

## WYMAGANIA EDUKACYJNE KLASA 2 rok szkolny 2022/2023

Przyjęto do realizacji: 27.08.2022 r.

**Zespół nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej:** Agnieszka Chwalińska, Katarzyna Ciechańska, Joanna Batura, Iwona Chojnacka, Anna Kurek, Ewa Łysiak-Tupalska, Dorota Kaczmarek, Anna Kamińska, Ewelina Faralewska, Kamila Muller – Wolna, Halina Gałkowska, Anna Jarmużyk- Sadłocha, Łucja Szner, Klaudia Mikołajczak, Romana Kurcewicz, Małgorzata Styczyńska

CZĘŚĆ 1				
Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania edukacyjne		
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	Uwagi
		Uczeń	Uczeń	
<b>Tydzień I Wspomnienia wakacyjnych chwil</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozstania i powitania</li> <li>2. Wakacyjne skarby</li> <li>3. Nad morzem</li> <li>4. Morskie tajemnice</li> <li>5. Znowu razem</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tworzy wielozdaniowe wypowiedzi na podany temat.</li> <li>• Poznaje nowe słownictwo.</li> <li>• Ćwiczy kształtne pisanie.</li> <li>• Wypowiada się na temat wakacyjnych skarbów.</li> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi innych.</li> <li>• Poszerza zakres słownictwa czynnego wyrazami związanymi z tematem wakacji.</li> <li>• Dzieli wyraz na sylaby, przelicza sylaby w wyrazie.</li> <li>• Układa właściwe zakończenia zdań.</li> <li>• Dekoduje i zapisuje wyrazy.</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na podstawie własnych doświadczeń i ilustracji w podręczniku.</li> <li>• Poszerza zakres słownictwa o tematyce morskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonuje autoprezentacji.</li> <li>• Rozumie, że człowiek jest częścią przyrody.</li> <li>• Rozróżnia, podaje nazwy i określa przeznaczenie różnych statków.</li> <li>• Poznaje linię brzegową Morza Bałtyckiego.</li> <li>• Wskazuje na mapie miejscowości, w których znajdują się latarnie morskie.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Postępuje się ze zrozumieniem pojęciami: <b>głoska, samogłoska, spółgłoska, sylaba i wyraz.</b></li><li>• Układa i kształtnie zapisuje wyrazy.</li><li>• Zapisuje nazwy miejscowości wielką literą.</li><li>• Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem.</li><li>• Słucha ze zrozumieniem tekstu <i>Latarnie morskie</i>.</li><li>• Swobodnie wypowiada się na temat roli latarni i pracy latarnika.</li><li>• Udziela odpowiedzi na pytania N. dotyczące tekstu w podręczniku.</li><li>• Wpisuje na końcach zdań odpowiednie znaki interpunkcyjne.</li><li>• Rozróżnia rodzaje zdań.</li><li>• Dzieli wyrazy na sylaby, głoski, litery.</li><li>• Tworzy wyrazy z sylab, czyta je i zapisuje.</li><li>• Słucha opowiadania <i>Znowu razem</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</li><li>• Uczestniczy w rozmowie na temat przygotowań do nowego roku szkolnego.</li><li>• Odgrywa scenki dramatyczne przedstawiające powrót do szkoły, powitanie z kolegami i koleżankami oraz pracownikami szkoły.</li><li>• Słucha wiersza Ewy Skarżyńskiej <i>Wszyscy mnie lubią</i>.</li><li>• Określa kierunki główne i pośrednie.</li><li>• Rysuje według podanego kodu.</li><li>• Wyróżnia cechy wielkościowe.</li><li>• Grupuje i przelicza przedmioty.</li><li>• Przelicza i porównuje elementy w zbiorach.</li><li>• Porównuje liczby w zakresie <b>10</b>.</li><li>• Uczestniczy w szkolnych wydarzeniach.</li><li>• Współdziała w grupie rówieśników.</li><li>• Dbą o bezpieczeństwo własne i innych podczas zabaw i pracy.</li><li>• Wyróżnia sytuacje bezpieczne i niebezpieczne w czasie wakacji.</li><li>• Rozumie znaczenie pracy w życiu człowieka.</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje nazwy zawodów i określa czynności ludzi, których praca związana jest z morzem.</li> <li>• Podaje nazwy charakterystycznych elementów, typowych dla krajobrazu nadmorskiego.</li> <li>• Rysuje autoportret.</li> <li>• Koloruje ilustracje przedstawiające wakacyjne skarby.</li> <li>• Rysuje kredkami.</li> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę.</li> <li>• Recytuje wierszyk z uwzględnieniem tempa i dynamiki.</li> <li>• Zna wartości rytmiczne.</li> <li>• Utrwala poznane wartości rytmiczne.</li> <li>• Posługuje się fonogestyką.</li> <li>• Recytuje przysłowie.</li> <li>• Śpiewa piosenkę solo i w grupie.</li> <li>• Wie, że należy szanować miejsca, w których wypoczywamy.</li> <li>• Czerpie szczęście z relacji z innymi osobami.</li> <li>• Wchodzi w relacje z innymi osobami z poszanowaniem ich wartości.</li> </ul>		
<p><b>Tydzień II</b> <b>Czas wracać do klas</b></p>	<p><b>6.</b> Poznajemy alfabet <b>7.</b> Bezpiecznie do szkoły <b>8.</b> Bezpieczne zabawy <b>9.</b> Jak rano zdążyć na czas? <b>10.</b> Podpisujemy klasowy kontrakt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwala znajomość kolejności liter w alfabecie.</li> <li>• Wskazuje przydatność alfabetu w życiu codziennym człowieka.</li> <li>• Porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Czyta pytania i udziela pisemnych odpowiedzi.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie określenia <b>katalog w bibliotece</b>.</li> <li>• Ćwiczy pisanie z pamięci.</li> <li>• Słucha wiersza Wandy Chotomskiej <i>Gdy zamierzasz przejść ulicę</i>.</li> <li>• Rozmawia na temat wysłuchanego wiersza.</li> <li>• Recytuje wiersz Wandy Chotomskiej <i>Gdy zamierzasz przejść ulicę</i> oraz rymowankę.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buduje dłuższą, kilkudzaniową wypowiedź na podany temat.</li> <li>• Recytuje wiersz z odpowiednią intonacją, zwraca uwagę na znaki przestankowe.</li> <li>• Układa kilkudzaniowe wypowiedzi z podanymi wyrazami z <b>ó</b>.</li> <li>• Przewiduje skutki niebezpiecznych zachowań na drodze.</li> <li>• Przewiduje skutki nierozważnych i niebezpiecznych zachowań w zabawie i w kontaktach z nieznanymi.</li> <li>• Zna ciekawe i bezpieczne zabawy.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat bezpieczeństwa i ocenia sytuację na drodze i zachowanie pieszych – na podstawie rysunku oraz własnych doświadczeń.</li> <li>• Czyta tekst ze zrozumieniem.</li> <li>• Porządkuje zdania według kolejności zdarzeń.</li> <li>• Czyta wyrazy z trudnością ortograficzną.</li> <li>• Zapisuje wyrazy z <b>ó</b>.</li> <li>• Wyszukuje i odczytuje wyrazy z <b>ó</b>.</li> <li>• Redaguje ustną wypowiedź z podanymi wyrazami z <b>ó</b>.</li> <li>• Rozpoznaje rzeczowniki i pytania, na które odpowiadają.</li> <li>• Buduje wielozdaniowe wypowiedzi na temat punktualności – na podstawie tekstu i własnych doświadczeń.</li> <li>• Doskonali technikę czytania.</li> <li>• Zapisuje imiona i nazwiska wielką literą.</li> <li>• Omawia ilustrację do tekstu <i>Klasowy kontrakt</i>.</li> <li>• Dekoduje informacje.</li> <li>• Doskonali kształtne pisanie i poprawne łączenie liter.</li> <li>• Uzupełnia zdania znakami przestankowymi: „.”; „?”; „!”</li> <li>• Określa rodzaje zdań.</li> <li>• Rozwiązuje rebus.</li> <li>• Tworzy wypowiedzi w formie ustnej i pisemnej.</li> <li>• Współtworzy klasowy kontrakt.</li> <li>• W ćwiczeniach utrwala pojęcia: <b>głoska, litera, sylaba, alfabet, zdanie</b>.</li> <li>• Zna liczby jednocyfrowe.</li> <li>• Przelicza i wymienia cyfry.</li> <li>• Poznaje pojęcia: <b>składnik i suma</b>.</li> <li>• Zapisuje i oblicza sumy liczb.</li> <li>• Stosuje przemienność dodawania.</li> <li>• Rozkłada liczbę <b>10</b> na dwa składniki.</li> <li>• Szyfruje i oblicza działania według podanego kodu.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postępuje się pojęciami: <b>odjemna, odjemnik, różnica.</b></li> <li>• Oblicza różnice liczb.</li> <li>• Zgodnie uczestniczy w pracy grupowej.</li> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności szkolnej.</li> <li>• Podaje przykłady bezpiecznych miejsc zabaw.</li> <li>• Wypowiada się na temat bezpiecznych zabaw – na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.</li> <li>• Wie, jak ważna w życiu człowieka jest punktualność.</li> <li>• Zachowuje zdrowy styl życia.</li> <li>• Układa plan dnia.</li> <li>• Koloruje ilustrację kredkami.</li> <li>• Koloruje ilustrację zgodnie z kodem.</li> <li>• Przedstawia sceny realne za pomocą rysunku <i>Mój dzień</i>.</li> <li>• Wykonuje alfabet zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Wykonuje Odznakę Wzorowego Pieszego według instrukcji.</li> <li>• Wykonuje znaki drogowe oraz makietę ulicy zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Poprawnie śpiewa piosenkę.</li> <li>• Recytuje przysłowia z powtórzeniem.</li> <li>• Poznaje muzyczny znak powtórzenia i siły dźwięku.</li> <li>• Śpiewa solo i w grupie poznana piosenkę.</li> <li>• Rytmicznie wypowiada poznane przysłowia.</li> <li>• Poznaje znaki dynamiczne.</li> <li>• Naśladuje i przyjmuje jako własne dobre zachowania na podstawie doświadczeń ze świata realnego i innych źródeł.</li> </ul>		
<b>Tydzień III</b> <b>Sposób na wolny czas</b>	<b>11.</b> Godzina – dużo czy mało? <b>12.</b> Planowanie czasu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wymienia czynności, które można wykonać w ciągu godziny – na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.</li> <li>• Ćwiczy spostrzegawczość.</li> <li>• Umie zaplanować dzień.</li> <li>• Stosuje poprawne formy czasownika.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• Podaje propozycje ciekawego spędzania czasu wolnego.</li> </ul>	

	<p>13. Odpoczywać można w różny sposób</p> <p>14. Moje zmysły</p> <p>15. Dotykamy dźwięku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonali technikę czytania.</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytanie.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem wiersza Danuty Wawiłow <i>Szybko!</i></li> <li>• Buduje wypowiedzi na temat codziennego pośpiechu – na podstawie wiersza, ilustracji i własnych doświadczeń.</li> <li>• Doskonali pisownię wyrazów z <b>ę</b> i <b>ą</b>.</li> <li>• Doskonali technikę czytania w różnym tempie.</li> <li>• Poznaje wyrazy nazywające czynności.</li> <li>• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje i uzupełnia nimi zdania.</li> <li>• Przepisuje tekst wiersza.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat różnych sposobów odpoczynania – na podstawie tekstu, ilustracji i własnych doświadczeń.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej.</li> <li>• Dzieli wyrazy na sylaby.</li> <li>• Posługuje się liczbą pojedynczą i mnogą rzeczowników.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Udziela odpowiedzi na postawione pytanie.</li> <li>• Omawia zdjęcia w podręczniku.</li> <li>• Podaje nazwy zmysłów.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.</li> <li>• Zna sposoby wykorzystania zmysłów do porozumiewania się w świecie zwierząt i ludzi.</li> <li>• Wskazuje rolę zmysłów w życiu człowieka – na podstawie własnych doświadczeń i treści wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.</li> <li>• Doskonali technikę kształtnego pisanie.</li> <li>• Zamienia rzeczowniki na czasowniki w formie rozkazującej.</li> <li>• Posługuje się liczbami dwucyfrowymi w zakresie <b>20</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje nazwy części ciała człowieka i jego zmysłów.</li> </ul>	
--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje obliczenia zegarowe.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń zegarowych.</li> <li>• Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: <b>15+2, 17-3</b>.</li> <li>• Zapisuje dowolnym sposobem podane sumy i różnice.</li> <li>• Posługuje się grafami w obliczaniu działań.</li> <li>• Wykonuje dodawanie i odejmowanie jako działania wzajemnie odwrotne.</li> <li>• Wie, jak bezpiecznie i efektywnie spędzić czas wolny.</li> <li>• Łączy nazwy zmysłów z nazwami części ludzkiego ciała.</li> <li>• Podaje przykłady produktów o wskazanym smaku.</li> <li>• Ilustruje sytuację z życia codziennego – <i>Co mogę zrobić w ciągu godziny?</i></li> <li>• Przedstawia sytuację z życia codziennego w formie pracy plastycznej <i>Jak odpoczywam?</i></li> <li>• Potrafi zgodnie z instrukcją wykonać zabawkę do gry w zośkę.</li> <li>• Układa kompozycję rytmiczną z wykorzystaniem głosów zwierząt.</li> <li>• Potrafi rytmicznie wykonać fragment wiersza Danuty Wawiłow <i>Szybko!</i></li> </ul>		
<b>Tydzień IV</b> <b>W zgodzie z przyrodą</b>	<b>16.</b> Sprzątanie świata <b>17.</b> Przedmioty z odzysku <b>18.</b> Baśń o kaczątku <b>19.</b> Przyroda jesienią <b>20.</b> Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat konieczności segregacji i sposobów wykorzystania odpadów – na podstawie ilustracji, tekstu i własnych doświadczeń.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z rozsypanki sylabowej.</li> <li>• Odczytuje zaszyfrowane hasło.</li> <li>• Stosuje poprawne formy gramatyczne w nazwach czynności.</li> <li>• Doskonali technikę czytania.</li> <li>• Utrwała pisownię wyrazów z <b>u</b>.</li> <li>• Rozmawia na temat wysłuchanego wiersza Danuty Wawiłow <i>O Fabianie</i>.</li> <li>• Wyszukuje w tekście potrzebne informacje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uważnie słucha wypowiedzi i korzysta z przekazywanych informacji.</li> <li>• W tekście literackim zaznacza wybrane fragmenty.</li> <li>• W tekście literackim określa czas i miejsce akcji, wskazuje głównych bohaterów.</li> <li>• Ma potrzebę kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci.</li> <li>• Odróżnia dobro od zła.</li> <li>• Pomaga słabszym.</li> <li>• Świadomie segreguje odpady.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje rymy w wierszu.</li> <li>• Wie, że można wykorzystać odpady do produkcji artykułów wtórnych.</li> <li>• Określa liczbę pojedynczą i mnogą rzeczowników.</li> <li>• Rozwiązuje rebusy.</li> <li>• Słucha fragmentu lektury Hansa Christiana Andersena <i>Brzydkie kaczątko</i>.</li> <li>• Formułuje wypowiedź ustną na temat dalszych przygód kaczątko.</li> <li>• Tworzy własne zakończenie baśni.</li> <li>• Uzupełnia metryczkę lektury.</li> <li>• Zapisuje wielką literą nazwiska, imiona i tytuły.</li> <li>• Wskazuje emocje, jakie towarzyszyły kaczątku na różnych etapach jego życia.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.</li> <li>• Pragnie poznawać literaturę i sztukę dla dzieci.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat zmian zachodzących w przyrodzie wraz z nadejściem jesieni – na podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Drzewa</i> i własnych obserwacji.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Zaznacza w kalendarzu datę pierwszego dnia jesieni.</li> <li>• Rozwija zdania.</li> <li>• Utrwala pisownię wielkiej litery w imionach oraz pisownię wyrazów z <b>ą</b> i <b>ę</b>.</li> <li>• Łączy rzeczowniki z odpowiednią formą czasowników.</li> <li>• Układa wyrazy z rozsypanki literowej.</li> <li>• Wypowiada się na temat planowanej wycieczki.</li> <li>• Układa z rozsypanki zdania na temat piękna jesiennego krajobrazu.</li> <li>• Posługuje się liczbami <b>0</b> i <b>1</b> w dodawaniu i odejmowaniu liczb.</li> <li>• Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia zależności świata przyrody od pór roku.</li> <li>• Opisuje jesiennie drzewa.</li> <li>• Gromadzi materiał przyrodniczy.</li> <li>• Montuje modele z papieru i tworzyw sztucznych na podstawie prostych instrukcji i schematów rysunkowych</li> <li>• Dostrzega różnice między ludźmi i je szanuje.</li> <li>•</li> </ul>	
--	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna nazwy dni tygodnia i kolejność ich występowania.</li> <li>• Praktycznie posługuje się nazwami dni tygodnia.</li> <li>• Gra w grę matematyczną.</li> <li>• Potrafi rozróżniać w kontaktach z rówieśnikami, co jest dobre, a co złe.</li> <li>• Dostrzega potrzebę pomagania słabszym.</li> <li>• Przestrzega zasad bezpieczeństwa i współpracy w grupie.</li> <li>• Wskazuje zagrożenia wynikające z zaśmiecania naszej planety.</li> <li>• Rozumie potrzebę segregacji odpadów.</li> <li>• Podaje przykłady działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> <li>• Rozumie termin <b>surowce wtórne</b>.</li> <li>• Stosuje zasady ochrony przyrody i nie zaśmieca środowiska.</li> <li>• Rozpoznaje liście i podaje nazwy drzew na podstawie ich kształtu i ilustracji •</li> <li>• Rozumie znaczenie pozyskiwania surowców wtórnych.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną <i>Jesienne drzewo</i> z liści, gałązek i kory drzew.</li> <li>• Wykonuje origami <i>Brzydkie Kaczątka</i> według instrukcji.</li> <li>• Rozumie, że ludzie mają równe prawa.</li> </ul>		
<b>Tydzień V</b> <b>Kuchenne tajemnice</b>	<b>21.</b> Czy wiesz, co jesz <b>22.</b> Skąd się wzięło śniadanie <b>23.</b> Zabawa w gotowanie <b>24.</b> Ciekawe portrety <b>25.</b> Smakoloty dla naszej Pani	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat prawidłowego odżywiania się na podstawie tekstów czytanych przez N..</li> <li>• Uczestniczy w zabawie „Czy wiesz, co jesz?”.</li> <li>• Uzupełnia zdania wyrazami.</li> <li>• Rozwiązuje rebus, zapisuje hasło.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem, kończy rysunek zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Układa propozycję jadłospisu na cały dzień zgodnie z zasadami zdrowego żywienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje krajobraz jesienny.</li> <li>• Opisuje wygląd ogrodu jesienią.</li> <li>• Tworzy mapę skojarzeń wokół tematu <b>złoto</b>.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie słowa <b>jemiola</b>.</li> <li>• Stosuje działanie odwrotne. Korzysta z różnych źródeł przekazu, poznaje postać Królowej Bony.</li> <li>• Poznaje właściwości jemioli.</li> <li>• Wskazuje na mapie fizycznej miejsca, w których dawniej wydobywano złoto.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytanie, skąd się wzięło śniadanie i dlaczego jest najważniejszym posiłkiem dnia.</li> <li>• Wyszukuje, wskazuje i odczytuje w tekście zdanie będące odpowiedzią na postawione pytanie.</li> <li>• Doskonali umiejętność formułowania zdań w liczbie pojedynczej i mnogiej.</li> <li>• Wskazuje produkty mleczne i owoce.</li> <li>• Dopisuje do rzeczowników przymiotniki w odpowiedniej formie.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie słownej „Wiem, że zdrowo jem”.</li> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego opowiadania Barbary Gawryluk <i>Szkoła gotowania</i>.</li> <li>• Wyszukuje, wskazuje w tekście i odczytuje nazwy wszystkich produktów żywnościowych.</li> <li>• Korzysta ze źródeł, poznaje nazwę warzywa – <b>karczoch</b>.</li> <li>• Układa i zapisuje odpowiedź na postawione pytanie dotyczące tekstu.</li> <li>• Ćwiczy pisownię wyrazów z <b>ch</b>.</li> <li>• Wysłuchuje ze zrozumieniem tekst <i>Ciekawe portrety</i>.</li> <li>• Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Podaje nazwy warzyw i układa wyrazy według kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Zaznacza kolorem informacje prawdziwe i nieprawdziwe.</li> <li>• Rozmawia na temat obchodów Dnia Edukacji Narodowej.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Podaj dalej”.</li> <li>• Zapoznaje się z formą zaproszenia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jakie jest znaczenie złota w produkcji współczesnych urządzeń.</li> <li>• Wie, jak powstaje babie lato.</li> <li>• Analizuje obraz.</li> <li>• Przygotowuje zdrowe przekąski z warzyw i owoców.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzupełnia treść zaproszenia.</li> <li>• Ozdabia zaproszenie nalepkami.</li> <li>• Tworzy wyrazy z częstką <b>ucz</b>.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Ćwiczy spostrzegawczość.</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>20</b>.</li> <li>• Porównuje liczby.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Wskazuje liczby parzyste i nieparzyste.</li> <li>• Doskonali umiejętność dopełniania do pełnej dziesiątki.</li> <li>• Doskonali umiejętność odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego z wykorzystaniem drzewek i grafów.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Sałatka owocowa”.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Popcorn”.</li> <li>• Wskazuje właściwe zachowania i miejsca podczas spożywania posiłków.</li> <li>• Wykonuje warzywny portret według podanego wzoru lub własnego pomysłu.</li> <li>• Przygotowuje kolorowe smakołyki.</li> <li>• Poznaje utwór Edwarda Griega, I suita <i>Peer Gynt – Śmierć Azy</i>.</li> <li>• Uczy się śpiewać piosenkę <i>Zatańczyły witaminy</i>.</li> <li>• Recytuje przysłowie o budowie dwuczęściowej AB.</li> <li>• Przestrzega norm i zasad obowiązujących w grupie.</li> <li>• Wchodzi w relacje z innymi osobami.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, których jest członkiem.</li> </ul>		
<b>Tydzień VI W lesie</b>	<b>26.</b> Co słychać w lesie nocą? <b>27.</b> Co nam dają drzewa? <b>28.</b> Z mapą na wycieczkę	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu dotyczącego zwierząt i ich nocnych zachowań.</li> <li>• Stosuje znaki interpunkcyjne podczas wymieniania przykładów zwierząt aktywnych nocą i w dzień.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poszerza swoją wiedzę na temat drzew egzotycznych na podstawie wiadomości z różnych źródeł wiedzy.</li> <li>• Wskazuje na mapie obszar Puszczy Białowieskiej.</li> </ul>	

