

ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO DLA UCZNIÓW OBCOKRAJOWCÓW

ZASADY USTALANIA OCEN:

wymagania edukacyjne będą dostosowane do stopnia znajomości przez ucznia języka polskiego,

ocena z języka polskiego wystawiana będzie we współpracy z nauczycielem języka polskiego jako drugiego,

narzędzia służące sprawdzaniu wiedzy i umiejętności dostosowane będą do poziomu opanowania języka polskiego (np. testy wyboru, wykresy, mapy itp.),

przy formułowaniu zadań stosowany będzie język instrukcji (krótkie, proste, jasne komunikaty typu: przeczytaj, wybierz, dopasuj, narysuj, wyjaśnienia zilustrowane np. rysunkiem, zdjęciem itp.),

w ocenie uwzględniane będzie zaangażowanie w pracę, podejmowanie prób rozwiązania zadania lub problemu;

na etapie początkowym nie będzie oceniana strona językowa – dopuszczamy błędy gramatyczne, składniowe, ortograficzne – najważniejsza jest komunikacja, akceptowane będą informacje świadczące o zrozumieniu przez ucznia tematu, zadania ,

znajomość gramatyki traktowana będzie tylko funkcjonalnie, akceptowane będą wszystkie prawidłowe odpowiedzi ucznia (nawet jednozdaniowe czy błędne gramatycznie),

w wypowiedziach pisemnych oceniana będzie komunikatywność (akceptujemy wypowiedzi z błędami językowymi),

analizie podlegać będzie sprawność mówienia i pisania (ćwiczenia w pisaniu mogą dotyczyć przepisywania i uzupełniania krótkich tekstów; samodzielnie uczeń może napisać prosty tekst),

oceniane będą takie umiejętności jak: czytanie ze zrozumieniem (tekst spreparowany przez nauczyciela), wyszukiwanie informacji, ogólne rozumienie tematyki i problematyki lektur, elementy opisu i charakterystyki postaci i inne dostosowane do możliwości i stopnia znajomości języka polskiego przez ucznia,

- stosowane będą oddzielne kryteria oceny prac ucznia.

STOSOWANE BĘDĄ NASTĘPUJĄCE FORMY DOSTOSOWAŃ:

- umożliwienie korzystania podczas lekcji ze słownika dwujęzycznego,
- stosowanie języka instrukcji w komunikacji z uczniem cudzoziemcem (krótkie polecenia, np. ułóż, narysuj);
- formułowanie pytań skierowanych w sposób jasny, krótki oraz dostosowany do poziomu znajomości języka polskiego;
- udzielanie informacji zwrotnej podczas lekcji;

- stosowanie bogatego materiału ikonograficznego (zdjęcia, mapy, wykresy, schematy) przy wyjaśnianiu zagadnień tematycznych;
- rozwijanie i doskonalenie sprawności mówienia i pisania;
- włączanie ucznia cudzoziemca w pracę zespołową i dostosowywanie instrukcji do jego językowych umiejętności;
- akceptowanie każdej formy wypowiedzi świadczącej o zrozumieniu zagadnienia ;
- dzielenie materiału do opanowania na partie,
 - udzielanie pomocy w selekcji materiału do nauki,
 - egzekwowanie wiedzy częściej, ale każdorazowo z mniejszego zakresu,
 - stopniowanie sytuacji zadaniowych, tak by uczeń mógł odnieść sukces,
 - stopniowanie trudności sytuacji zadaniowych,
 - wzmacnianie poczucia własnej wartości i stosowanie wzmocnień pozytywnych,
 - indywidualizowanie pracy lekcyjnej,
 - zapewnienie w klasie atmosfery bezpieczeństwa i akceptacji,
 - kontrolowanie rozumienia czytanego tekstu poprzez zadawanie dodatkowych pytań, pytań pomocniczych,
 - w czasie lekcji upewnianie się czy uczeń właściwie zrozumiał treść zadań i poleceń,
 - częste odwoływanie się do sytuacji z życia codziennego i do konkretów,
 - naprowadzanie podczas czytania i pisania.

Przyjęte do realizacji w roku szkolnym 2022/2023

Agnieszka Bręk- Świtalska

Mirosława Ginter

Hanna Gmerek

Marzena Kamińska

Katarzyna Król

Małgorzata Poznańska

Danuta Żybura – Jarosz