczaniem masy produktów. • Wskazuje kwadraty. • Rozpoznaje linie proste, krzywe i łamane na planie. • Identyfikuje się z grupą społeczną podczas pielęgnowania zwyczajów i tradycji polskich związanych z Wielkanocą. • Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodowych. • Wyraża szacunek wobec tradycji wielkanocnych. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Toczące się jajka”. • Bierze udział w zabawach – ruchowej „Co się zmieniło?” i słuchowo-ruchowej „Detektywi dźwięku”. • Przygotowuje posiłki służące do utrzymania zdrowia. • Stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie wycieczki i zabaw. • Dostosowuje strój do warunków pogodowych. • Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt. • Wskazuje gatunki objęte ochroną. • Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów. • Stosuje zasady ochrony przyrody podczas wycieczki. • Wykonuje pracę plastyczną <i>Przyroda wiosną</i>. • Wykonuje świąteczne zwierzątka. • Wykonuje wielkanocny koszyczek zgodnie z instrukcją lub koszyk-kurkę z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”. • Uczy się piosenki <i>Pisanki, kraszanki</i>. • Recytuje rytmicznie przysłowie •Utrwala piosenkę <i>Pisanki, kraszanki</i>.	
--	--	--	--

		• Analizuje słownie, słuchowo i wizualnie utwory muzyczne. • Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce.		
--	--	---	--	--

CZĘŚĆ 5

Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania edukacyjne		
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	Uwagi
		Uczeń	Uczeń	
Tydzień I Rowerem przez Polskę	1. Majowe święta 2. Legenda o Piaście 3. Wycieczka rowerowa 4. Mieszkańcy łąki 5. Bocianie gniazdo	• Czyta wiersz Jerzego Ficowskiego <i>Maj</i>. • Wskazuje i zapisuje wyrazy rymujące się w wierszu. • Układa wierszyk o wiośnie. • Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na temat współczesnej i dawnej flagi Polski oraz sposobów świętowania Dnia Flagi Rzeczypospolitej Polskiej. • Poznałe wzory flag wybranych krajów. • Posługuje się kalendarzem jako ważnym źródłem informacji. • Zapisuje daty. • Układa nazwy symboli narodowych z rozsypanki wyrazowej. • Czyta ze zrozumieniem. • Pisze wielką literą nazwy narodowości. • Pisze, co oznaczają kolory na fladze Polski na podstawie informacji z podręcznika. • Dekoduje informacje i odczytuje uproszczone rysunki. • Układa wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Słucha ze zrozumieniem legendy Mariana Orłonia <i>O Piaście Kołodzieju i tajemniczych wędrowcach</i>. • Poszerza słownictwo wyrazami staropolskimi. • Opowiada treść legendy o Piaście Kołodzieju. • Podpisuje obrazki przedstawiające bohaterów legendy.	• Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych. • Realizuje zadania w ramach projektu <i>Święto rodziny</i>. • Udziela informacji na temat wędrowki bocianów. • Wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od zmian pór roku. • Podaje nazwy charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego. • Wskazuje na mapie fizycznej sposoby oznaczenia poznanych krajobrazów. • Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach na rowerze i jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku. • Tworzy formę muzyczną AB do przysłów. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Zna i omawia podstawowe informacje dotyczące elementów muzycznych. • Utrwala poznane wcześniej przysłowia. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.	

		• Pisze wielką literą wyrazy w tytułach, imiona i nazwiska. • Uzupełnia zdania wyrazami z ramki. • Utrwala pisownię wielkiej litery na początku zdania. • Pozna je definicję legendy. • Dobiera wyrazy określające bohatera legendy. • Czyta ze zrozumieniem, kończy rozpoczęte zdania. • Porządkuje i zapisuje kolejność wydarzeń w legendzie o Piaście Kołodzieju. • Wskazuje budowę i elementy wyposażenia roweru, podaje ich nazwy. • Opisuje wybrane znaki drogowe i podaje ich nazwy. • Zaznacza na rysunku niezbędne elementy wyposażenia roweru. • Otacza pętlą wyraz niebędący nazwą części roweru, wyjaśnia jego znaczenie. • Charakteryzuje elementy krajobrazów i podaje ich nazwy. • Uzupełnia zdania na temat planowanej wycieczki rowerowej, wykorzystując zgromadzone słownictwo. • Ćwiczy pisownię zakończenia -aż w wyrazach obcego pochodzenia. • Uzupełnia diagram, układa zapisane wyrazy w kolejności alfabetycznej. • Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie. • Buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi. • Wyjaśnia znaczenie łąki dla ludzi i zwierząt. • Uzupełnia zdanie nazwami zwierząt. • Czyta ze zrozumieniem opis łąki i uzupełnia ilustrację zgodnie z opisem. • Układa zdania opisujące motyla. • Doskonali technikę pisanie. • Doskonali sprawność grafomotoryczną. • Wymienia zwierzęta i rośliny występujące na łące.	• Zna i omawia podstawowe informacje dotyczące elementów muzycznych. • Wykonuje utwór muzyczny zgodnie z zapisem. • Poprawnie realizuje ćwiczenia rytmiczne • Rozumie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny.	
--	--	---	---	--