	<p>29. Zachowanie w lesie</p> <p>30. Drzewa w Puszczy Białowieskiej</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Łączy rzeczownik z jego zdrobnieniem.</li> <li>• Rozmawia na temat, co nam dają drzewa – na podstawie wysłuchanego tekstu i własnych doświadczeń.</li> <li>• Doskonali technikę czytania różnymi sposobami.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem – podaje nazwy zwierząt i roślin występujących w lesie.</li> <li>• Wstawia odpowiedni znak interpunkcyjny kończący zdanie.</li> <li>• Starannie zapisuje zdania.</li> <li>• Odszukuje w zdaniach ukryte nazwy zwierząt.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat wyprawy w góry.</li> <li>• Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Czyta mapę i tekst ze zrozumieniem.</li> <li>• Odszukuje zgodnie z tekstem miejsca na mapie.</li> <li>• Poznaje „Leśny płas na dzień dobry”.</li> <li>• Tworzy kilkuzdaniową wypowiedź ustną na temat zachowania w lesie na podstawie tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.</li> <li>• Utrwala pisownię wyrazów z <b>rz po spółgłoskach</b>.</li> <li>• Układa i pisze wyrazy z rozsypanki literowej.</li> <li>• Poznaje różne źródła wiedzy – słucha fragmentu tekstu <i>Tam, gdzie rosną rekordziści</i> Adama Wajraka czytanego przez N.</li> <li>• Redaguje pisemną wypowiedź o wyprawie do lasu i uzasadnia ją.</li> <li>• Utrwala pisownię wyrazów z <b>ch</b>, podaje zdrobnienia.</li> <li>• Stosuje formę zaproszenia.</li> <li>• Klasyfikuje wyrazy – nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy.</li> <li>• Doskonali umiejętność dodawania liczb z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych – GPS.</li> <li>• Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za swoje wybory</li> </ul>	
--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li><li>• Przedstawia działanie (sumę) na osi liczbowej.</li><li>• Wykonuje ćwiczenia wprowadzające do odejmowania liczb z przekroczeniem progu dziesiętkowego.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na odejmowanie.</li><li>• Wykonuje ćwiczenia zgodnie z podaną instrukcją.</li><li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Zwierzęta lasu”.</li><li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Odgłosy lasu”.</li><li>• Uczestniczy w zabawie grupowej „Pakujemy plecak”.</li><li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Spacer w wyobraźni”.</li><li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Chodzimy po tropach”.</li><li>• Podaje przykłady zwierząt aktywnych nocą i w dzień.</li><li>• Podaje nazwy zwierząt i roślin występujących w lesie.</li><li>• Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia.</li><li>• Ubiera się odpowiednio do stanu pogody, poszukuje informacji na temat pogody.</li><li>• Ma świadomość istnienia zagrożeń ze strony środowiska naturalnego (nagła zmiana pogody, burza).</li><li>• Ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.</li><li>• Poznaje budowę grzyba.</li><li>• Poznaje faunę i florę Białowieskiego Parku Narodowego.</li><li>• Wykonuje pracę „Las” zgodnie z podaną instrukcją.</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje makietę lasu.</li> <li>• Rytmicznie recytuje przysłowie o jesieni.</li> <li>• Poznaje głosy ludzkie.</li> <li>• Uczy się śpiewać piosenkę <i>Deszczowa muzyka</i>.</li> <li>• Utrwala rytmiczną recytację przysłowia o jesieni.</li> <li>• Rozpoznaje głosy ludzkie w ćwiczeniach.</li> <li>• Ma świadomość, że własny wybór rodzi konsekwencje, które dotyczą jego samego.</li> <li>• Przyjmuje jako własne właściwe zachowania na podstawie tekstu literackiego i własnych przeżyć.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie, której jest członkiem.</li> </ul>		
<b>Tydzień VII</b> <b>Przyjaźń</b>	<b>31.</b> Przyjaciele <b>32.</b> Kubuś Puchatek <b>33.</b> Przyjazne przedstawienie <b>34.</b> Wrażenia po przedstawieniu <b>35.</b> Dzień do dyspozycji nauczyciela	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wysłuchuje czytanego przez N. fragmentu wiersza Wandy Chotomskiej <i>Najlepiej razem</i>.</li> <li>• Omawia treść utworu.</li> <li>• Wypowiada się na temat przyjaźni, zaufania i dochowywania tajemnicy na podstawie wysłuchanego tekstu <i>Przyjaciel. Kto to taki?</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst Andrzeja Marka Grabowskiego <i>Kózka Marysia</i>.</li> <li>• Tworzy opowiadanie.</li> <li>• Uzupełnia luki w zdaniach podanymi wyrazami.</li> <li>• Układa i pisze powiedzenia o przyjaźni na podstawie rozsypanki sylabowej.</li> <li>• Zapisuje wyrazy z rozsypanek literowych – utrwała pisownię wyrazów z <b>ó wymiennym</b>.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury <i>Kubuś Puchatek</i>.</li> <li>• Uzupełnia metryczkę książki.</li> <li>• Stosuje wielką literę w tytułach, imionach i nazwiskach.</li> <li>• Uzupełnia zdania pytające odpowiednimi wyrazami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pracuje metodą projektu.</li> <li>• Stosuje pojęcia: <b>nieporozumienie, zgoda</b>.</li> <li>• Ocenia postępowania innych osób w odniesieniu do poznanych wartości.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Tworzy zdrobienia do podanych rzeczowników.</li><li>• Kończy rozpoczęte zdania.</li><li>• Wysłuchuje inscenizacji Pawła Beręsewicza <i>Na niezgodę życia szkoda</i>.</li><li>• Przygotowuje klasową inscenizację.</li><li>• Zapisuje wyrazy określające <b>przyjaciela i przyjaciółkę</b>.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem.</li><li>• Dzieli rzeczowniki na nazwy osób i rzeczy.</li><li>• Poszerza słownictwo związane z teatrem.</li><li>• Koloruje obrazek zgodnie z instrukcją.</li><li>• Wykonuje ćwiczenia w układaniu i zapisywaniu zdań z wybranymi wyrazami o teatrze.</li><li>• Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego wiersza Ewy Skarżyńskiej <i>Teatr</i>.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem informacje zawarte w kronice klasowej.</li><li>• Pracuje w grupach.</li><li>• Rozwija spostrzegawczość.</li><li>• Ustala kolejność zdarzeń.</li><li>• Poprawnie kończy i zapisuje utworzone zdanie w zeszycie.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem.</li><li>• Rozwiązuje krzyżówkę i odczytuje hasło.</li><li>• Wypełnia ankietę i ją analizuje.</li><li>• Kończy rozpoczęte zdania.</li><li>• Wypowiada się zgodnie z postawionym pytaniem kluczowym <i>Kto to jest przyjaciel?</i></li><li>• Dodaje liczby z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li><li>• Doskonali dodawanie i odejmowanie z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li><li>• Doskonali dodawanie w zakresie <b>20</b> z przekroczeniem progu dziesiątkowego.</li><li>• Ilustruje dodawanie z przekroczeniem progu.</li><li>• Odszyfrowuje kod, odczytuje i zapisuje hasło.</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doskonali umiejętność odejmowania z przekroczeniem progu dziesiątkowego różnymi sposobami.</li> <li>• Uzupełnia grafy na dodawanie z przekroczeniem progu.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Przyjaciel”.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie „Pląsy zwierząt”.</li> <li>• Ocenia swoje postępowanie i innych osób w odniesieniu do poznanych wartości.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Siała baba mak”.</li> <li>• Poznaje właściwości magnesu na podstawie tekstu i przeprowadzonych doświadczeń.</li> <li>• Rysuje portret swojego przyjaciela.</li> <li>• Ilustruje wybranego bohatera lektury.</li> <li>• Rysuje oburącz.</li> <li>• Wykonuje parasol zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Uświadamia sobie, że każdy człowiek posiada swoją godność.</li> <li>• Wyraża szacunek wobec innych; przejawia właściwe zachowanie.</li> <li>• Wchodzi w relacje z innymi osobami z poszanowaniem tego, co jest dla nich wartością i nazwaniem tego, co jest wartością dla niego.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, której jest członkiem.</li> </ul>		
<p><b>Tydzień VIII</b>  <b>Jesienne</b>  <b>krajobrazy</b></p>	<p><b>36.</b> Pory roku  <b>37.</b> Rodzina deszczów  <b>38.</b> Jesienna prognoza pogody  <b>39.</b> Jesienny wiatr  <b>40.</b> Dziewczynka z parku</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat cech charakterystycznych poszczególnych pór roku, rozpoznaje je na ilustracjach.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania pytające do podanego zdania.</li> <li>• Rozwiązuje rebus.</li> <li>• Kończy i zapisuje zdania na temat czterech pór roku.</li> <li>• Rozmawia na temat deszczu na podstawie wiersza Ewy Stadtmüller <i>Rodzina dreszczów</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stosuje określenia: <b>poniżej zera, powyżej zera.</b></li> <li>• Rozwiązuje zadania konkursowe o różnym stopniu trudności.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich.</li> <li>• Określa warunki naturalne w swojej miejscowości i okolicy.</li> <li>• Gra na instrumencie.</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Doskonali umiejętność układania wyrazów według kolejności alfabetycznej.</li><li>• Wyszukuje czasowniki dotyczące postaci z wiersza.</li><li>• Zamienia czasowniki z czasu teraźniejszego na czas przeszły.</li><li>• Koloruje rytm według podanego kodu.</li><li>• Rozmawia na temat stacji meteorologicznej i przyrządów potrzebnych do obserwacji pogody na podstawie tekstu D. Grodzkiej <i>Stacja meteorologiczna</i>, ilustracji i własnych wiadomości.</li><li>• Poszerza słownictwo (wyraz <b>synoptyk</b>).</li><li>• Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem.</li><li>• Opisuje jesienną pogodę.</li><li>• Wykonuje ćwiczenia w rozwijaniu zdań.</li><li>• Zapisuje nazwy barw ciepłych i zimnych.</li><li>• Uczestniczy w rozmowie na temat wiersza D. Gellner <i>Wiatr</i>.</li><li>• Utrwala rodzaje zdań.</li><li>• Rozmawia na temat roli wiatru w życiu człowieka i zagrożeń ze strony silnego wiatru.</li><li>• Układa wyrazy z rozsypanki literowej.</li><li>• Dobiera wyrazy określające wiatr.</li><li>• Łączy w pary rymujące się wyrazy.</li><li>• Rozwiązuje rebus.</li><li>• Zapoznaje się z informacją dotyczącą Dnia Wszystkich Świętych i Zaduszek.</li><li>• Rozmawia na temat wysłuchanego fragmentu książki B. Kosmowskiej <i>Dziewczynka z parku</i>.</li><li>• Uzupełnia metryczkę książki.</li><li>• Odczytuje zdanie z płataninki sylabowej i próbuje je wyjaśnić.</li><li>• Zapisuje odpowiedź na pytanie.</li><li>• Wpisuje do tabeli wyrazy pasujące do słów: <b>radość, smutek</b>.</li><li>• Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami związanymi z Dniem Wszystkich Świętych.</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Wykonuje ćwiczenia doskonalące umiejętność kodowania.</li><li>• Odczytuje wskazania termometru.</li><li>• Oblicza różnice temperatur.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe związane z pomiarem objętości płynów.</li><li>• Wykonuje zadania szachowe.</li><li>• Utrwala kształt poznanych figur geometrycznych – wykonuje ćwiczenia praktyczne.</li><li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Pory roku”.</li><li>• Uczestniczy w zabawie „Prezenter pogody”.</li><li>• Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie wynikające z następstwa pór roku.</li><li>• Rozmawia na temat właściwego stroju w deszczowy dzień i troski o swoje zdrowie.</li><li>• Wykonuje kalendarz pogody.</li><li>• Obserwuje pogodę i notuje spostrzeżenia w kalendarzu pogody.</li><li>• Podaje nazwy przyrządów potrzebnych do badania pogody.</li><li>• Poszukuje informacji na temat pogody.</li><li>• Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</li><li>• Ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego – huragan.</li><li>• Rozmawia na temat roli wiatru w życiu człowieka i zagrożeń ze strony silnego wiatru.</li><li>• Przedstawia techniką malarską ulubioną porę roku.</li><li>• Projektuje strój na deszczową pogodę.</li><li>• Koloruje jesienny obrazek barwami ciepłymi.</li><li>• Utrwala poznane piosenki.</li><li>• Rytmicznie recytuje przysłowie o jesieni.</li><li>• Wykonuje ćwiczenia muzyczne.</li><li>• Odkrywa, że własny wybór rodzi konsekwencje.</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostrzega, że każdy powinien brać odpowiedzialność za własne wybory.</li><li>• Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności.</li><li>• Wyraża szacunek wobec osób, wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych poprzez właściwe zachowanie.</li></ul>		
--	--	--	--	--

**CZĘŚĆ 2**

Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania edukacyjne		
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	Uwagi
		Uczeń	Uczeń	
<b>Tydzień I Zdrowie</b>	1. Czystym być 2. Zdrowym być 3. Katar 4. Moje ciało 5. Detektyw Pozytywka	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha tekstu Pawła Beręsewicza <i>Superbohater</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat higieny osobistej.</li> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę.</li> <li>• Uzupełnia sylabami luki w wyrazach.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Układa hasło z rozsypanki wyrazowej i uczy się go na pamięć.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat zdrowia i jego roli w życiu człowieka.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem – łączy początek zdania z odpowiednim zakończeniem.</li> <li>• Tworzy liczbę pojedynczą i mnogą rzeczownika.</li> <li>• Wyszukuje w tekście wskazane fragmenty.</li> <li>• Doskonali pisanie wyrazów z <b>u</b>.</li> <li>• Rozmawia na temat przysłów związanych ze zdrowiem.</li> <li>• Słucha wiersza Jana Brzechwy <i>Katar</i>.</li> <li>• Wyszukuje i czyta rymujące się pary wyrazów.</li> <li>• Odczytuje wyrazy z płątaninek literowych.</li> <li>• Pisze wielką literę na początku zdania.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem nazwy artykułów z apteki.</li> <li>• Utrwala wiadomości o rzeczowniku.</li> <li>• Wypowiada się na temat budowy ciała na podstawie przeczytanego tekstu i swoich wiadomości.</li> <li>• Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promuje zdrowy tryb życia – wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych.</li> <li>• Ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia.</li> <li>• Zachowuje się odpowiednio w sytuacji zagrożenia zdrowia.</li> <li>• Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje.</li> <li>• Bierze odpowiedzialność za swoje wybory.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Czyta ze zrozumieniem zdania opisujące części ciała.</li><li>• Rozmawia na temat oznaczeń znajdujących się w toaletach publicznych.</li><li>• Wypowiada się na temat właściwego zachowania się na basenie.</li><li>• Rozmawia na temat wysłuchanego fragmentu lektury <i>Detektyw Pozytywka</i> Grzegorza Kasdepkego – <i>Zagadka dziewiąta, czyli uwaga na owoce!</i>.</li><li>• Uzupełnia metryczkę książki.</li><li>• Uzupełnia tekst z lukami wyrazami określającymi detektywa.</li><li>• Odczytuje zakodowaną informację.</li><li>• Dzieli rzeczowniki na nazwy owoców i warzyw.</li><li>• Odczytuje, zapisuje i porównuje liczby dwucyfrowe w zakresie <b>30</b>.</li><li>• Dodaje z przekroczeniem progu dziesiętkowego w zakresie <b>30</b>.</li><li>• Zapisuje liczby dwucyfrowe za pomocą wyrazów.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny.</li><li>• Uzupełnia brakujące liczby na podstawie podanego warunku.</li><li>• Dodaje jednakowe składniki, przygotowując się do mnożenia.</li><li>• Wykonuje ćwiczenia praktyczne, podaje wielokrotności liczb <b>2, 3</b>.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie.</li><li>• Wykonuje proste obliczenia pieniężne.</li><li>• Mnoży w zakresie <b>30</b>.</li><li>• Doskonali zamianę dodawania tych samych składników na mnożenie.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li><li>• Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych.</li><li>• Dbą o higienę i estetykę własną i otoczenia.</li><li>• Zna zasady przygotowania zdrowych posiłków.</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zachowuje się odpowiednio w sytuacji zagrożenia zdrowia.</li> <li>• Przedstawia charakterystykę i obowiązki ratownika pracującego na pływalni.</li> <li>• Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach.</li> <li>• Uczestniczy w grupowym wykonaniu plakatu promującego zdrowy tryb życia.</li> <li>• Pracuje w grupie, aby wykonać plakat promujący higieniczne spożywanie owoców i warzyw.</li> <li>• Poznaje budowę utworu muzycznego – <b>ABA</b>.</li> <li>• Przypomina sobie piosenkę <i>Tropiciele z drugiej klasy</i>.</li> <li>• Uzupełnia tekst dotyczący budowy piosenki.</li> <li>• Ilustruje każdą część utworu.</li> <li>• Recytuje przysłowie o listopadzie.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia – fonogestyka.</li> </ul>		
<b>Tydzień II</b> <b>Ale historia!</b>	<p><b>6.</b> Biskupin</p> <p><b>7.</b> Początki państwa polskiego</p> <p><b>8.</b> Narodowe Święto Niepodległości</p> <p><b>9.</b> Narodowe Święto Niepodległości</p> <p><b>10.</b> Wycieczka do miejsc pamięci narodowej (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę.</li> <li>• Prezentuje informacje o Biskupinie zdobyte z różnych źródeł wiedzy.</li> <li>• Uzupełnia zdania wyrazami we właściwej formie.</li> <li>• Czyta wyrazy, dzieli je na sylaby, głoski i litery.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.</li> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanej legendy Marty Berowskiej <i>O Lechu, Czechu i Rusie</i> oraz historyjki obrazkowej.</li> <li>• Opowiada legendę.</li> <li>• Poznaje postać pierwszego władcy Polski – księcia Mieszka I.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia w głośnym czytaniu.</li> <li>• Wie, że mapa jest ważnym źródłem informacji.</li> <li>• Czyta i uzupełnia zdania wyrazami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praktycznie stosuje oś symetrii w rysunkach</li> <li>• Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące kraju i wskazuje postacie fikcyjne i realne.</li> <li>• Prezentuje informacje o wielkich Polakach, o autorze słów hymnu Józefie Wybickim.</li> <li>• Prezentuje informacje o wielkich Polakach – Józefie Piłsudskim •</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Utrwala pisownię wielkiej litery w nazwach państw, miast i rzek.</li><li>• Odczytuje hymn państwowy – <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> i uczy się go na pamięć</li><li>• Wskazuje w kalendarzu miesiąc i dzień obchodów Narodowego Święta Niepodległości.</li><li>• Układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi.</li><li>• Doskonali pisownię nazw świąt.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem.</li><li>• Tworzy i zapisuje rodziny wyrazów: <b>historia</b> i <b>herb</b>.</li><li>• Słucha tekstu <i>Mój kawałek ojczyzny</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia” i wypowiada się na jego temat.</li><li>• Układa i zapisuje zdanie z rozsypanki wyrazowej oraz odpowiedź na pytanie.</li><li>• Rozpoznaje polskie symbole narodowe i podaje ich nazwy.</li><li>• Wskazuje nazwy ludzi, zwierząt i rzeczy.</li><li>• Słucha czytanych przez N. fragmentów wiersza Ludwika Wiszniewskiego <i>11 listopada</i>.</li><li>• Uczestniczy w konkursie wiedzy na temat Narodowego Święta Niepodległości.</li><li>• Wspólnie recytuje wiersz Władysława Bełzy <i>Katechizm polskiego dziecka</i>.</li><li>• Doskonali podawanie wyników mnożenia w zakresie <b>30</b>.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li><li>• Praktycznie stosuje przemienność mnożenia.</li><li>• Doskonali umiejętność mnożenia różnymi sposobami.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie.</li><li>• Mnoży przez <b>0, 1</b>.</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Dostrzega i wskazuje oś symetrii w figurach.</li><li>• Bierze udział w zabawie ruchowej „Pracowite pszczoły”.</li><li>• Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych.</li><li>• Rozpoznaje wybrane stroje ludowe.</li><li>• Bierze udział w zabawie ruchowej „Kurki i gołębie”.</li><li>• Opowiada legendę powstania państwa polskiego, wyjaśnia związek legendy z powstaniem godła i barw narodowych.</li><li>• Rozpoznaje godło i barwy narodowe.</li><li>• Rozpoznaje hymn narodowy.</li><li>• Zachowuje się godnie i z szacunkiem podczas słuchania i śpiewania hymnu narodowego.</li><li>• Bierze udział w zabawie rytmiczno-ruchowej „Fruwające kokardy”.</li><li>• Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych.</li><li>• Uczestniczy w świętach narodowych.</li><li>• Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia.</li><li>• Przyjmuje rolę lidera zespołu.</li><li>• Odwiedza miejsce pamięci narodowej, zapala znicz, składa kwiaty.</li><li>• Rozpoznaje elementy stroju wojskowego.</li><li>• Z szacunkiem zachowuje się w miejscach pamięci.</li><li>• Układa z nalepek godło Polski.</li><li>• Wykonuje kontur orła.</li><li>• Wykonuje kokardę narodową.</li><li>• Wykonuje i ozdabia naczynia z Biskupina i (lub) wykonuje makietę Biskupina zgodnie z podaną instrukcją.</li><li>• Wskazuje na mapie główne miasta i rzeki.</li><li>• Wymienia nazwę stolicy Polski.</li><li>• Recytuje przysłowie o listopadzie.</li></ul>		
--	--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje polski taniec narodowy – <b>krakowiak</b> oraz grupę rytmiczną – <b>synkopę</b>.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenie muzyczno-ruchowe z synkopą.</li> <li>• Gra melodię z nut na wybranym instrumencie.</li> <li>• Utrwala przysłowie o listopadzie.</li> <li>• Uczy się śpiewać hymn państwowy – <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>.</li> <li>• Odkrywa, że współtworzy różne wspólnoty osób – państwo.</li> <li>• Ma świadomość, że szacunkiem należy obdarzać naród i ojczyznę, a także ich symbole.</li> <li>• Wyraża szacunek wobec swojego narodu i jego symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących we wspólnocie osób, których jest członkiem.</li> </ul>		
<p><b>Tydzień III</b> <b>Zwierzęta wokół nas</b></p>	<p><b>11.</b> Jesienne przebieranki <b>12.</b> Przygotowania do zimy <b>13.</b> Wywiad z weterynarzem <b>14.</b> Zwierzęta wokół nas <b>15.</b> Oczarowani przyrodą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat sposobów przystosowania się zwierząt do zimy na podstawie ilustracji, tekstu Zofii Staneckiej <i>Jesienne przebieranki</i> i własnych obserwacji.</li> <li>• Poznaje rodzaje rzeczownika.</li> <li>• Tworzy historyjkę na podstawie zdań uporządkowanych chronologicznie.</li> <li>• Stosuje znaki interpunkcyjne na końcu wypowiedzi.</li> <li>• Píše z pamięci.</li> <li>• Układa nazwy zwierząt z rozsypanek literowych i zapisuje je w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Uzupełnia zdania rzeczownikami w odpowiedniej formie.</li> <li>• Słucha tekstu Adama Wajraka <i>Dlaczego niedźwiedź tyle je?</i> czytanego przez N.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa twórcze opowiadanie z wyrazami z <b>ch niewymiennym</b>.</li> <li>• Rozumie istotę adopcji i umowy.</li> <li>• Naśladuje i przyjmuje za własne dobre zachowania na podstawie tekstu literackiego i własnych doświadczeń.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Wypowiada się na temat niedźwiedzi, ich zwyczajów i przygotowań do zimy, zaznacza prawdziwe informacje.</li><li>• Rozmawia na temat zachowań na górskim szlaku.</li><li>• Łączy w pary przymiotnik z rzeczownikiem.</li><li>• Doskonali umiejętność pisania z wykorzystaniem metody pisanie z pamięci.</li><li>• Zapisuje rzeczowniki z podziałem na rodzaje.</li><li>• Wykonuje ćwiczenie doskonalące czytanie ze zrozumieniem i czytanie wspak.</li><li>• Wypowiada się na temat zwierząt, ich zwyczajów i sposobów opieki nad nimi na podstawie <i>Wywiadu z weterynarzem</i>.</li><li>• Rozwija zdania.</li><li>• Doskonali spostrzegawczość.</li><li>• Odczytuje i zapisuje wyrazy z podanych liter.</li><li>• Doskonali pisownię wyrazów z <b>ch niewymiennym</b>.</li><li>• Rozmawia na temat zawodu weterynarza na podstawie wiersza Kaliny Beluch <i>Ostry dyżur u weterynarza</i>.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem informacje o różnych rasach psów.</li><li>• Zapisuje zdania na temat: <i>Jak psy pomagają ludziom?</i></li><li>• Udziela odpowiedzi na podstawie tekstu.</li><li>• Rozmawia na temat odpowiedzialnej adopcji zwierząt.</li><li>• Słucha wiersza Konstantego Ildefonsa Gałczyńskiego <i>Sen psa</i>.</li><li>• Tworzy zdrobnienia do wyrazu <b>pies</b>.</li><li>• Formułuje zdania pytające do wywiadu z psem.</li><li>• Wyjaśnia znaczenie powiedzeń związanych z przyjaźnią.</li><li>• Stosuje wielką literę w psich imionach.</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznaje znawców i przyjaciół zwierząt za pośrednictwem czytanego przez N. tekstu i własnych doświadczeń.</li><li>• Rozmawia na temat swoich zainteresowań.</li><li>• Wykonuje ćwiczenia utrwalające rozróżnianie rodzajów zdań.</li><li>• Doskonali pisanie z pamięci.</li><li>• Uzupełnia przysłowia i powiedzenia związane z nazwami zwierząt.</li><li>• Poznaje działanie <b>dzielenia</b>.</li><li>• Grupuje elementy po tyle samo.</li><li>• Dzieli liczby po <b>2</b> i <b>3</b>.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie w zakresie <b>30</b>.</li><li>• Uzupełnia okienka zgodnie z podanym kodem.</li><li>• Doskonali dzielenie różnymi sposobami w zakresie <b>30</b>.</li><li>• Bierze udział w zabawie ruchowej „Groźne zwierzę”.</li><li>• Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych.</li><li>• Podaje przykłady sposobów przygotowania zwierząt do zimy.</li><li>• Rozpoznaje zwierzęta i podaje ich nazwy.</li><li>• Bierze udział w zabawie „Jakie to zwierzę?”.</li><li>• Bierze udział w zabawie „Moje zwierzęta”.</li><li>• Wymienia zasady opieki nad zwierzętami.</li><li>• Przedstawia charakterystykę zawodu weterynarza.</li><li>• Zna zagrożenia ze strony zwierząt.</li><li>• Podaje nazwy i wskazuje rasy psów.</li><li>• Naśladuje odgłosy i zachowania zwierząt w czasie improwizacji ruchowych.</li><li>• Przedstawia charakterystykę zawodu – weterynarza, ornitologa.</li><li>• Wykonuje pracę plastyczną przedstawiającą wybrane zwierzę egzotyczne.</li><li>• Wykonuje jamnika z ruchomymi łapami zgodnie z podaną instrukcją.</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyklaskuje i gra melodię z zastosowaniem podanego rytmu.</li> <li>• Recytuje przysłowie o listopadzie z zastosowaniem synkopy.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia muzyczno-ruchowe.</li> <li>• Utrwała przysłowie o listopadzie.</li> <li>• Utrwała poznaną grupę rytmiczną – synkopę.</li> <li>• Uczy się piosenki <i>Nasz zwierzyńiec</i>.</li> <li>• Odkrywa, że każdy wybór rodzi konsekwencje.</li> <li>• Naśladuje i przyjmuje za własne dobre zachowania na podstawie tekstu literackiego i własnych doświadczeń.</li> </ul>		
<b>Tydzień IV</b> <b>Na zamku</b>	<b>16.</b> Zamki w Polsce <b>17.</b> W królestwie wierszy <b>18.</b> W królestwie wierszy <b>19.</b> Szewczyk Dratewka <b>20.</b> Andrzejką	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę z hasłem.</li> <li>• Słucha tekstu czytanego przez N. o najciekawszych zamkach w Polsce.</li> <li>• Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N.</li> <li>• Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Utrwała wiadomości o rzeczowniku – nazwy ludzi.</li> <li>• Stosuje wielką literę w pisowni nazw geograficznych.</li> <li>• Przepisuje wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Słucha czytanego przez N. wiersza Danuty Wawiłow i Olega Usenki <i>Trójkątna bajka</i>.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat tekstu i ilustracji.</li> <li>• Czyta fragmenty wiersza ze szczególnym zwróceniem uwagi na interpunkcję i intonację.</li> <li>• Uzupełnia metryczkę lektury.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenie w czytaniu ze zrozumieniem.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat treści wierszy Danuty Wawiłow <i>Król, Kurka Złotopiórka</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta fragment tekstu lektury z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</li> <li>• Umie zaproponować zabawę andrzejkową dla rówieśników.</li> <li>• Opisuje znaczenie zamków w obronności kraju.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co złe w świecie poznawanych tekstów.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Uzupełnia obrazki nalepkami zgodnie z treścią zdania – wyrazy dźwiękonaśladowcze.</li><li>• Przesuwa się po polach wskazanych przez sekwencje strzałek.</li><li>• Układa zdanie z wyrazów znajdujących się na polach.</li><li>• Dopisuje rzeczowniki do podanych nazw czynności zgodnie z treścią wiersza <i>Kurka Złotopiórka</i>.</li><li>• Wyszukuje wskazane przez N. fragmenty lektury.</li><li>• Wyszukuje wyrazy w ciągu literowym.</li><li>• Czyta wierszyk zgodnie z ruchem wskazówek zegara.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem.</li><li>• Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.</li><li>• Wskazuje przymiotniki jako wyrazy określające cechy głównego bohatera.</li><li>• Utrwala znajomość rodzajów zdań.</li><li>• Rozwiązuje rebus.</li><li>• Uzupełnia hasło i samodzielnie układa odpowiedzi na postawione pytanie.</li><li>• Opowiada o andrzejkowych zwyczajach.</li><li>• Układa i zapisuje imiona z rozsypanek literowych.</li><li>• Układa hasło z wykreślanki literowej.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem początek przysłowia i dobiera do niego właściwe zakończenie.</li><li>• Samodzielnie układa i zapisuje przysłowia w zeszycie.</li><li>• Słucha czytanego przez N. wiersza Ryszarda Przymusa <i>Teatrzyk cieni</i>.</li><li>• Wykonuje działanie dzielenia jako podział na równe części.</li><li>• Wykonuje działania mnożenia i dzielenia jako działania wzajemnie odwrotne.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie w zakresie <b>30</b>.</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Wykonuje obliczenia pieniężne z wykorzystaniem dzielenia.</li><li>• Wskazuje właściwe odpowiedzi zgodne z treścią przeczytanego tekstu matematycznego.</li><li>• Gra w grę planszową <i>Droga do zamku</i>.</li><li>• Bierze udział w zabawie „Turysta”.</li><li>• Respektuje normy i reguły postępowania w różnych grupach społecznych.</li><li>• Opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu i wskazuje postacie fikcyjne i realne.</li><li>• Rozpoznaje elementy stroju damy dworu i rycerza.</li><li>• Wskazuje na mapie zamki warowne.</li><li>• Wymienia charakterystyczne obiekty historyczne.</li><li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej związanej z figurami geometrycznymi „Trójkąty i koła”.</li><li>• Zna tradycje andrzejkowe.</li><li>• Zgodnie współpracuje w grupie rówieśniczej.</li><li>• Przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw i wróżb andrzejkowych.</li><li>• Wie, że należy nieść pomoc potrzebującym w różnych sytuacjach.</li><li>• Wykonuje doświadczenie z mieszaniem produktów sypkich w słoiku.</li><li>• Wykonuje ilustrację z figur geometrycznych – kół i trójkątów <i>Mój wyjątkowy świat</i>.</li><li>• Wykonuje portret króla na podstawie informacji zawartych w wierszu.</li><li>• Koloruje obrazek zgodnie z podanym kodem.</li><li>• Wykonuje do wyboru dwie prace: postać rycerza i smoka albo makietę zamku zgodnie z podanymi instrukcjami.</li><li>• Wykonuje andrzejkowe przysmaki zgodnie z przepisem.</li><li>• Wycina postacie z kartonu do zabawy w teatr cieni.</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega, że lepiej poznaje siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami.</li> </ul>	
<p><b>Tydzień V</b>  <b>Gdy za oknem</b>  <b>deszcz ze</b>  <b>śniegiem</b></p>	<p>21. Pada deszcz  22. O komiksie słów kilka  23. Jak przegrywać?  24. Mikołajki w klasie  25. Trznadel Krzyś</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje czasowniki.</li> <li>• Słucha wiersza Doroty Gellner <i>Deszczowe Dziwaki</i>.</li> <li>• Formułuje odpowiedzi do pytań związanych z tematem wiersza.</li> <li>• Poznaje znaczenie wyrażenia <b>opady atmosferyczne</b>.</li> <li>• Łączy w pary rymujące się wyrazy i układa własne rymy.</li> <li>• Dbą o estetykę pisma.</li> <li>• Uzupełnia zdania podanymi czasownikami.</li> <li>• Poszerza zakres słownictwa powiedziami związanymi z deszczem.</li> <li>• Układa wyrazy z liter i uzupełnia nimi tekst.</li> <li>• Wie, jakie są cechy charakterystyczne komiksu.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat powstawania komiksu.</li> <li>• Uzupełnia komiks nalepkami.</li> <li>• Układa z liter nazwy zawodów związanych z tworzeniem komiksów.</li> <li>• Zamienia rzeczowniki na czasowniki lub czasowniki na rzeczowniki.</li> <li>• Kończy zdania według własnego pomysłu.</li> <li>• Stosuje odpowiednie znaki przestankowe na końcach zdań.</li> <li>• Uważnie słucha tekstu <i>Raz przegrana, raz wygrana</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat porażki i sukcesu.</li> <li>• Bierze udział w dyskusji na temat: „Jak radzić sobie z porażką i z sukcesem?”.</li> <li>• Poznaje gry dziadków i rodziców.</li> <li>• Układa nazwy gier z rozsypanki literowej.</li> <li>• Wyszukuje czasowniki.</li> <li>• Tworzy rodzinę wyrazu <b>król</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta wiersz z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji •</li> <li>• Dobiera właściwe formy komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych.</li> <li>• Wie, że wybory rodzą konsekwencje.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Nazywa emocje, które towarzyszą zwycięzcom i przegranym.</li><li>• Doskonali technikę czytania i pisania.</li><li>• Odszyfrowuje zdanie napisane wspak.</li><li>• Słucha w skupieniu czytanego przez N. wiersza Ewy Stadtmüller <i>Mikołajki</i>.</li><li>• Udziela odpowiedzi na postawione pytania dotyczące postaci św. Mikołaja i zwyczaju obdarowywania prezentami.</li><li>• Poznaje formę wypowiedzi pisemnej – <b>list</b>.</li><li>• Wskazuje poszczególne elementy budowy listu.</li><li>• Pisze wielką literę w zwrotach grzecznościowych.</li><li>• Poszerza słownictwo nazwami: <b>odbiorca</b>, <b>nadawca</b>.</li><li>• Odczytuje skróty używane w adresowaniu kopert.</li><li>• Umie poprawnie adresować kopertę.</li><li>• Redaguje i zapisuje list do Świętego Mikołaja.</li><li>• Słucha tekstu Andrzeja Marka Grabowskiego <i>Trznadel Krzyś</i>.</li><li>• Tworzy dalszy ciąg historii z wykorzystaniem wyrazów z <b>rz</b>.</li><li>• Czyta podpisy pod obrazkami i przepisuje je do zeszytu.</li><li>• Podpisuje ilustracje wyrazami z <b>rz</b>.</li><li>• Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie.</li><li>• Układa i pisze wyrazy z <b>rz</b> po spółgłoskach.</li><li>• Powtarza i utrwała zdobyte wiadomości.</li><li>• Liczy dziesiątkami do <b>100</b>.</li><li>• Dokonuje obliczeń pieniężnych.</li><li>• Posługuje się groszami.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia pieniężne.</li><li>• Rozpoznaje liczby dwucyfrowe w zakresie <b>100</b>.</li><li>• Przelicza w liczbach dwucyfrowych dziesiątki i jedności.</li><li>• Rozwiązuje zadania szachowe.</li></ul>		
--	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje liczby.</li> <li>• Współpracuje w zabawie, przestrzega reguł w grach.</li> <li>• Zwraca uwagę na sytuację ekonomiczną rodziny i zdaje sobie sprawę z konieczności dostosowania do niej swoich oczekiwań.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Wszystko zwierzę”.</li> <li>• Obserwuje pogodę i prowadzi kalendarz obrazkowy.</li> <li>• Tworzy komiks według własnego pomysłu.</li> <li>• Poznaje budowę <b>taktu na trzy</b>.</li> <li>• Utrwala przysłowie o grudniu.</li> <li>• Świadomie i aktywnie słucha muzyki.</li> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</li> <li>• Szanuje godność każdego człowieka niezależnie od jego statusu materialnego.</li> </ul>		
<p><b>Tydzień VI</b> <b>Porozumiewamy się</b></p>	<p><b>26.</b> Dzieci z Bullerbyn <b>27.</b> Dzieci z Bullerbyn <b>28.</b> Plotka <b>29.</b> Jak się komunikujemy? <b>30.</b> Mowa zwierząt</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha ze zrozumieniem fragmentu lektury Astrid Lindgren <i>Dzieci z Bullerbyn</i>.</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania związane z treścią wysłuchanego fragmentu książki.</li> <li>• Uzupełnia metryczkę lektury.</li> <li>• Wskazuje bohaterów, miejsce akcji.</li> <li>• Wyszukuje przymiotniki określające bohaterów lektury.</li> <li>• Formułuje wypowiedź pisemną na zadane pytania.</li> <li>• Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Czyta fragmenty lektury.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat zabaw bohaterów lektury Astrid Lindgren <i>Dzieci z Bullerbyn</i>.</li> <li>• Porządkuje wydarzenia w opowiadaniu <i>Dalsze przyjemności w dniu urodzin</i>.</li> <li>• Wyszukuje w tekście i czyta fragmenty odpowiadające poszczególnym wydarzeniom.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie buduje ustną wypowiedź opisującą wybranego bohatera lektury.</li> <li>• Czyta fragment lektury z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</li> <li>• Formułuje ustnie definicję plotki.</li> <li>• Samodzielnie koduje informacje za pomocą alfabetu Morse'a.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Formuluje i zapisuje odpowiedzi na postawione pytania.</li><li>• Układa i zapisuje zdania na temat sposobu komunikowania się bohaterów lektury.</li><li>• Z uwagą słucha tekstu Marcina Przewoźniaka <i>Jak się rodzi plotka?</i></li><li>• Wskazuje rymy w tekście inscenizacji.</li><li>• Doskonali umiejętność pisanie z pamięci.</li><li>• Tworzy rzeczowniki i czasowniki według podanego wzoru.</li><li>• Tworzy plan wydarzeń zgodnie z treścią opowiadania.</li><li>• Ćwiczy technikę czytania.</li><li>• Wypowiada się na temat reprodukcji obrazu Auguste'a Renoira <i>Bal w Moulin de la Galette</i> i tekstu w podręczniku.</li><li>• Poznaje różne sposoby porozumiewania się.</li><li>• Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.</li><li>• Uzupełnia tabelę nazwami osób.</li><li>• Rozwiązuje krzyżówkę, układa zdanie z powstałym hasłem.</li><li>• Odkodowuje informację zapisaną alfabetem Morse'a.</li><li>• Określa liczbę pojedynczą i mnogą czasowników.</li><li>• Zna sposoby porozumiewania się zwierząt.</li><li>• Układa twórcze opowiadane z wykorzystaniem czasowników z zakończeniem <b>-uje</b>.</li><li>• Łączy zachowania zwierząt z odpowiednimi znaczeniami.</li><li>• Kończy zdania według podanego wzoru.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem.</li><li>• Pisze z pamięci.</li><li>• Wie, jak zapisać czasowniki z zakończeniem <b>-uje</b>.</li><li>• Ćwiczy rozpoznawanie czasowników.</li><li>• Utrwala pisownię wyrazów trudnych ortograficznie.</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potrafi adresować kopertę.</li> <li>• Zapisuje kilka wyrazów z cząstką <b>list</b>.</li> <li>• Dokonuje obliczeń kalendarzowych i zegarowych.</li> <li>• Posługuje się pojęciem <b>doła</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje wskazania zegara.</li> <li>• Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: <b>20 + 6, 45 – 5, 40 + 34, 36 – 20</b>.</li> <li>• Zapisuje liczby w dziesiętkowym systemie pozycyjnym.</li> <li>• Oblicza sumy i różnice liczb w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Dokonuje pomiarów, posługując się centymetrem krawieckim i innymi miarami.</li> <li>• Oblicza długości tras z wykorzystaniem kodowania.</li> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</li> <li>• Zwraca uwagę na potrzebę utrzymywania dobrych relacji z sąsiadami.</li> <li>• Umie wskazać bezpieczne miejsca zabaw.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie „Patrz, co mówię”.</li> <li>• Rozpoznaje zwierzęta i sposoby ich porozumiewania się.</li> <li>• Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną przedstawiającą wybrane zabawy dzieci z Bullerbyn.</li> <li>• Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu i z pamięci.</li> <li>• Poznaje dwa sposoby zapisu wartości rytmicznej <b>ósemki</b>.</li> <li>• Akompaniuje do kolędy.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat prawdomówności.</li> <li>• Szanuje i nazywa to, co jest wartością dla niego i innych.</li> <li>• Ma świadomość konieczności przeciwstawiania się kłamstwu i obmowie.</li> </ul>		
<b>Tydzień VII</b>	<b>31.</b> Rośliny iglaste <b>32.</b> Wigilia w domu	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buduje wypowiedzi na temat rodzajów drzew iglastych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje zadania w ramach projektu <i>Boże Narodzenie</i>.</li> </ul>	