		• Słucha ze zrozumieniem tekstów Adama Wajraka <i>Czemu mąż lata jak szalony?</i> oraz <i>Osiedle pod specjalną ochroną</i>. • Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N. na temat zwyczajów lęgowych i życia czajek. • Rozpoznaje rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki. • Układa i zapisuje zdania. • Rozwiązuje krzyżówkę. • Uzupełnia zdania o łące. • Słucha ze zrozumieniem tekstu Marii Terlikowskiej <i>Bocianie gniazdo</i>. • Wyjaśnia znaczenie wyrazu kuźnia. • Uzupełnia metryczkę lektury. • Udziela odpowiedzi na pytania na podstawie opowiadania. • Redaguje i zapisuje pisemną wypowiedź na temat przyczyn opuszczenia gniazda przez bociany. • Wskazuje właściwe formy czasowników. • Układa i zapisuje zdania w zeszycie. • Ćwiczy spostrzegawczość. • Mnoży i dzieli w zakresie 100. • Oblicza iloczyny i ilorazy w pamięci. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 100. • Oblicza sumy i różnice w pamięci. • Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny – zaznacza poprawne odpowiedzi. • Operuje pojęciem kwartału. • Wykonuje obliczenia kalendarzowe. • Rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczeń kwartalnych. • Posługuje się w teorii i praktyce pojęciami: litr, pół litra, ćwierć litra, półtora litra. • Rozwiązuje zadania tekstowe z praktycznym wykorzystaniem pojęć: litr, pół litra, ćwierć litra, półtora litra. • Rozpoznaje i wymienia symbole narodowe Polski.	
--	--	---	--

		• Wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce. • Wskazuje najważniejsze wydarzenia związane z powstaniem flagi polskiej. • Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej. • Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi. • Bierze udział w zabawach. • Wyjaśnia i wskazuje zmiany w przyrodzie. • Opisuje życie w wybranym ekosystemie – łąka. • Wie, gdzie można bezpiecznie jeździć na rowerze, a gdzie nie można i dlaczego. • Potrafi zawiadomić dorosłych o wypadku, zna numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji oraz ogólnoeuropejskiego numeru alarmowego 112. • Ilustruje scenę inspirowaną legendą wybraną techniką plastyczną. • Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną przedstawiającą drzewo, które rosło na podwórku, na podstawie opowiadania <i>Bocianie gniazdo</i>. • Koloruje motyla zgodnie z osią symetrii. • Rysuje łąkę kolorowymi kredami. • Wykonuje chorągiewkę. • Rozcina i układa puzzle. • Wykonuje przestrzenny krajobraz według podanej instrukcji. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. • Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje.		
Tydzień II Każdy może zostać sportowcem	6. Igrzyska olimpijskie 7. Igrzyska paraolimpijskie	• Uczestniczy w rozmowie na temat igrzysk olimpijskich. • Wyszukuje w tekście informacje na temat symboli olimpijskich.	• Realizuje zadania w ramach projektu <i>Święto rodziny</i>. • Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.	