<p><b>Czekamy na Boże Narodzenie</b></p>	<p><b>33.</b> Dobre wychowanie  <b>34.</b> Święta na całym świecie  <b>35.</b> Wigilia w klasie (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapisuje nazwy drzew iglastych.</li> <li>• Rozwiązuje rebus.</li> <li>• Podpisuje drzewa iglaste.</li> <li>• Otacza pętlą nazwę drzewa, które traci igły na zimę.</li> <li>• Klasyfikuje czasowniki według rodzaju.</li> <li>• Kończy zdania na podstawie informacji w podręczniku.</li> <li>• Dzieli wyrazy na sylaby, tworzy i zapisuje nazwy krzewów iglastych.</li> <li>• Zapisuje nazwy roślin iglastych w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania.</li> <li>• Dopisuje czasowniki we właściwej formie.</li> <li>• Słucha wiersza Ewy Kozyry-Pawlak <i>Święta w lesie</i> czytanego przez N.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat tradycji bożonarodzeniowych.</li> <li>• Z uwagą słucha czytanego przez N. opowiadania <i>Miejsce przy stole</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat przygotowań do wieczery wigilijnej, łamania się opłatkiem i składania życzeń.</li> <li>• Wskazuje, które cechy gości wpływają na miłą atmosferę świąt.</li> <li>• Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem.</li> <li>• Poszerza słownictwo.</li> <li>• Przypomina sobie zasady savoir-vivre’u.</li> <li>• Podkreśla czasowniki w tekście.</li> <li>• Stosuje wielką literę w pisowni imion.</li> <li>• Rozróżnia rodzaje zdań.</li> <li>• Stosuje właściwe znaki interpunkcyjne na końcu zdań.</li> <li>• Ma wiedzę na temat zasad zachowania podczas świątecznych wizyt.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.</li> <li>• Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem.</li> <li>• Układa zdania i zapisuje je w zeszytcie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nazywa emocje towarzyszące świętom.</li> <li>• Zna instytucje charytatywne niosące pomoc potrzebującym.</li> <li>• Rozpoznaje drzewa iglaste i podaje ich nazwy.</li> <li>• Wykonuje ozdobę bożonarodzeniową (w ramach realizowania projektu <i>Boże Narodzenie</i>).</li> <li>• Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej.</li> </ul>	
--	---	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Utrwała pisownię wyrazów z <b>ó</b> wymiennym na <b>o</b>.</li><li>• Rozwiązuje krzyżówkę.</li><li>• Poznaje tradycje i zwyczaje wigilijne oraz sposoby świętowania w różnych częściach świata.</li><li>• Zaznacza w kalendarzu datę rozpoczęcia zimy.</li><li>• Układa i zapisuje odpowiedź na postawione pytanie.</li><li>• Doskonali technikę czytania – czytanie wspak.</li><li>• Składa życzenia świąteczne.</li><li>• Uczestniczy w wigilijnym spotkaniu społeczności szkolnej.</li><li>• Wypowiada się na temat wrażeń po uroczystości.</li><li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>100</b>.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li><li>• Rozwiązuje krzyżówkę matematyczną.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe związane z ważeniem.</li><li>• Aktywnie uczestniczy w grze matematycznej <i>Budowanie liczb</i>.</li><li>• Identyfikuje się ze swoją rodziną i jej tradycjami.</li><li>• Używa zwrotów grzecznościowych.</li><li>• Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.</li><li>• Uczestniczy w zabawie „Magiczne słowa”.</li><li>• Bierze udział w zabawie ruchowej „Mikołaje i Śnieżynki”.</li><li>• Przestrzega reguł obowiązujących w grze.</li><li>• Rozwija spostrzegawczość – koloruje szyszki.</li><li>• Wykonuje Mikołaja techniką origami według instrukcji.</li><li>• Śpiewa kolędę <i>Dzisiaj w Betlejem</i>.</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Utrwała wiedzę i umiejętności wykonywania ruchem polskiego tańca narodowego – <b>krakowiaka</b>.</li><li>• Gra akompaniament do kolędy <i>Cicha noc</i> na instrumentach perkusyjnych.</li><li>• Przedstawia rytm zgodnie z oznaczeniem.</li><li>• Gra melodię na dzwoneczkach lub flecie.</li><li>• Recytuje przysłowie o grudniu.</li><li>• Śpiewa pastorałkę <i>Dzień jeden w roku</i> oraz kolędę <i>Do szopy</i>.</li><li>• Wykonuje akompaniament do wiersza Agnieszki Frączek <i>Pędzą sanki</i> zgodnie z opisem.</li><li>• Odtwarza rytm na podanych instrumentach.</li><li>• Kolęduje z innymi.</li><li>• Wyraża szacunek wobec wspólnot osób oraz ich symboli w sytuacjach codziennych i uroczystych.</li></ul>		
--	--	--	--	--

**CZĘŚĆ 3**

Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania edukacyjne		
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	Uwagi
		Uczeń	Uczeń	
<b>Tydzień I Witamy Nowy rok</b>	<p>1. Noworoczne postanowienia</p> <p>2. Na tropie dobrych uczynków</p> <p>3. Kim jest wolontariusz?</p> <p>4. Poznajemy przygody Cudaczka- Wyśmiewaczka</p> <p>5. Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat minionego starego roku i nadejścia nowego.</li> <li>• Uważnie słucha czytanych tekstów.</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat ich treści.</li> <li>• Odkodowuje wyrazy i układa z nich napis.</li> <li>• Koduje własne hasło.</li> <li>• Podpisuje obrazki, ustala kolejność alfabetyczną zapisanych wyrazów i zapisuje z nimi zdania.</li> <li>• Zapisuje nazwy miesięcy w kolejności ich występowania.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie przysłowia ułożonego z rozsypanki wyrazowej.</li> <li>• Układa i zapisuje noworoczne postanowienia na najbliższe miesiące.</li> <li>• Rozmawia o niesieniu pomocy na podstawie tekstu piosenki Ewy Chotomskiej <i>Wyciągnij dłoń</i> i własnych doświadczeń.</li> <li>• Układa zdania związane z ilustracjami i z podanym słownictwem.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem podane informacje.</li> <li>• Podkreśla czasowniki w zdaniach.</li> <li>• Układa i zapisuje w zeszycie zdania o dobrych uczynkach.</li> <li>• Zna zasadę pisowni <b>nie</b> z czasownikami oraz wyrazów z <b>ch niewymiennym</b>.</li> <li>• Wyszukuje i zaznacza w diagramie wyrazy z <b>ch</b> oraz zapisuje je w zeszycie.</li> <li>• Tworzy wyraz i uzupełnienia nim zdanie.</li> <li>• Czyta i pisze wyrazy zapisane wspak.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Samodzielnie redaguje noworoczne życzenia.</li> <li>• Ocenia zachowanie głównego bohatera.</li> <li>• Dostrzega zmiany w jego postępowaniu.</li> <li>• Realizuje zadania w ramach projektu <i>Grenlandia</i>.</li> <li>• Zna organizacje i instytucje charytatywne.</li> <li>• Wie, na czym polegają ich zadania i działalność.</li> <li>• Zna i rozumie pojęcie <i>empatia</i>.</li> <li>• Przygotowuje przysmaki dla zwierząt.</li> <li>• Potrafi wyjaśnić, na czym polega ruch obrotowy Ziemi.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rysuje w ramce obrazek do wybranego wyrazu.</li> <li>• Zaznacza wyrazy o podobnym znaczeniu do zdania <i>Wyciągam dłoń.</i></li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat działalności instytucji charytatywnych i pracy wolontariuszy na podstawie tekstu i własnych doświadczeń.</li> <li>• Poznaje znaczenie wyrazu <b>charytatywny</b>.</li> <li>• Wie, na czym polega praca wolontariusza.</li> <li>• Odczytuje hasło i wyjaśnia jego znaczenie.</li> <li>• Kończy zdania według własnego pomysłu.</li> <li>• Wyodrębnia części składowe <b>ogłoszenia</b>.</li> <li>• Redaguje wypowiedź pisemną – ogłoszenie.</li> <li>• Z uwagą słucha fragmentu książki Julii Duszyńskiej <i>Cudaczek-Wyśmiewaczek</i>.</li> <li>• Ustnie opowiada treść usłyszanego fragmentu tekstu.</li> <li>• Układa dalszy ciąg przygód Cudaczka-Wyśmiewaczka.</li> <li>• Wskazuje zdania prawdziwe.</li> <li>• Odczytuje hasło, układa i zapisuje z nim zdania.</li> <li>• Wypowiada się na temat bohaterów lektury.</li> <li>• Doskonali technikę pisania i czytania ze zrozumieniem.</li> <li>• Układa wyrazy z podanych liter.</li> <li>• Rozwiązuje rebus.</li> <li>• Zna i stosuje zasady pisowni – pisze wielką literę na początku zdania.</li> <li>• Stosuje kropkę jako znak interpunkcyjny kończący zdanie.</li> <li>• Uczestniczy w wycieczce do parku lub lasu.</li> <li>• Aktywnie bierze udział w grze w kalambury.</li> <li>• Zna znaki rzymskie i posługuje się nimi.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Zapisuje i odczytuje daty.</li> <li>• Umie posługiwać się <b>kalendarem</b>.</li> <li>• Dokonuje obliczeń kalendarzowych.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami kalendarzowymi.</li> </ul>		
--	--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, kim była Matka Teresa z Kalkuty, i zna jej działalność.</li> <li>• Rozumie konieczność czynienia dobrych uczynków.</li> <li>• Bierze udział w zabawach.</li> <li>• Pamięta o właściwym zachowaniu w trakcie wycieczki.</li> <li>• Wie, jak powstają dzień i noc.</li> <li>• Dokarmia zwierzęta.</li> <li>• Ozdabia plakat z ogłoszeniem według własnego pomysłu.</li> <li>• Wykonuje postać Cudaczka-Wyśmiewaczka dowolną techniką plastyczną.</li> <li>• Wykonuje skarbonkę według instrukcji.</li> <li>• Wykonuje „Serce od wolontariusza” według podanej instrukcji.</li> <li>• Poprawnie śpiewa poznaną piosenkę.</li> </ul>		
<b>Tydzień II</b> <b>Zimowe krajobrazy</b>	<b>6.</b> Zima na Grenlandii <b>7.</b> Tropiciele śladów na śniegu <b>8.</b> Zimowa baśń <b>9.</b> Jak powstaje lód? <b>10.</b> Na stacji polarnej	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat życia Inuitów zamieszkujących Grenlandię.</li> <li>• Wie, jak dawniej wyglądało życie Eskimosów zamieszkujących Grenlandię na podstawie wysłuchanego fragmentu książki Czesława Centkiewicza <i>Anaruk, chłopiec z Grenlandii</i>.</li> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę.</li> <li>• Uzupełnia zdanie hasłem.</li> <li>• Pisze z pamięci.</li> <li>• Uzupełnia zdania czasownikami we właściwej formie gramatycznej.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Buduje odpowiedzi na postawione pytania na podstawie wysłuchanego fragmentu opowiadania i ilustracji.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat wiersza Natalii Usenko <i>Tropiciele</i>.</li> <li>• Łączy w pary ślady z postaciami i przedmiotami, które je pozostawiły.</li> <li>• Rozpoznaje tropy zwierząt.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie zdań uzupełnionych podanymi zwrotami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje propozycje innego tytułu lektury.</li> <li>• Realizuje zadania w ramach projektu <i>Grenlandia</i>.</li> <li>• Ma świadomość, jaką rolę w życiu człowieka odgrywają przyjaciel i przyjaźń.</li> <li>• Wie, kim był Henryk Arctowski, podróżnik i badacz krajów polarnych.</li> <li>• Zna warunki życia na Grenlandii.</li> <li>• Dzieli się z rówieśnikami wiedzą na temat Antarktydy.</li> <li>• Zna zwyczaje pingwinów Adeli.</li> <li>• Samodzielnie robi lód.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postępuje się czasownikami w czasie przeszłym i teraźniejszym.</li> <li>• Układa opowiadanie z wykorzystaniem wyrazów z <b>ś, si</b>.</li> <li>• Utrwala pisownię wyrazów ze zmiękczeniami <b>ś, si</b>.</li> <li>• Rozwiązuje rebusy.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania.</li> <li>• Z uwagą słucha fragmentu opowiadania.</li> <li>• Ustnie wypowiada się na określony temat.</li> <li>• Opisuje zimowy krajobraz na podstawie ilustracji i pytań.</li> <li>• Układa zdania z sylab.</li> <li>• Redaguje i zapisuje odpowiedzi na pytanie: <i>Jak można znaleźć przyjaciela?</i></li> <li>• Wyszukuje wyrazy nazywające to, co robi przyjaciel.</li> <li>• Koloruje ramki z czasownikami oznaczającymi czynności wykonywane przez śnieg.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.</li> <li>• Doskonali czytanie ze zrozumieniem – wykonuje ćwiczenia na podstawie przeczytanego tekstu.</li> <li>• Odgaduje zimowe zagadki.</li> <li>• Układa i zapisuje własne zagadki.</li> <li>• Ustala etapy powstawania lodu.</li> <li>• Uzupełnia zdania podanymi wyrazami.</li> <li>• Stosuje znaki interpunkcyjne kończące zdanie.</li> <li>• Układa i zapisuje pytania do wybranego zdania.</li> <li>• Podpisuje obrazki.</li> <li>• Wpisuje wyrazy do diagramu i odczytuje zdania.</li> <li>• Zapisuje początek zdań wielką literą.</li> <li>• Z uwagą słucha czytanego przez N. fragmentu lektury Aliny i Czesława Centkiewiczów <i>Zaczarowana zagroda</i>.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Uzupełnia metryczkę lektury.</li> <li>• Odczytuje sylaby zgodnie ze wskazaniami sekwencji strzałek.</li> <li>• Zapisuje pytanie i udziela na nie odpowiedzi.</li> <li>• Podejmuję próbę wyjaśnienia tytułu lektury.</li> <li>• Doskonali technikę czytania.</li> <li>• Ustala kolejność zdarzeń w lekturze.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną ilustrującą kolejność wydarzeń w lekturze.</li> <li>• Oblicza sumy i różnice typu: <b>23 + 4, 38 – 5</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby typu: <b>21 + 34, 48 – 26</b>.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny i zaznacza poprawne odpowiedzi.</li> <li>• Zaznacza i odczytuje na zegarach minuty.</li> <li>• Wykonuje obliczenia zegarowe.</li> <li>• Odczytuje wskazania zegarów.</li> <li>• Bierze udział w zabawach ruchowych.</li> <li>• Dokonuje samooceny.</li> <li>• Jest świadomy konieczności niesienia pomocy zwierzętom podczas zimy.</li> <li>• Poznaje krajobraz i zwierzęta Grenlandii.</li> <li>• Poznaje najzimniejszy kontynent – <b>Antarktydę</b>.</li> <li>• Maluje zimowe królestwo pastą do zębów i farbą.</li> <li>• Wykonuje makietę według podanej instrukcji.</li> <li>• Wykonuje „Wesołego bałwanka” zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Świadomie i aktywnie słucha muzyki.</li> <li>• Recytuje przysłowie o styczniu.</li> <li>• Bierze udział w zabawach ruchowych.</li> <li>• Poprawnie wykonuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole.</li> </ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje i tworzy układy rytmiczne oraz przykłady melodyczne w takcie na cztery podczas ćwiczeń i zabaw.</li> <li>• Opanowuje podział wartości rytmicznych w ćwiczeniach praktycznych i ruchowych.</li> </ul>		
<b>Tydzień III Rodzina</b>	<p><b>11.</b> Po co nam rodzina?  <b>12.</b> Rodzinny spacer  <b>13.</b> Z siostrą różnie  <b>14.</b> Serce dla babci, serce dla dziadka  <b>15.</b> Serce dla babci, serce dla dziadka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odpowiada na pytanie postawione w tytule wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat własnej rodziny.</li> <li>• Podkreśla wyrazy według podanego warunku.</li> <li>• Kończy zdania i zapisuje je w liniaturze.</li> <li>• Umieszcza nalepki na drzewie genealogicznym.</li> <li>• Zapisuje czasowniki w czasie teraźniejszym i przyszłym.</li> <li>• Koloruje ramki ze zdaniami mówiącymi o domowych obowiązkach.</li> <li>• Przekształca zdania na czas przeszły i przyszły.</li> <li>• Doskonali technikę pisania.</li> <li>• Aktywnie uczestniczy w rozmowie na temat sposobu spędzania wolnego czasu zimą.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Ustala kolejność czynności wykonywanych przez bohaterów opowiadania.</li> <li>• Doskonali technikę czytania.</li> <li>• Rozpoznaje rzeczowniki – nazwy osób, zwierząt i rzeczy.</li> <li>• Rozwiązuje rebus.</li> <li>• Układa i starannie zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.</li> <li>• Wypowiada się na temat siostrzanej pomocy.</li> <li>• Ustnie opisuje różnice między bohaterkami wiersza.</li> <li>• Łączy w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</li> <li>• Odszyfrowuje i zapisuje hasło.</li> <li>• Koduje zdania na temat współpracy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podaje nazwy członków rodziny według stopni pokrewieństwa.</li> <li>• Podaje propozycje zimowych zabaw na świeżym powietrzu.</li> <li>• Dostrzega wartość czasu spędzanego z rodziną.</li> <li>• Podaje przykłady pomocy i współpracy w klasie.</li> <li>• Ocenia pomysły bohaterów opowiadania.</li> <li>• Porównuje zajęcia dziadków dawniej i dziś.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Ćwiczy spostrzegawczość.</li><li>• Zapisuje czasownik <b>czytać</b> w odpowiedniej formie gramatycznej.</li><li>• Utrwala pisownię wyrazów z <b>rz niewymiennym</b>.</li><li>• Układa wyrazy z rozsypanki literowej.</li><li>• Odczytuje wyrazy zapisane wspak.</li><li>• Zapisuje odczytane wyrazy oraz ułożone z nimi zdania.</li><li>• Uzupełnia tekst odpowiednimi literami.</li><li>• Określa czas i miejsce wydarzeń we fragmencie opowiadania Renaty Piątkowskiej <i>Dziadek na huśtawce</i>.</li><li>• Opowiada o tym, co lubili robić babcia i dziadek, kiedy byli mali.</li><li>• Układa i zapisuje pytania do podpisów pod obrazkami.</li><li>• Wykonuje ćwiczenia związane z rodziną wyrazów.</li><li>• Opowiada o dziadkach na podstawie własnych doświadczeń i tekstu Dagny Ślepowrońskiej <i>Bajka o babci</i> oraz wiersza Henryka Livor-Piotrowskiego <i>Dziadek</i>.</li><li>• Wymienia zajęcia dziadków dawniej i dziś.</li><li>• Zaznacza daty Dnia Babci i Dnia Dziadka oraz zapisuje pełnym zdaniem, kiedy świętujemy te dni.</li><li>• Dzieli tekst na zdania.</li><li>• Zapisuje zdania w zeszycie z uwzględnieniem zasad ortografii i interpunkcji.</li><li>• Uzupełnia zdania o bliskich osobach.</li><li>• Układa i zapisuje życzenia z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka.</li><li>• Dodaje i odejmuje liczby typu: <b>21 + 34, 48 – 26</b>.</li><li>• Postępuje się określeniami: <b>o tyle więcej, o tyle mniej</b>.</li><li>• Dokonuje obliczeń z wykorzystaniem porównywania różnicowego.</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dostrzega związek dodawania liczb z odejmowaniem.</li> <li>• Wykonuje działania wzajemnie odwrotne.</li> <li>• Sprawdza wyniki dodawania za pomocą odejmowania.</li> <li>• Wykonuje działania zapisane na grafach.</li> <li>• Oblicza sumy i różnice – koloruje rysunek według kodu Gra w grę matematyczną.</li> <li>• Przestrzega reguł gry.</li> <li>• Rozwiązuje zadania szachowe.</li> <li>• Wie, że należy szanować członków rodziny.</li> <li>• Bierze udział w zabawie ruchowej.</li> <li>• Ma świadomość, że wspólne spędzanie czasu buduje więzi rodzinne.</li> <li>• Okazuje szacunek starszym.</li> <li>• Dostrzega pozytywny wpływ spędzania wolnego czasu na świeżym powietrzu na zdrowie.</li> <li>• Ubiera się odpowiednio do pogody.</li> <li>• Wykonuje dowolną techniką plastyczną pracę <i>Rodzinny spacer</i>.</li> <li>• Koloruje obrazki.</li> <li>• Przygotowuje deser dla babci i dziadka według podanej instrukcji.</li> <li>• Samodzielnie wykonuje ozdobną kartkę z okazji Dnia Babci i Dnia Dziadka.</li> <li>• Wykonuje słodki koszyczek zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Poprawnie wykonuje utwory wokalne ze słuchu, z pamięci i w zespole.</li> <li>• Recytuje przysłowie o styczniu.</li> <li>• Utrwala podział wartości rytmicznych.</li> </ul>		
<p><b>Tydzień IV</b> <b>Białe szaleństwo</b></p>	<p><b>16.</b> Sporty zimowe <b>17.</b> Klasa małych ratowników <b>18.</b> Bezpieczna zima <b>19.</b> Dlaczego ślizgamy się na lodzie? <b>20.</b> Orzeł Kazimierz</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha ze zrozumieniem czytanego przez N. fragmentu wiersza Agnieszki Frączek <i>Na nartach</i>.</li> <li>• Opowiada własnymi słowami historię opisaną w wierszu.</li> <li>• Poznaje pojęcie <b>ratownictwo górskie</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Układa zakończenie historii o orle Kazimierzu z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów.</li> <li>• Posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dowiaduje się, co oznaczają poszczególne stopnie <b>zagrożenia lawinowego</b> oraz skróty TOPR i GOPR.</li> <li>• Układa zdania z rozsypanki sylabowej.</li> <li>• Doskonali pisanie z pamięci.</li> <li>• Odszukuje na ilustracji przedmioty kojarzące się ze sportami zimowymi.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami.</li> <li>• Łączy w pary wyrazy oznaczeniu przeciwnym.</li> <li>• Doskonali czytanie ze zrozumieniem.</li> <li>• Uzupełniania luki w tekście informacjami wyszukanyymi w tekście wiersza.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia grafomotoryczne.</li> <li>• Odczytuje informacje zamieszczone w kronice klasowej.</li> <li>• Wypowiada się na temat pomocy w sytuacjach zagrożenia na podstawie zamieszczonego tekstu i ilustracji w podręczniku oraz własnych doświadczeń.</li> <li>• Odgrywa scenki dramatowe – <i>Wzywamy pomoc</i>.</li> <li>• Zapisuje nazwy służb ratunkowych i odpowiadające im numery telefoniczne.</li> <li>• Odkodowuje i zakodowuje numery do służb ratunkowych.</li> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Bezpiecznie zimą</i>.</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat ulubionych zabaw na śniegu na podstawie przeczytanego tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych zainteresowań.</li> <li>• Zwraca uwagę na bezpieczeństwo podczas zabaw zimowych.</li> <li>• Układa i zapisuje zdanie z rozsypanki wyrazowej.</li> <li>• Redaguje i zapisuje zasady bezpiecznych zabaw zimowych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa i zdrowia innej osoby.</li> <li>• Naśladuje i przyjmuje za własne zachowania właściwe podczas uprawiania sportów i zabaw zimowych.</li> <li>• Rozumie, że każde zachowanie prowadzi do przyjęcia odpowiedzialności za swój wybór – udziela pomocy.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w zabawie „Łańcuch skojarzeń”.</li> <li>• Odszyfrowuje zakodowane hasło.</li> <li>• Formułuje odpowiedź na pytanie <i>Dlaczego ślizgamy się na lodzie?</i> na podstawie tekstu i własnych doświadczeń.</li> <li>• Cicho czyta ze zrozumieniem tekst <i>Foki na nartach</i>.</li> <li>• Ustala, na czym polegało nieporozumienie opisane w tekście.</li> <li>• Podaje wyrazy wieloznaczne.</li> <li>• Poznaje pojęcie <b>rodzina wyrazów</b>.</li> <li>• Tworzy rodziny wyrazów: <b>sport, grać, ślizgać się</b>.</li> <li>• Bierze udział w zabawie słownej „Rodziny wyrazów i skojarzenia”.</li> <li>• Wyszukuje i zaznacza kolorem rodzinę wyrazów.</li> <li>• Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu <b>narty</b> i wskazuje wspólną część.</li> <li>• Wyszukuje w tekście <i>Foki na nartach</i> informacje o opisywanych fokach.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania.</li> <li>• Łączy w pary przymiotniki i odpowiadające im rzeczowniki.</li> <li>• Układa zdanie z wybraną parą wyrazów i zapisuje go w zeszycie.</li> <li>• Umieszcza nalepki z opisami znaków pod właściwymi ilustracjami.</li> <li>• Doskonali spostrzegawczość.</li> <li>• Słucha czytanego fragmentu opowiadania Andrzeja Marka Grabowskiego <i>Orzeł Kazimierz</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Utrwala pisownię wyrazów z <b>rz</b> wymiennym na <b>r</b>.</li> <li>• Składa wyrazy z sylab i starannie je zapisuje.</li> </ul>		
--	--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Podpisuje obrazki.</li><li>• Podkreśla <b>rz</b>.</li><li>• Rozwiązuje krzyżówkę obrazkową.</li><li>• Tworzy rodziny wyrazów.</li><li>• Łączy w pary wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</li><li>• Zapisuje czasownik <b>jeść</b> w odpowiedniej formie w czasie przyszłym.</li><li>• Zapisuje czasownika <b>pić</b> w odpowiedniej formie w czasie przeszłym.</li><li>• Układa i zapisuje pytania do podanego zdania.</li><li>• Wyjaśnia pisownię wyrazów z <b>rz wymiennym</b>.</li><li>• Zapisuje numery alarmowe do podanych ilustracji.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem porównywania różnicowego.</li><li>• Stosuje porównywanie różnicowe podczas obliczeń pieniężnych.</li><li>• Praktycznie stosuje pojęcia: <b>o tyle mniej, o tyle więcej</b>.</li><li>• Bierze udział w zabawie „Matematyczna piłka”.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia zegarowe.</li><li>• Zaznacza godziny na zegarze cyfrowym.</li><li>• Wskazuje i nazywa wielokąty.</li><li>• Przelicza liczbę boków i kątów.</li><li>• Rysuje figury geometryczne – <b>trójkąty</b>.</li><li>• Wskazuje wspólne cechy trójkątów.</li><li>• Uczestniczy w zabawie integrującej grupę.</li><li>• Przedstawia cechy charakterystyczne dla zawodu ratownika.</li><li>• Rozumie istotę pracy służb mundurowych i medycznych.</li><li>• Posługuje się numerami telefonów alarmowych.</li><li>• Formułuje komunikat wezwania o pomoc.</li><li>• Stosuje odpowiedni strój do warunków pogodowych i zabaw zimowych.</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przestrzega znaków ostrzegawczych przed niebezpieczeństwami w czasie zabaw na śniegu i lodzie.</li> <li>• Przestrzega zasad bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku.</li> <li>• Projektuje znaki ostrzegające przed niebezpieczeństwem w czasie zabaw na śniegu i lodzie.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną – ilustruje własne zakończenie historii o orle Kazimierzu.</li> <li>• Wykonuje model telefonu zgodnie z podaną instrukcją lub przygotowuje apteczkę małego ratownika według instrukcji.</li> <li>• Recytuje przysłowie.</li> <li>• Poznaje piosenkę <i>Olimpiada zimowa</i>.</li> <li>• Poznaje <b>takt na cztery</b>.</li> <li>• Ćwiczy zapis wartości rytmicznych w takcie na cztery.</li> <li>• Bierze udział w zabawie rytmicznej.</li> <li>• Utrwala przysłowie oraz piosenkę <i>Olimpiada zimowa</i>.</li> <li>• Utrwala budowę <b>taktu na cztery</b> w ćwiczeniach.</li> </ul>		
<p><b>Tydzień V</b> <b>W świecie filmu</b></p>	<p><b>21.</b> Historia kina <b>22.</b> Mistrzowie pantomimy <b>23.</b> Gatunki filmowe <b>24.</b> Kto jest kim na planie filmowym? <b>25.</b> Magia kina</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta ze zrozumieniem historię powstania kina.</li> <li>• Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Wybiera właściwe zakończenie zdania.</li> <li>• Układa hasło o kinie z rozsypanki literowej i je zapisuje.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia usprawniające spostrzegawczość.</li> <li>• Dobiera właściwy przymiotnik do podanego rzeczownika.</li> <li>• Czyta zdania i układa do nich pytania z wykorzystaniem wyrazów: <b>kiedy? jaki? gdzie?</b></li> <li>• Doskonali staranne pisanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka.</li> <li>• Opowiada o początkach kina.</li> <li>• Świadomie przedstawia i wskazuje pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczestniczy w zabawie w kalambury „Nie mów, pokaz”.</li><li>• Słucha baśni <i>Kot w butach</i>.</li><li>• Zapoznaje się ze scenariuszem pantomimy <i>Kot w butach</i>.</li><li>• Poznaje znaczenie słowa <b>pantomima</b>.</li><li>• Pracuje nad przygotowaniem przedstawienia.</li><li>• Konstruuje zdania opisujące aktora pantomimy.</li><li>• Formułuje i zapisuje odpowiedzi na postawione pytania.</li><li>• Wykreśla powtarzający się wyraz w ciągu liter– odczytuje powstałe hasło.</li><li>• Nazywa i zapisuje wyrazy określające emocje.</li><li>• Kształci umiejętność czytania mowy ciała – wybiera właściwe zdjęcie i otacza je pętlą.</li><li>• Wymienia i zapisuje imiona i nazwy postaci występujących w scenariuszu pantomimy <i>Kot w butach</i>.</li><li>• Utrwala pisownię wielkiej litery w imionach.</li><li>• Wie, jakie rekwizyty będą potrzebne do inscenizacji <i>Kot w butach</i>.</li><li>• Utrwala stawianie przecinka podczas wymieniania na przykład nazw przedmiotów.</li><li>• Píše, w jakim stroju może wystąpić osoba grająca rolę Kota.</li><li>• Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu.</li><li>• Odkodowuje informacje.</li><li>• Uzupełnia zdania i zapisuje je zgodnie z regułami ortograficznymi.</li><li>• Wypisuje przykłady gatunków filmowych na podstawie tekstu zamieszczonego w podręczniku.</li><li>• Formułuje zdania na temat swojego ulubionego gatunku filmowego.</li><li>• Utrwala pisownię wyrazów z <b>u</b>.</li><li>• Podpisuje zdjęcia wyrazami zaczynającymi się na <b>u</b>.</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Odczytuje hasło ukryte w labiryncie i starannie je zapisuje.</li><li>• Czyta treść zagadki ze zrozumieniem i przedstawia jej rozwiązanie za pomocą rysunku.</li><li>• Wypowiada się na temat powstawania filmu, osób pracujących na planie filmowym i ich obowiązków na podstawie ilustracji i zgromadzonego słownictwa.</li><li>• Formułuje odpowiedzi na pytania na podstawie wiersza Ewy Stadtmüller <i>Czy można?</i>.</li><li>• Doskonali kształtne pisanie.</li><li>• Ćwiczy dykcję.</li><li>• Rozwiązuje krzyżówkę.</li><li>• Łączy w pary nazwę zawodu z odpowiednim opisem.</li><li>• Wie, jakie wyrazy kojarzą się z tremą.</li><li>• Układa i zapisuje słowa z liter wyrazu <b>charakteryzator</b>.</li><li>• Łączy rzeczowniki z odpowiednimi przymiotnikami, przepisuje pary wyrazów do zeszytu.</li><li>• Odgaduje rebus i zapisuje jego rozwiązanie.</li><li>• Układa i zapisuje pytania do odpowiedzi.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem, odczytuje, wyjaśnia i zapisuje hasło.</li><li>• Wypowiada się na temat fragmentu książki Justyny Bednarek <i>Niesamowite przygody dziesięciu skarpetek (czterech prawych i sześciu lewych) – Opowieść o skarpetce pierwszej, która wygrała casting, zdobyła rolę w popularnym serialu i została prawdziwą gwiazdą</i>.</li><li>• Uzupełnia metryczkę książki.</li><li>• Utrwala pisownię wielkiej litery w nazwisku autora i tytule.</li><li>• Uzupełnia zdania opisujące bohaterkę lektury.</li><li>• Układa i zapisuje wyraz z rozsypanki literowej.</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Koduje drogę do podanego zdania – hasła.</li> <li>• Podejmuje próbę wyjaśnienia powiedzenia <i>Warto spełniać swoje marzenia</i>.</li> <li>• Bierze udział w zabawie słownej „Idealne pary”.</li> <li>• Mnoży w zakresie <b>30</b>.</li> <li>• Poznaje pojęcia: <b>czynnik, iloczyn</b>.</li> <li>• Oblicza iloczyn liczb.</li> <li>• Wyszukuje wyniki iloczynów i ilorazów w zakresie <b>50</b> w tabeli mnożenia.</li> <li>• Podaje wyniki mnożenia z wykorzystaniem tabliczki mnożenia – wielokrotność liczby <b>5</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe na mnożenie i dzielenie.</li> <li>• Doskonali umiejętność podawania wyników mnożenia i dzielenia w zakresie <b>50</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie.</li> <li>• Mnoży i dzieli przez <b>5</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Dzieli liczby dwucyfrowe przez <b>6</b>.</li> <li>• Bierze udział w grze w filmowe kalambury.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej.</li> <li>• Przedstawia cechy charakterystyczne danego zawodu – aktor, reżyser, scenograf, scenarzysta, charakteryzator.</li> <li>• Wyraża szacunek wobec osób tworzących film.</li> <li>• Rysuje portret wybranego bohatera lektury.</li> <li>• Wykonuje animację filmu o Cudaczku-Wyśmiewaczku według podanej instrukcji.</li> <li>• Recytuje przysłowie.</li> <li>• Uczy się piosenki <i>Bardzo duże kino</i>.</li> <li>• Poznaje określenie <b>malowanie dźwiękiem</b> i rozumie jego znaczenie.</li> <li>• Określa rodzaje wskazanych instrumentów •</li> <li>• Utrwala przysłowie oraz piosenkę <i>Bardzo duże kino</i>.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa różne instrumenty.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