	8. Sport to zdrowie 9. Czy zawsze trzeba wygrywać? 10. Klasowe igrzyska sportowe	• Pisze wielką literą nazwy państw, narodowości i kontynentów. • Podaje nazwy dyscyplin sportu i sportowców, którzy je uprawiają. • Poznaje symbolikę kół olimpijskich. • Układa zdania z wykorzystaniem nazw narodowości w rodzaju męskim i żeńskim. • Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie. • Czyta ze zrozumieniem artykuł z gazety sportowej i korzysta z niego jako źródła informacji. • Odgrywa scenki dramatyczne. • Rozmawia na temat idei fair play. • Układa pytania i odpowiedzi do rozmowy dziennikarza i medalistki olimpijskiej. • Tworzy rodziny wyrazów. • Rozwiązuje rebus i zapisuje rozwiązanie. • Układa zdania z odgadniętym wyrazem. • Odczytuje nazwy dyscyplin sportowych. • Rozmawia na temat <i>Jak dbać o kondycję fizyczną?</i> na podstawie własnych doświadczeń. • Wyjaśnia znaczenie wyrażenia kondycja fizyczna i wyrazu dialog. • Zapisuje w zeszycie zdania na temat dbania o kondycję na podstawie pytań pomocniczych z podręcznika. • Słucha ze zrozumieniem opowiadania Zofii Staneckiej <i>Bieg rodzinny</i>. • Rozmawia na temat rodzinnego uprawiania sportu jako sposobu na wspólne spędzanie czasu. • Tworzy własne opowiadanie z wykorzystaniem zgromadzonego materiału słownikowego. • Odczytuje i zapisuje hasła z płątaninki literowej. • Samodzielnie układa płątaninki. • Otacza pętlami zdjęcia promujące dbałość o kondycję fizyczną.	• Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura kompozycji na płaszczyźnie. • Zna podstawowe wiadomości na temat czeskiego tańca narodowego – polki. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Rozumie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką wyznają religię, jaki mają status materialny.	
--	---	---	---	--

		• Łączy czasowniki z określeniami. • Układa i zapisuje zdania z powstałymi parami wyrazów. • Czyta ze zrozumieniem rymowanąkę. • Tworzy wyrazy z kolorowych liter. • Uzupełnia powiedzenia odgadniętymi wyrazami. • Słucha ze zrozumieniem tekstu <i>Zawody</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”. • Wypowiada się na temat zasad zachowywania się podczas zawodów sportowych. • Nazywa i zapisuje emocje, które odczuwa wygrany i przegrany. • Stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do przegranych i zwycięzców. • Układa z rozsypanki wyrazowej zasady właściwego zachowania i postępowania w czasie gry oraz je zapisuje. • Dopisuje własną propozycję. • Odkodowuje i zapisuje hasło. • Słucha wiersza Pawła Beręsewicza <i>Wyścig w workach</i>. • Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji. • Wskazuje w tekście wiersza wyrazy, które się rymują. • Łączy w pary rymujące się wyrazy. • Doskonali technikę głośnego i wyrazistego czytania wiersza Danuty Wawilow <i>Dziwny pies</i> zgodnie z podanym poleceniem. • Łączy obrazki z właściwą nazwą sportowca. • Dzieli wyrazy na sylaby, porządkuje je w kolejności od najmniejszej do największej liczby sylab. • Wskazuje określenia, które charakteryzują sportowca. • Samodzielnie układa i zapisuje odpowiedzi na pytanie: <i>Jaki powinien być sportowiec?</i> z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.		
--	--	---	--	--

		• Czyta ze zrozumieniem, łączy pasujące do siebie części powiedzeń i zapisuje je w zeszycie. • Wypisuje imiona dzieci występujących w wierszu <i>Wyścig w workach</i>. • Pisze imiona wielką literą. • Rozpoznaje czasowniki i rzeczowniki. • Układa wyrazy z ż z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje. • Rozpoznaje znaki drogowe i podaje ich nazwy. • Pisze nazwy państw i ich mieszkańców wielką literą. • Uzupełnia zdania wyrazami we właściwej formie. • Wypisuje nazwy zwierząt żyjących na łące. • Wyodrębnia setki, dziesiątki i jedności w liczbach trzycyfrowych. • Wykonuje działania na liczbach trzycyfrowych. • Rozwiązuje zadania tekstowe. • Wyodrębnia setki, dziesiątki i jedności w podanych liczbach. • Wykonuje obliczenia pieniężne. • Odczytuje liczby trzycyfrowe typu 362. • Poprawnie zapisuje liczby słownie. • Stosuje liczby trzycyfrowe w zadaniach rozmaitych. • Wykonuje zadania szachowe. • Wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce. • Jest tolerancyjny wobec innych narodowości i tradycji kulturowych. • Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszkają, dla Polski i świata. • Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe. • Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.	
--	--	--	--