<p><b>Tydzień VI</b> <b>Źródła energii</b> <b>odnawialnej</b></p>	<p>26. Skąd płynie prąd? 27. Bezpiecznie korzystamy z prądu 28. Wyładowania elektryczne 29. Lampa Aladyna 30. Wycieczka (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta wiersz Juliana Tuwima <i>Pstryk!</i>.</li> <li>• Wyjaśnia na podstawie treści wiersza, do czego służy przełącznik.</li> <li>• Wyszukuje w tekście pytania i układa własne.</li> <li>• Gromadzi wiadomości na temat powstawania prądu i ciepła.</li> <li>• Poznaje źródła energii odnawialnej.</li> <li>• Podaje nazwy urządzeń elektrycznych, z których korzystamy na co dzień, i omawia ich przeznaczenie z wykorzystaniem zgromadzonych fotografii i materiału słownikowego.</li> <li>• Zapisuje nazwy urządzeń elektrycznych.</li> <li>• Określa rodzaje podanych rzeczowników.</li> <li>• Rozwiązuje rebus, zapisuje hasło.</li> <li>• Tworzy nazwy czynności od nazw rzeczy.</li> <li>• Doskonali pisownię wyrazów z zakończeniem <b>-ówka</b>.</li> <li>• Dopisuje zakończenia <b>-ówka</b> do części wyrazów umieszczonych w ramkach.</li> <li>• Rozwiązuje zagadki, zapisuje ich rozwiązania.</li> <li>• Bierze udział w rozmowie na temat bezpiecznego korzystania z prądu na podstawie wysłuchanego opowiadania <i>Pstryk!</i> oraz własnych doświadczeń.</li> <li>• Wyszukuje w tekście zdania – przestrogi dla użytkowników urządzeń elektrycznych.</li> <li>• Ustala zasady bezpiecznego korzystania z prądu na podstawie tekstu <i>Uwaga! Prąd!</i>, ilustracji i własnych doświadczeń.</li> <li>• Uzupełnia zdania zgromadzonymi wyrazami.</li> <li>• Stosuje wielką literę na początku zdań.</li> <li>• Umieszcza nalepki z opisem obok znaków ostrzegawczych.</li> <li>• Układa z sylab nazwy czynności, dobiera je do nazw rzeczy.</li> <li>• Odmienia czasownik przez osoby w liczbie pojedynczej i mnogiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustala drogę, jaką musi przebyć prąd, zanim dotrze do naszego domu, na podstawie ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.</li> <li>• Poszukuje informacji w różnych dostępnych zasobach na temat energii odnawialnej i drogi prądu do gospodarstwa domowego.</li> <li>• Wymienia zasady ochrony przyrody i segregacji odpadów.</li> <li>• Wyjaśnia istotę powstania burzy jako procesu przyczynowo-skutkowego.</li> <li>• Świadomie przedstawia i wskazuje pozytywne znaczenie technologii w życiu człowieka.</li> </ul>	
---	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Układa i zapisuje zdania z wybranymi przykładami.</li><li>• Rozwiązuje zagadkę jako wprowadzenie do tematu zajęć.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem tekst Wojciecha Mikołuszki <i>Burze i pioruny</i>.</li><li>• Ustnie opowiada o etapach powstawania burzy na podstawie tekstu <i>Burze i pioruny</i>.</li><li>• Wybiera właściwe zakończenia zdań.</li><li>• Układa i zapisuje zdania z rozsypanki wyrazowej.</li><li>• Wyjaśnia znaczenie zapisanego powiedzenia.</li><li>• Tworzy wyrazy z liter podanego wyrażenia.</li><li>• Utrwala pisownię <b>rz</b> po spółgłoskach.</li><li>• Doskonali grafomotorykę.</li><li>• Uważnie słucha czytanego przez N. fragmentu lektury <i>Lampa Aladyna</i>.</li><li>• Opowiada losy Aladyna – bohatera baśni na podstawie przeczytanej lektury i ilustracji w podręczniku.</li><li>• Wypowiada się na temat wysłuchanej baśni.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem – zaznacza prawdziwe i nieprawdziwe odpowiedzi zgodnie z treścią baśni <i>Lampa Aladyna</i>.</li><li>• Uzupełnia zdanie zaznaczonymi wyrazami.</li><li>• Wybiera i zapisuje cechy określające bohatera baśni – Aladyna.</li><li>• Poznaje <b>przymiotnik</b> jako określenie cech rzeczy, roślin, zwierząt i osób.</li><li>• Łączy w pary rzeczowniki z pasującymi do nich określeniami.</li><li>• Wskazuje przymiotniki.</li><li>• Układa i zapisuje zdania z wybraną parą wyrazów.</li><li>• Dobiera i zapisuje pytania do podanego przymiotnika.</li><li>• Utrwala pisownię wyrazów z zakończeniem - <b>ówka</b>.</li><li>• Wpisuje rzeczowniki zgodnie z ich rodzajem.</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Dopisuje przymiotniki w odpowiedniej formie do podanych rzeczowników.</li><li>• Odmienia czasownik <b>słuchać</b> przez osoby w czasie przeszłym.</li><li>• Uzupełnia zdanie zgodnie z zasadami bezpiecznego zachowania podczas burzy.</li><li>• Uczestniczy w wycieczce do elektrowni lub w spotkaniu z elektrykiem lub pracownikiem elektrowni.</li><li>• Układa krzyżówki z wykorzystaniem poznanego na lekcjach słownictwa związanego z elektrycznością.</li><li>• Doskonali rachunek pamięciowy na mnożenie i dzielenie w zakresie <b>50</b>.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny – otacza pętlami właściwe odpowiedzi.</li><li>• Stosuje mnożenie i dzielenie jako działania odwrotne.</li><li>• Wykonuje mnożenie w zakresie <b>50</b>.</li><li>• Uzupełnia grafy.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li><li>• Poznaje cechy <b>czworokątów</b>.</li><li>• Wskazuje figury geometryczne według podanego warunku.</li><li>• Rozpoznaje i rysuje czworokąty.</li><li>• Stosuje oś symetrii przy podziale wielokątów linią.</li><li>• Uczestniczy w grze planszowej <i>Kto pierwszy do meły</i> oraz <i>Zbieraj punkty</i>.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na dodawanie i dzielenie.</li><li>• Rozwiązuje zadania związane z upływem czasu.</li><li>• Doskonali umiejętności mnożenia i dzielenia.</li><li>• Zaznacza drogę na planie zgodnie z treścią zadania.</li><li>• Wskazuje figury geometryczne i podaje ich nazwy.</li><li>• Uczestniczy w zabawach ruchowych.</li><li>• Bierze udział w zabawie „Kalambury”.</li></ul>		
--	--	--	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Poznaje zagrożenia wynikające z wyrzucania elektrośmieci.</li><li>• Stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach pogodowych.</li><li>• Wskazuje zagrożenia ze strony środowiska naturalnego – zjawisko burzy.</li><li>• Przedstawia cechy charakterystyczne dla zawodu elektryka.</li><li>• Wykonuje pracę <i>Lampa Aladyna</i> z papieru kolorowego.</li><li>• Projektuje znaki ostrzegające przed niewłaściwym użytkowaniem urządzeń elektrycznych.</li><li>• Recytuje przysłowie.</li><li>• Utrwala poznane piosenki.</li><li>• Świadomie i aktywnie słucha muzyki.</li><li>• Ponosi odpowiedzialność za swoje wybory.</li></ul>		
--	--	--	--	--

**CZĘŚĆ 4**

Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania edukacyjne		
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	Uwagi
		Uczeń	Uczeń	
<b>Tydzień I Muzyka jest wszędzie</b>	1. Muzyka wokół nas 2. Z muzyką przez wieki 3. Instrumenty 4. Muzyka i przyroda 5. Wesoly koncert	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wysłuchuje i nazywa dźwięki dochodzące z klasy.</li> <li>• Słucha wiersza Doroty Gellner <i>Dom</i>.</li> <li>• Wskazuje w wierszu wyrazy dźwiękonaśladowcze.</li> <li>• Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Układa wyrazy z rozsypanki literowej, dzieli je na sylaby i zapisuje.</li> <li>• Rozróżnia czasowniki w czasach teraźniejszym, przeszłym, przyszłym.</li> <li>• Redaguje wniosek po obserwacji przebiegu doświadczenia.</li> <li>• Wykonuje zadania na podstawie opisu doświadczenia.</li> <li>• Nalepia zdania w odpowiedniej kolejności.</li> <li>• Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.</li> <li>• Poprawnie wypowiada głoskę <b>r</b>.</li> <li>• Wypowiada się na temat ilustracji i tekstu Zofii Staneckiej <i>Z muzyką przez wieki</i>.</li> <li>• Poznaje nazwy urządzeń odtwarzających muzykę na przestrzeni wieków.</li> <li>• Układa opowiadanie twórcze z wykorzystaniem zgromadzonych wyrazów.</li> <li>• Umieszcza nalepki przedstawiające instrumenty i urządzenia służące do odtwarzania muzyki.</li> <li>• Podpisuje zdjęcia.</li> <li>• Wyjaśnia powiedzenia związane z muzyką.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje zadania w ramach projektu <i>Zabytki Polski godne zwiedzenia</i>.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha ze zrozumieniem wiersza Wojciecha Próchniewicza <i>Gitara</i> i wypowiada się na jego temat.</li> <li>• Wzbogaca słownictwo wyrazem <b>lutnik</b>.</li> <li>• Układa i zapisuje odpowiedzi do pytań związanych z wierszem.</li> <li>• Łączy rysunki z podpisami.</li> <li>• Uzupełnia zdania podanymi wyrazami w odpowiedniej formie.</li> <li>• Uzupełnia tabelę czasownikami we właściwej formie.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Zamienia czasowniki w czasie przeszłym na czasowniki w czasie teraźniejszym.</li> <li>• Zapisuje zdania.</li> <li>• Uważnie słucha tekstu Zofii Staneckiej <i>Przyrodnicze inspiracje</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat odgłosów płynących z otoczenia.</li> <li>• Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem.</li> <li>• Wskazuje opisy kota i koguta zamieszczone w ramkach.</li> <li>• Dopisuje zdrobnienia do podanych wyrazów.</li> <li>• Uzupełnia zdania opisujące kota z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.</li> <li>• Wspólnie z koleżankami i kolegami z klasy redaguje zdania opisujące koguta na podstawie zgromadzonego materiału słownikowego.</li> <li>• Zapisuje zredagowane zdania do zeszytu.</li> <li>• Samodzielnie czyta ze zrozumieniem fragment tekstu Andrzeja Marka Grabowskiego <i>Wesoły koncert</i>.</li> <li>• Rozmawia na temat roli dyrygenta w orkiestrze.</li> <li>• Odczytuje podpisy pod obrazkami i tworzy z ich wykorzystaniem wymyśloną historyjkę.</li> <li>• Doskonali umiejętność układania i zapisywania pytań.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia utrwalające pisownię wyrazów z <b>u</b>.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Podpisuje obrazki wyrazami wyszukanyymi w tekście.</li><li>• Tworzy i zapisuje wyrazy z podanych liter.</li><li>• Układa i zapisuje zdanie z utworzonym wyrazem.</li><li>• Wpisuje odpowiednią literę w podpisie obrazka.</li><li>• Wykonuje dodawanie i odejmowanie liczb typu: <b>46 + 5, 42 – 5</b>.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li><li>• Układa i rozwiązuje zadania tekstowe.</li><li>• Oblicza sumy.</li><li>• Operuje pojęciami: <b>kwadrans, pół godziny</b>.</li><li>• Wykonuje obliczenia zegarowe.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe z zastosowaniem obliczeń zegarowych.</li><li>• Bierze udział w zabawach.</li><li>• Respektuje prawa innych do pracy i wypoczynku oraz utrzymuje dobre relacje z sąsiadami w miejscu zamieszkania.</li><li>• Przeprowadza proste doświadczenie „Skaczące ziarenka”.</li><li>• Poznaje nazwy zawodów związanych z muzyką i nazwy czynności wykonywanych przez osoby pracujące w tych zawodach.</li><li>• Poznaje budowę i cechy charakterystyczne kota i koguta.</li><li>• Poznaje zawód dyrygenta.</li><li>• Wykonuje rysunek inspirowany wysłuchaną muzyką.</li><li>• Wykonuje rybę z CD z wykorzystaniem różnych materiałów.</li><li>• Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole.</li><li>• Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki.</li><li>• Zna położenie dźwięków na pięciolinii.</li><li>• Zapoznaje się z urządzeniami technicznymi odtwarzającymi muzykę.</li><li>• Słucha w skupieniu utworów muzycznych.</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje dawne instrumenty muzyczne •</li> <li>• Słucha fragmentów muzycznych ilustrujących odgłosy zwierząt.</li> <li>• Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole.</li> <li>• Analizuje słownie, słuchowo i wizualnie utwory muzyczne.</li> <li>• Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce.</li> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</li> <li>• Rozumie potrzebę oddawania pożyczonych rzeczy i nieniszczenia ich.</li> </ul>		
<p><b>Tydzień II</b> <b>Na zakupach</b></p>	<p>6. Skąd w domu biorą się pieniądze? 7. Na zakupach 8. Siła reklamy 9. Basia i pieniądze 10. Ekologiczne zakupy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat historii pieniądza i tego, za co dorośli otrzymują wynagrodzenie.</li> <li>• Poszerza słownictwo wyrazami związanymi z płaceniem.</li> <li>• Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N.</li> <li>• Nazywa i podpisuje ilustracje.</li> <li>• Ustala kolejność, w jakiej pojawiły się środki płatnicze.</li> <li>• Odpowiada na pytanie, jakimi towarami dawniej płacono za potrzebne produkty lub usługi, na podstawie tekstu z podręcznika.</li> <li>• Uzupełnia przysłowia i powiedzenia wyrazem <b>praca</b> w odpowiedniej formie oraz wyjaśnia ich znaczenie.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem, porządkuje wydarzenia według kolejności.</li> <li>• Kończy zdania na podany temat.</li> <li>• Tworzy rodzinę wyrazu <b>bank</b>.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem tekstu <i>Kup mi, kup!</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</li> <li>• Włącza się do rozmowy kierowanej pytaniami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Wyjaśnia znaczenie słów: <b>zachcianka</b>, <b>potrzeba</b>.</li><li>• Wpisuje wyrazy z ramki w odpowiednie miejsca.</li><li>• Czyta wyrazy wspak i je zapisuje.</li><li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazów: <b>cena</b>, <b>jakość</b>, <b>przydatność</b>.</li><li>• Rozwiązuje rebus.</li><li>• Zapisuje zdanie i wyjaśnia jego znaczenie.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem informacje dotyczące zakupów.</li><li>• Wskazuje zdania prawdziwe.</li><li>• Odczytuje wyrazy związane z zakupami i wyjaśnia ich znaczenie.</li><li>• Dyskutuje na temat reklam i ich wpływu na życie ludzi – na podstawie komiksu i własnych doświadczeń.</li><li>• Przekształca równoważniki zdań na zdania i je zapisuje.</li><li>• Uzupelnia piramidę żywieniową nalepkami odpowiednich produktów i podpisami.</li><li>• Układa i zapisuje hasło reklamowe.</li><li>• Słucha fragmentu opowiadania Zofii Staneckiej <i>Basia i pieniądze</i>.</li><li>• Układa zdania we właściwej kolejności i wskazuje w nich czasowniki.</li><li>• Ćwiczy kształtne pisanie zdań.</li><li>• Zamienia czasowniki w czasie teraźniejszym na czasowniki w czasie przeszłym.</li><li>• Kończy zdanie z podaniem uzasadnienia.</li><li>• Zapisuje rzeczowniki we właściwej formie.</li><li>• Dopisuje wyrazy o znaczeniu przeciwnym.</li><li>• Redaguje i zapisuje ogłoszenie na temat zagubionej rzeczy na podstawie podanego słownictwa.</li><li>• Poszerza wiedzę na temat ekologicznych zakupów.</li><li>• Włącza się do rozmowy na temat ekologicznego pakowania zakupów na</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<p>podstawie wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej <i>Lekcja</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukuje w tekście informacje wskazane przez N.</li> <li>• Ćwiczy pisanie wyrazów z <b>ż</b>.</li> <li>• Wyjaśnia pisownię wyrazów z <b>ż</b> wymiennym.</li> <li>• Dopisuje wyrazy z <b>ż</b> wymiennym na <b>g</b>.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z wybranymi wyrazami z <b>ż</b>.</li> <li>• Układa i zapisuje wyrazy według kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Uzupełnia zdania – rady dotyczące ekologicznego pakowania.</li> <li>• Podpisuje obrazki wyrazami z <b>u</b>.</li> <li>• Podkreśla czasowniki w zdaniach i pisze te zdania w czasie przeszłym.</li> <li>• Tworzy i zapisuje rzeczowniki w liczbie pojedynczej i mnogiej.</li> <li>• Formułuje wypowiedź pisemną – ogłoszenie.</li> <li>• Poprawnie podpisuje fotografie.</li> <li>• Dodaje i odejmuje liczby typu: <b>46 + 5, 42 – 5</b>.</li> <li>• Oblicza sumy w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Oblicza różnice z wykorzystaniem rysunków.</li> <li>• Wykonuje obliczenia pieniężne w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe związane z obliczeniami pieniężnymi.</li> <li>• Oblicza różnice w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania szachowe.</li> <li>• Odczytuje informacje z kalendarza.</li> <li>• Dokonuje obliczeń kalendarzowych.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Rozpoznaje kąty proste w figurach oraz prostokąty w otoczeniu.</li> <li>• Mierzy długości boków prostokąta.</li> <li>• Wyodrębnia cechy prostokąta.</li> <li>• Wie, że pieniądze otrzymuje się za pracę.</li> <li>• Rozumie, co to jest sytuacja ekonomiczna rodziny, i wie, że trzeba do niej dostosować swoje oczekiwania.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bierze udział w zabawach.</li> <li>• Wymienia podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.</li> <li>• Rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia i stosuje się do zaleceń lekarza.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Śmieci wokół nas</i>.</li> <li>• Próbuje udzielić odpowiedzi na pytanie: „Co się dzieje z opakowaniami i resztkami jedzenia?”.</li> <li>• Wie, że należy segregować śmieci.</li> <li>• Rozumie sens stosowania opakowań ekologicznych.</li> <li>• Realizuje proste projekty w zakresie form użytkowych.</li> <li>• Wykonuje plakat reklamujący wybraną zabawkę.</li> <li>• Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura.</li> <li>• Wykonuje pracę techniczną „Zwierzak” zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole.</li> <li>• Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki.</li> <li>• Gra poznane dźwięki i przykłady melodyczne na wybranym instrumencie.</li> <li>• Poprawnie realizuje ćwiczenia ruchowo-przestrzenne.</li> <li>• Wie, że ludzie żyją w różnych warunkach, i dlatego nie należy chwalić się bogactwem.</li> <li>• Wie, że nie wolno zabierać cudzej własności bez pozwolenia, i stara się tego przestrzegać.</li> </ul>		
<b>Tydzień III</b> <b>Ślady</b> <b>przeszłości</b>	<b>11.</b> Zwiedzamy <b>12.</b> Na tropie zabytków <b>13.</b> Dawniej i dziś	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Słucha tekstu Ireny Landau <i>Zwiedzamy zabytki</i>.</li> <li>• Udziela odpowiedzi na pytania związane z wysłuchanym tekstem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje trasę pieszej wycieczki z uwzględnieniem nazw ulic.</li> <li>• Realizuje zadania w ramach projektu <i>Zabytki Polski godne zwiedzenia</i>.</li> </ul>	