		• Wie, w których miejscach można bezpiecznie organizować zabawy, a w których nie można i dlaczego. • Wykonuje pracę plastyczną na temat <i>Moja ulubiona dyscyplina sportowa</i>. • Wykonuje medale zgodnie z podaną instrukcją. • Umie odmierzać odpowiednie materiały, ciąć papier. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. • Rytmicznie wypowiada poznane przysłowia. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym. • Wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych – zasada fair play. • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.		
Tydzień III Rodzinne świętowanie	11. Święto rodziny 12. niespodzianka 13. Nasza mama czarodziejka 14. Nasza mama czarodziejka 15. Dzień Dziecka	• Zapoznaje się z budową notatki kronikarskiej, poznaje jej cechy charakterystyczne. • Czyta ze zrozumieniem informacje o kronikarzu Gallu Anonimie. • Korzysta z treści wpisu do kroniki klasowej <i>Dzień Rodzin w naszej klasie</i> jako ważnego źródła informacji. • Rozmawia na temat przeczytanego tekstu i wyszukuje w nim informacje wskazane przez N. • Uzupełnia notatkę kronikarską czasownikami w odpowiedniej formie. • Nadaje tytuł notatce kronikarskiej. • Praktycznie wskazuje święta w kalendarzu. • Układa i zapisuje zdania z nazwami członków rodziny.	• Realizuje zadania w ramach projektu <i>Święto rodziny</i>. • Tworzy formę ABA oraz ilustrację dźwiękową. • Swobodnie improwizuje, stosując zmiany dynamiczne i tempa. • Rozpoznaje brzmienie instrumentu strunowego smyczkowego – wiolonczeli. • Przestrzega zakresu swoich obowiązków w życiu codziennym oraz przyjętych norm i zasad. • Odkrywa, że wraz z innymi tworzy wspólnotę – rodzinę.	

		• Układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je w zeszycie. • Stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania. • Układa wyrazy z płątaninek literowych i je zapisuje. • Wpisuje przymiotniki w odpowiednich formach. • Układa twórcze opowiadanie z wyrazami z dzi przed samogłoskami. • Doskonali pisownię wyrazów z dzi i dź przed samogłoskami. • Łączy obrazki według wzoru i je podpisuje. • Wie, ile jest sylab w napisanym wyrazie. • Uzupełnia diagram. • Potrafi powiedzieć, kiedy w wyrazach piszemy dzi. • Słucha inscenizacji Doroty Gellner <i>Gady z szuflady</i>. • Wypowiada się na temat wysłuchanej inscenizacji. • Czyta tekst z podziałem na role ze zwróceniem uwagi na pauzy i właściwą intonację. • Bierze udział w przygotowaniu inscenizacji. • Rozwiązuje rebus i zapisuje hasło. • Czyta ze zrozumieniem zdania i wskazuje ich właściwe zakończenia. • Samodzielnie układa i zapisuje zdania na temat przygotowanej niespodzianki. • Wskazuje rzeczowniki i czasowniki w zdaniach. • Układa i zapisuje pytania do zapisanych zdań. • Układa wyrazy złożone z liter podanego wyrazu. • Uważnie słucha fragmentu książki Joanny Papuzińskiej <i>Nasza mama czarodziejka</i>. • Poznaje znaczenie wyrazu poduszkowiec. • Samodzielnie układa i zapisuje odpowiedzi na pytania.		
--	--	---	--	--

		• Oddziela kolejno po sobie zapisane wyrazy w ciągach literowych. • Odczytuje zdania. • Czyta ze zrozumieniem i uzupełnia ilustrację zgodnie z podanym opisem. • Pisze zdania z pamięci. • Uczestniczy w zabawie słownej „Niesamowita przygoda mamy”. • Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach. • Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu czarować. • Kończy pytania i odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu <i>Czar dla mamy</i>. • Utrwala rodzaje zdań. • Uczestniczy w zabawie słownej „Podziękowania dla mamy”. • Wypowiada się na temat tego, kiedy i jak obchodzi się Dzień Dziecka w różnych krajach. • Wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów na podstawie wysłuchanego tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Dzień Dziecka</i> oraz przeżyć i doświadczeń uczniów. • Bierze udział w rozmowie na temat <i>Ja i moje emocje</i>. • Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach. • Czyta ze zrozumieniem, łączy początek i koniec zdania. • Samodzielnie układa zdania. • Wyjaśnia utworzone powiedzenie. • Układa i zapisuje zdania dotyczące praw dziecka. • Dopisuje skojarzenia do podanych nazw. • Wykonuje praktyczne ćwiczenia związane z zapisywaniem i odczytywaniem liczb trzycyfrowych. • Rozwiązuje zadanie tekstowe. • Porównuje liczby. • Porządkuje liczby od najmniejszej do największej.	
--	--	---	--

		• Dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe. • Dodaje i odejmuje liczby typu: 110 + 70, 650 + 320, 340 – 230. • Działa na liczbach trzycyfrowych. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000. • Uczestniczy w grze planszowej <i>Podróż przez Krainy Działań.</i> • Rozwiązuje złożone zadanie tekstowe. • Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie oraz na obliczanie objętości płynów. • Uzupełnia tekst matematyczny. • Przelicza liczbę miesięcy. • Utrwala pojęcia: rok, kwartał. • Wskazuje w liczbach trzycyfrowych liczbę setek, dziesiątek i jedności. • Wykonuje obliczenia wagowe. • Wykonuje działania dodawania i odejmowania. • Zaznacza poprawny wynik. • Rozwiązuje zadania szachowe. • Wie, co wynika z przynależności do rodziny oraz jakie są relacje między najbliższymi. • Współpracuje z innymi podczas zabawy, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych. • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Czarodziejska różdżka”. • Identyfikuje się z rodziną. • Odnosi się do poznanych wartości obowiązujących w rodzinie. • Uczestniczy w zabawie pomagającej rozwiązać konflikt „Lubię być dziewczyną – lubię być chłopcem” i w zabawach ruchowych „Moje ulubione zabawy”. • Stosuje zasady bezpiecznej i zgodnej zabawy. • Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się. • Wykonuje dowolną techniką ilustrację do książki <i>Nasza mama czarodziejka.</i>		
--	--	--	--	--

		• Wykonuje owocowe zwierzęta według własnego pomysłu. • Wykonuje czarodziejską różdżkę zgodnie z instrukcją. • Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole. • Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne. • Uczy się piosenki <i>Moja mama</i>. • Otacza pętlą nazwy instrumentów strunowych smyczkowych. • Odkrywa, że wraz z innymi tworzy wspólnotę – rodzinę. • Obdarza szacunkiem członków rodziny. • Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje podczas zabaw i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych.		
Tydzień IV Dookoła świata	16. Podróżowanie 17. Kontynenty 18. Gorące słońce Afryki 19. Australia 20. Podróż dookoła świata (dzień do dyspozycji nauczyciela)	• Wypowiada się na temat przygotowań do podróży do Afryki na podstawie wiersza Aleksandry Gajewskiej <i>O Ludziku podróżniku</i>. • Wyrzuciście czyta wiersz. • Pisze list do Ludzika podróżnika. • Układa i zapisuje odpowiedź na pytanie: <i>Co zabierzesz w podróż po świecie?</i> • Wyjaśnia znaczenie wyrazu kontynent. • Nazywa kontynenty i wskazuje je na mapie świata. • Rozmawia na temat odkryć geograficznych na podstawie tekstu i ilustracji. • Rozpoznaje owoce egzotyczne i podaje ich nazwy. • Układa odpowiedź na pytanie: <i>Jakie są twoje ulubione owoce?</i> • Łączy nazwy zwierząt egzotycznych z odpowiednimi zdjęciami.	• Dokonuje wyboru potrzebnych rzeczy na wyjazd. • Odczytuje informacje z mapy świata – wskazuje kontynenty. • Określa położenie i warunki naturalne Afryki. • Odczytuje informacje na mapie. • Określa położenie i warunki naturalne Australii. • Określa położenie i warunki naturalne różnych krajów na świecie.	

		• Uzupełnia zdania nazwami zwierząt w odpowiedniej formie. • Uzupełnia mapę świata nalepkami z nazwami kontynentów. • Odczytuje z mapy świata nazwy oceanów i je zapisuje. • Uczestniczy w zabawie słuchowej „Słucham i zapamiętuję”. • Wypowiada się na temat zagrożeń i trudności, jakie mogą napotykać ludzie i zwierzęta na pustyni, na podstawie wysłuchanego opowiadania Łukasza Wierzbickiego <i>Ciemne okulary</i>. • Uzupełnia metryczkę książki. • Rozwiązuje diagram i odczytuje hasło. • Czyta ze zrozumieniem. • Podkreśla właściwe zakończenie zdania. • Odczytuje wyrazy z płataninki literowej i uzupełniania nimi zdania. • Rozpoznaje rodzaje zdań. • Łączy rzeczowniki z określającymi je przymiotnikami. • Ustnie tworzy opowiadanie z wyrazami z h. • Utrwala pisownię wyrazów z h. • Układa i zapisuje wyrazy z sylab. • Układa wyrazy z h z rozsypanki literowej i je zapisuje. • Wyszukuje litery w tym samym kolorze, tworzy z nich wyrazy i je zapisuje. • Odczytuje z promieni słonecznych fragmenty wiersza Jana Brzechwy <i>Jasne jak słońce</i>. • Wyszukuje w tekście <i>Ciekawe kropki</i> informacje dotyczące techniki kropkowej używanej przez rdzennych mieszkańców Australii. • Wypowiada się na temat australijskich zwierząt i ich zwyczajów.	
--	--	--	--

		• Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach. • Wyszukuje w różnych źródłach informacji na temat wybranego zwierzęcia. • Ćwiczy zamianę zdań z liczby pojedynczej na mnogą. • Ćwiczy kształtne pisanie. • Rozpoznaje kontynenty i zapisuje ich nazwy w kolejności alfabetycznej. • Zaznacza kolorem wskazane elementy w notatce kronikarskiej. • Układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje. • Swobodnie wypowiada się na temat podróży marzeń. • Pracuje w grupie – układa zagadki, wyszukuje informacje. • Odczytuje informacje podane w tabelach. • Udziela odpowiedzi na postawione pytania. • Rozwiązuje zadania tekstowe – doskonali cztery działania matematyczne. • Wyszukuje potrzebne informacje w tekstach matematycznych. • Oblicza sumy i iloczyny liczb w zakresie 100. • Uzupełnia tabele – wykonuje zadania z kodowania. • Bierze udział w zabawie ruchowej „Przeprawa przez gąszcz”. • Przedstawia i prezentuje informacje o wielkim Polaku – Janie Pawle II. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Ruchomy alfabet”. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Taniec afrykański”. • Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się. • Uczestniczy w zabawie ruchowej „Skacze sobie kangur”.	
--	--	--	--

		• Uczestniczy w zabawach z różnych stron świata: indonezyjskiej zabawie „Semut, orang, gajah”, czyli „Mrówka, człowiek i słoń”; wietnamskiej zabawie „Bit Mat Bat De”, czyli „Łapanie gęsi z zawiązanymi oczami”; boliwijskiej zabawie „Tirarfrjoles”, czyli „Rzuć fasolą”; nepalskiej zabawie „Machha, machha bhyaguto”, czyli „Ryba i żaba”. • Rozpoznaje i nazywa gatunki zwierząt, które nie występują w Polsce • Odczytuje informacje na mapie. • Rysuje mapę swojego podwórka. • Maluje obraz <i>Zwierzęta Australii</i> techniką kropkową. • Projektuje stroje dla mieszkańców wybranego kraju z pasków bibuły bez użycia kleju. • Wykonuje łódkę techniką origami według podanej instrukcji. • Utrwała poznane wcześniej przysłowia. • Analizuje utwory muzyczne słownie, słuchowo i wizualnie. • Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce. • Utrwała poznane przysłowia i wiedzę o wartościach rytmicznych. • Wchodzi w relacje z innym osobami, rówieśnikami i nauczycielami. • Wyraża szacunek wobec ludzi innej narodowości		
Tydzień V Ku słońcu	21. Planujemy wakacje 22. Wakacje w miejscu zamieszkania 23. Ślimak Staś 24. Pierwszy dzień lata 25. Bezpieczne wakacje	• Rozmawia na temat tekstu <i>Bagaż</i> pochodzącego z książki Wojciecha Widłaka <i>Pan Kuleczka. Dom</i>. • Zapisuje nazwy przedmiotów w kolejności alfabetycznej. • Wyszukuje niepasującą ilustrację. • Kończy zdania. • Uzupełnia tabelę częściami mowy: rzeczownikami, czasownikami, przymiotnikami.	• Odczytuje informacje z mapy Europy. • Obserwuje i wyjaśnia proces przyczynowo-skutkowy i czasowy – od kwiatu czereśni do owocu.	

		• Układa zdania na podstawie ilustracji i zapisuje je w zeszycie. • Wysłuchuje treści opowiadania <i>Na wakacje!</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia” oraz rozmawia na temat aktywnego spędzania czasu wolnego podczas wakacji. • Układa zdanie z rozsypanki sylabowej. • Kończy i zapisuje zdanie w czasie przeszłym i teraźniejszym. • Uzupełnia rysunek według podanego wzoru. • Zapisuje nazwy przedmiotów w podanym kolorze. • Wykonuje wykreślankę. • Zapoznaje się z tekstem Andrzeja Marka Grabowskiego <i>Ślimak Staś</i>. • Udziela pełnej odpowiedzi na postawione pytania. • Układa wyraz z płątaninki literowej i starannie go zapisuje. • Wyszukuje w tekście nazwy zwierząt, zapisuje je w liczbie pojedynczej i mnogiej. • Rozwiązuje rebus, zapisuje rozwiązanie. • Utrwala pisownię wyrazów z ś, ć, ź, ń. • Odszukuje nazwę motyla wśród podanych liter. • Uzupełnia zdanie utworzoną nazwą. • Uzupełnia obrazki właściwymi podpisami zgodnie z zasadą ortograficzną. • Odczytuje i zapisuje zdanie. • Uczestniczy w rozmowie na temat ilustracji i treści wiersza Jerzego Ficowskiego <i>Czerwiec</i>. • Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Owocowa kamizelka ratunkowa</i>. • Przeprowadza doświadczenie zgodnie z instrukcją. • Doskonali technikę czytania. • Czyta ze zrozumieniem informację o tym, jak powstaje owoc czereśni.		
--	--	--	--	--

		• Zaznacza na kolorowo nazwę miesiąca i numer dnia rozpoczęcia kalendarzowego lata. • Wyszukuje prawdziwe informacje o czerwcu. • Koloruje rysunek zgodnie z podanym kodem. • Odczytuje i zapisuje powiedzenie ułożone z podanych liter. • Głośno, rytmicznie czyta wiersz Elżbiety Marii Minczakiewicz <i>Walizki</i>. • Układa z rozsypanki wyrazowej zdanie-przestrołę i je zapisuje. • Kończy zdanie odpowiednim znakiem. • Odszyfrowuje i zapisuje zdanie. • Samodzielnie szyfruje zdanie związane z wakacjami według podanej zasady. • Rozkłada liczbę 380 na składniki. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia pieniężne. • Odczytuje dane z mapy – oblicza długość trasy podróży. • Dodaje i odejmuje liczby w zakresie 1000. • Odczytuje wskazania termometru. • Utrwala pojęcia: poniżej zera i powyżej zera. • Porządkuje podane temperatury od najniższej do najwyższej. • Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia kalendarzowe. • Rozwiązuje zadania na kodowanie. • Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia czasowe. • Utrwala pojęcia: godzina, kwadrans. • Wykonuje obliczenia pieniężne, długości i pojemności. • Utrwala pojęcia: ćwierć litra i pół litra. • Bierze udział w zabawie „Zgadnij, dokąd jadę”. • Ocenia postępowanie bohaterów opowiadania, odnosząc się do poznanych wartości.		
--	--	---	--	--

		• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Start, stop”. • Uczestniczy w zabawach: „Rytmiczny pociąg”, „Głuchy telefon”. • Odczytuje informacje z mapy Polski. • Wykonuje i zapisuje proste obserwacje dotyczące pogody. • Spostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w związku z nadejściem lata. • Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie odpoczynku nad wodą. • Rozumie potrzebę stosowania kamizelki ratunkowej. • Przestrzega zasad korzystania z kamizelki ratunkowej. • Przypomina ważne zasady bezpieczeństwa podczas zabawy. • Posługuje się numerami alarmowymi. • Projektuje znak przedstawiający jedną z zasad bezpiecznego spędzania wakacji. • Wykonuje notatnik adresowy zgodnie z podaną instrukcją • Utrwala poznane wartości rytmiczne, przysłowia i piosenki. • Poznaje piosenkę <i>Lato, lato</i>. • Utrwala poznane wcześniej przysłowia, piosenki i terminy muzyczne. • Tworzy ilustrację dźwiękową do wiersza Jerzego Ficowskiego <i>Czerwiec</i>. • Określa i wskazuje relacje z najbliższymi podczas spędzania wolnego czasu.		
--	--	---	--	--