	<p>14. Pomniki przyrody 15. Wycieczka do muzeum, zabytku lub pomnika przyrody (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyszukuje nazwy zabytków Krakowa.</li> <li>• Odszukuje i nazywa przedmioty znajdujące się w pokoju.</li> <li>• Układa i rozwiązuje zagadki.</li> <li>• Doskonali czytanie ze zrozumieniem – wskazuje poprawne odpowiedzi.</li> <li>• Łączy pasujące do siebie części zdań.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania na temat właściwego zachowania się turysty na podstawie zgromadzonego słownictwa.</li> <li>• Wyszukuje informacje o obiektach przedstawionych na zdjęciach i podpisuje je nazwami miast, w których się znajdują.</li> <li>• Wskazuje zdania prawdziwe i fałszywe.</li> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat pamiątek z przeszłości na podstawie tekstu, ilustracji w podręczniku i własnych doświadczeń.</li> <li>• Nazywa pamiątki z przeszłości i wyjaśnia ich przeznaczenie.</li> <li>• Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Zapoznaje się z definicją zabytku.</li> <li>• Doskonali technikę pisania.</li> <li>• Rozwija zdania.</li> <li>• Poznaje znaczenie wyrazu <b>manufaktura</b>.</li> <li>• Wypowiada się na temat historii łódzkiej fabryki na podstawie tekstu i ilustracji.</li> <li>• Wyszukuje informacje na temat starych budynków znajdujących się w najbliższej okolicy.</li> <li>• Tworzy nazwy mieszkańców od nazw miejscowości.</li> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę.</li> <li>• Uzupełnia zdania hasłem z krzyżówki.</li> <li>• Ćwiczy pisanie z pamięci.</li> <li>• Dzieli wyraz <b>manufaktura</b> na sylaby i układa wyrazy z tych sylab.</li> <li>• Uzupełnia zdania wyrazami z ramki użytymi w odpowiedniej formie gramatycznej.</li> <li>• Praktycznie stosuje nazwy mieszkańców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnia pojęcie <b>pomnik przyrody</b>.</li> <li>• Wie, że pomniki przyrody podlegają ochronie prawnej.</li> <li>• Rozumie, że wspólnota osób tworzy swoje zasady, i oczekuje ich respektowania.</li> <li>• Szanuje to, co jest wartością dla niego i innych</li> <li>• Wie, że szacunkiem należy obdarzać symbole wspólnot osób w sytuacjach codziennych i uroczystych.</li> </ul>	
--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozmawia na temat pomników przyrody na podstawie tekstu <i>Pomniki przyrody</i> i wiersza Marcina Brykczyńskiego <i>Bartek</i>.</li><li>• Ustala lokalizację pomnika przyrody w najbliższej okolicy.</li><li>• Wyszukuje wyrazy opisujące pomnik przyrody – dąb Bartek.</li><li>• Układa i zapisuje opis dębu.</li><li>• Doskonali technikę czytania ze zrozumieniem.</li><li>• Zaznacza poprawne odpowiedzi.</li><li>• Układa i zapisuje pytanie z rozsypanki wyrazowej.</li><li>• Zapisuje odpowiedź na pytanie w zeszycie.</li><li>• utworzonych od nazw miejscowości.</li><li>• Uczestniczy w wycieczce do muzeum związanego z historią miejscowości lub miejsca o charakterze zabytkowym.</li><li>• Dodaje liczby dwucyfrowe.</li><li>• Czyta tekst matematyczny ze zrozumieniem, zaznacza poprawne odpowiedzi.</li><li>• Wykonuje dodawanie liczb dwucyfrowych.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na porównywanie różnicowe.</li><li>• Rozwiązuje zadania niestandardowe.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li><li>• Szanuje pracę człowieka.</li><li>• Szanuje zabytki.</li><li>• Uczestniczy w różnych zabawach.</li><li>• Pamięta o właściwym zachowaniu podczas wycieczki.</li><li>• Szanuje pamiątki z przeszłości.</li><li>• Odczytuje i zaznacza na planie miasta wskazane zabytki Krakowa.</li><li>• Rozpoznaje symbole występujące na planie miasta.</li><li>• Wykonuje pracę plastyczną <i>Zabytki Polski</i> z wykorzystaniem pocztówek.</li><li>• Wykonuje pracę plastyczną <i>Muzeum przyszłości</i> lub <i>Pomniki przyrody w przyszłości</i>.</li></ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje ramkę na zdjęcia zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Rozcina puzzle z „Wycinanki”.</li> <li>• Układa i przykleja je na kartonie zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Recytuje przysłowia z uwzględnieniem tempa i dynamiki.</li> <li>• Określa funkcję <b>kropki w zapisie nutowym</b>.</li> <li>• Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki.</li> <li>• Określa funkcję kropki przy nucie.</li> </ul>		
<p><b>Tydzień IV</b> <b>Czy to już wiosna?</b></p>	<p><b>16.</b> Co nowego na wiosnę? <b>17.</b> Wiosenne kwiaty <b>18.</b> Przechwałki krokusa <b>19.</b> Wędrowniki ptaków <b>20.</b> Calineczka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat zmian w świecie zwierząt, gdy nadchodzi wiosna, na podstawie tekstu <i>Wiosenne nowiny</i> i ilustracji.</li> <li>• Wyszukuje w tekście informacje podane przez N.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenia doskonalące czytanie tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Łączy symbol z jego wyjaśnieniem.</li> <li>• Uzupełnia zdania na podstawie wysłuchanego tekstu.</li> <li>• Łączy liniami sylaby tworzące nazwy zwierząt.</li> <li>• Zapisuje nazwy zwierząt, które wiosną budzą się z zimowego snu.</li> <li>• Rozmawia na temat oznak wiosny i pierwszych wiosennych kwiatów na podstawie wiersza Barbary Lewandowskiej <i>Wiosna</i> i ilustracji.</li> <li>• Zapoznaje się z nazwami i wyglądem roślin chronionych w Polsce.</li> <li>• Ćwiczy czytanie tekstów na różnych poziomach.</li> <li>• Wskazuje w treści wiersza nazwy roślin i zapisuje je w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Uczy się na pamięć wiersza <i>Wiosna</i>.</li> <li>• Łączy pasujące do siebie części zdań wiersza o wiosnie.</li> <li>• Zapisuje rymujące się wyrazy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stopniuje przymiotniki.</li> <li>• Wyjaśnia zależności przyrody od pór roku.</li> <li>• Dostrzega potrzebę ochrony roślin wiosennych</li> <li>• Tworzy formy AB lub ABA do przysłów.</li> <li>• Gra poznane dźwięki i przykłady melodyczne na wybranym instrumencie.</li> <li>• Naśladuje właściwe zachowania na podstawie przykładów płynących z tekstów literackich.</li> <li>• Odkrywa, że wolność jest wartością przypisaną bohaterce lektury.</li> <li>• Określa, co jest dobre, a co złe w otaczającym go świecie i świecie poznanych tekstów.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Wyszukuje i wskazuje w wierszu rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki i je zapisuje.</li><li>• Wskazuje w kalendarzu datę rozpoczęcia kalendarzowej wiosny.</li><li>• Ćwiczy pisanie dat.</li><li>• Rozpoznaje i podpisuje zdjęcia nazwami wiosennych kwiatów.</li><li>• Pisze wyrazy zakończone na <b>-ść, -ści</b>.</li><li>• Słucha ze zrozumieniem opowiadania Melanii Kapelusz <i>Krokus</i>.</li><li>• Bierze udział w rozmowie na temat opowiadania ukierunkowanej pytaniami.</li><li>• Układa i rozwiązuje <i>Wiosenne zagadki</i>.</li><li>• Ćwiczy czytanie ze zrozumieniem.</li><li>• Poprawia i zapisuje zdania zgodnie z treścią wysłuchanego opowiadania.</li><li>• Stopniuje przymiotniki.</li><li>• Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu <b>góra</b>.</li><li>• Próbuje odpowiedzieć na pytanie: <i>W jaki sposób ptaki wracają z ciepłych krajów?</i> na podstawie tekstu <i>Wędrówki ptaków</i>.</li><li>• Opisuje zjawisko, które wykorzystują bociany w swoich długich podróżach, na podstawie tekstu Adama Wajraka <i>Jak szybowiec</i>.</li><li>• Rozpoznaje i nazywa ptaki przylatujące do Polski na wiosnę.</li><li>• Wyjaśnia znane powiedzenia związane z ptakami.</li><li>• Redaguje i zapisuje zdania opisujące bociana z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.</li><li>• Słucha baśni Hansa Christiana Andersena <i>Calineczka</i>.</li><li>• Opowiada baśń na podstawie wysłuchanej lektury i historyjki obrazkowej.</li><li>• Uzupełnia metryczkę lektury.</li><li>• Porządkuje obrazki zgodnie z kolejnością wydarzeń w baśni, wpisuje ich tytuły.</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Dobiera i zapisuje cechy opisujące Calineczkę i kreta.</li><li>• Pisze, jakie zwierzęta spotkała na swojej drodze Calineczka.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem tekst i wyszukuje w nim czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki.</li><li>• Pisze wyrazy zakończone zmiękczeniami - <b>ść, -ści</b>.</li><li>• Zapisuje nazwy ptaków, które przylatują wiosną do Polski.</li><li>• Zapisuje nazwy wiosennych kwiatów.</li><li>• Wykonuje odejmowanie liczb dwucyfrowych.</li><li>• Dodaje i odejmuje liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego dowolnym sposobem.</li><li>• Praktycznie stosuje pojęcia: <b>wyższa temperatura, niższa temperatura</b>.</li><li>• Odczytuje wskazania na termometrze.</li><li>• Uczestniczy w grze planszowej <i>Droga do gniazda</i>.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe – doskonali umiejętności praktyczne.</li><li>• Odczytuje i zapisuje wskazania termometru.</li><li>• Dorysowuje brakujące elementy do narysowanych prostokątów.</li><li>• Odgrywa scenki dramatyczne „Wiosna tuż-tuż”.</li><li>• Bierze udział w zabawach.</li><li>• Bierze udział w zabawie „Powrót ptaków”.</li><li>• Ocenia postępowanie bohaterów lektury.</li><li>• Wymienia prawa i obowiązki przestrzegane i stosowane w życiu codziennym przez bohaterów lektury.</li><li>• Obserwuje pogodę i notuje spostrzeżenia w kalendarzu.</li><li>• Nazywa zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku.</li><li>• Rozpoznaje i nazywa zwierzęta żyjące w parku i w lesie.</li><li>• Zna sposoby przystosowania się zwierząt do poszczególnych pór roku.</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznaje rośliny chronione w Polsce.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa kwiaty wiosenne.</li> <li>• Odczytuje podstawowe znaki kartograficzne na mapach.</li> <li>• Wskazuje miejsca gniazdowania bocianów.</li> <li>• Czyta proste plany.</li> <li>• Koloruje ilustrację przedstawiającą łąkę w górach.</li> <li>• Lepi Calineczkę z plasteliny.</li> <li>• Wykonuje kwiaty z pudełek po jajkach zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Wykonuje maski do <i>Calineczki</i>.</li> <li>• Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci, solo i w zespole.</li> <li>• Recytuje przysłowie z uwzględnieniem tempa i dynamiki.</li> <li>• Bierze udział w inscenizacji lub scenkach improwizowanych z wykorzystaniem wykonanych masek.</li> <li>• Uczy się piosenki <i>Imieniny Ziemi</i>.</li> <li>• Utrwala budowę taktu na dwa i taktu na cztery.</li> <li>• Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje.</li> <li>• Nie niszczy swego otoczenia.</li> <li>• Dostrzega, że właściwe relacje z innym osobami dają szczęście i lepiej rozwijają osobowość.</li> </ul>		
<b>Tydzień V</b> <b>Od projektu</b> <b>do realizacji</b>	<b>21.</b> Jak powstaje dom? <b>22.</b> Kto buduje dom? <b>23.</b> Klasowy projekt <b>24.</b> Architekci wśród zwierząt <b>25.</b> Wielki architekt	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat kolejnych etapów powstawania domów na podstawie ilustracji i własnych spostrzeżeń.</li> <li>• Porządkuje i zapisuje kolejne etapy powstawania domu.</li> <li>• Uzupełnia zdanie na temat swojego pokoju.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Umieszcza przedmioty na ilustracji zgodnie z przeczytaną instrukcją.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Opisuje znaczenie i osiągnięcia minionych epok w życiu człowieka.</li> <li>• Wyszukuje w różnych dostępnych zasobach informacyjnych wiadomości na temat zwierząt i ich domów.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Wyjaśnia, na czym polega praca osób, dzięki którym powstaje dom, na podstawie tekstu i ilustracji.</li><li>• Bierze udział w zabawie słownej „Zgadnij, jaki to zawód”.</li><li>• Odczytuje nazwy maszyn pracujących na budowie.</li><li>• Zamienia liczbę pojedynczą rzeczowników na liczbę mnogą.</li><li>• Utrwala pisownię nazw zawodów zakończonych na <b>-arz</b>.</li><li>• Dopisuje zakończenia wyrazów.</li><li>• Uzupełnia zdania nazwami zawodów zakończonymi na <b>-arz</b>.</li><li>• Utrwala pisownię wielkiej litery na początku zdania.</li><li>• Łączy rzeczowniki z pasującymi do nich czasownikami.</li><li>• Zapisuje czasowniki w czasie przyszłym.</li><li>• Wysłuchuje opowiadania <i>Projekt „Paryż”</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</li><li>• Swobodnie wypowiada się, oceniając Hanię.</li><li>• Zaznacza zdania, które są zgodne z treścią listu od Hani.</li><li>• Udziela odpowiedzi na pytanie: <i>Kogo Hania powinna przeprosić za swoje zachowanie?</i></li><li>• Ustala zasady pracy nad projektem.</li><li>• Ćwiczy kształtne pisanie.</li><li>• Uzupełnia tabelę poznanymi częściami mowy: rzeczownikami, czasownikami, przymiotnikami.</li><li>• Zamienia rzeczowniki na czasowniki lub czasowniki na rzeczowniki.</li><li>• Wypowiada się na temat zwierzęcych architektów i ich budowli na podstawie tekstu Wojciecha Mikołuszki <i>Niezwykli architekci</i>.</li><li>• Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustnie układa twórcze opowiadanie z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.</li> <li>• Łączy zdjęcia zwierząt z ich domami.</li> <li>• Dobiera odpowiednie podpisy.</li> <li>• Tworzy rodzinę wyrazu <b>dom</b>.</li> <li>• Wysłuchuje czytanego przez N.</li> <li>• wiersza Barbary Lewandowskiej <i>Kto nauczył nas budować?</i>.</li> <li>• Formułuje wielozdaniowe wypowiedzi na temat powstawania mostów na podstawie wiersza i własnych doświadczeń.</li> <li>• Poznaje zawód architekta.</li> <li>• Poznaje postać słynnego architekta Antonia Gaudiego.</li> <li>• Wykreśla litery <b>ż, ó</b> z ciągu liter.</li> <li>• Odczytuje cechy charakterystyczne dla zawodu architekta i uzupełnia nimi zdania.</li> <li>• Stopniuje przymiotniki.</li> <li>• Zapoznaje się z formą wypowiedzi – <b>opisem</b>.</li> <li>• Redaguje opis budynku ukierunkowany pytaniami.</li> <li>• Doskonali umiejętność mnożenia i dzielenia w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na mnożenie i dzielenie.</li> <li>• Stosuje działania wzajemnie odwrotne.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Mnoży i dzieli w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Doskonali rachunek pamięciowy.</li> <li>• Podaje wielokrotność liczby <b>8</b>.</li> <li>• Ćwiczy kodowanie.</li> <li>• Wymienia cechy <b>kwadratu</b> – doskonali umiejętność rysowania i mierzenia długości boków.</li> <li>• Rozwiązuje minitest dotyczący cech kwadratu.</li> <li>• Wykonuje ćwiczenie dramowe – scenki improwizowane „Żywe obrazy”.</li> </ul>		
--	--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wskazuje obowiązki różnych grup zawodowych.</li> <li>• Bierze udział w zabawie ruchowej „Most dla myszki”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie ruchowej „Domy zwierząt”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie ruchowej „Buduję most”.</li> <li>• Wyraża szacunek dla ludzi pracujących w różnych grupach zawodowych.</li> <li>• Prezentuje informacje o Antonio Gaudim.</li> <li>• Przedstawia charakterystykę zajęć i zawodów.</li> <li>• Stosuje zasady bezpieczeństwa w pobliżu budowy, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw.</li> <li>• Rozpoznaje popularne gatunki zwierząt.</li> <li>• Nazywa materiały, z których zbudowane są domy zwierząt.</li> <li>• Wskazuje miejsca występowania różnych gatunków zwierząt.</li> <li>• Poznaje cechy charakterystyczne zawodu architekta.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną <i>Mój wymarzony dom</i>.</li> <li>• Wykonuje pracę techniczną „Wieża” zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Recytuje przysłowia w podanym rytmie.</li> <li>• Poznaje dźwięk <b>do</b><sup>2</sup>.</li> <li>• Utrwała piosenkę <i>Imieniny Ziemi</i>.</li> <li>• Utrwała przysłowie i poznane piosenki.</li> <li>• Poznaje dźwięk <b>do</b><sup>2</sup> w praktyce.</li> </ul>		
<p><b>Tydzień VI W ogrodzie</b></p>	<p><b>26.</b> Wiosenne prace w ogrodzie <b>27.</b> Zwierzęta w ogrodzie <b>28.</b> Historia pewnej rośliny <b>29.</b> Niezwykłe ogrody</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ustala kolejność etapów pracy przy sianiu rzodkiewki na podstawie tekstu <i>Siejemy rzodkiewkę</i>.</li> <li>• Rozumie znaczenie upraw ekologicznych.</li> <li>• Nazywa narzędzia ogrodnicze potrzebne do wiosennych prac w ogrodzie.</li> <li>• Tworzy rodzinę wyrazu <b>ogród</b>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odkrywa, że wspólna praca przynosi oczekiwane efekty.</li> </ul>	

	<p>30. Nic w Ogrodzie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozwija zdania.</li> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę.</li> <li>• Podpisuje zdjęcia warzyw.</li> <li>• Uzupełnia zdanie czasownikami we właściwej formie gramatycznej.</li> <li>• Zapisuje nazwy narzędzi ogrodniczych w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Wysłuchuje inscenizacji Pawła Beręsewicza <i>Kto zjadł sałatę?</i></li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat zachowania kreta.</li> <li>• Przygotowuje klasowe przedstawienie kukielkowe.</li> <li>• Układa z rozsypanek literowych nazwy zwierząt występujących w przedstawieniu, zapisuje je w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Udziela pisemnej odpowiedzi na podstawie wiersza.</li> <li>• Zapisuje liczbę mnogą rzeczowników.</li> <li>• Uzupełnia zaproszenie na przedstawienie właściwymi wyrazami.</li> <li>• Rozwiązuje zagadki.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst Zofii Staneckiej <i>Historia pewnej rośliny</i>.</li> <li>• Wypowiada się na temat tekstu.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie słownej „Dokończ zdanie”.</li> <li>• Utrwala pisownię wyrazów z <b>ż niewymiennym</b>.</li> <li>• Układa i zapisuje wyrazy z rozsypanek literowych.</li> <li>• Rozwiązuje rebusy, starannie zapisuje ich rozwiązania.</li> <li>• Uzupełnia wyrazy właściwymi literami.</li> <li>• Nazywa części rośliny.</li> <li>• Umieszcza w odpowiednich miejscach nalepki z nazwami części roślin.</li> <li>• Układa i zapisuje odpowiedź na pytanie dotyczące warunków życia rośliny.</li> <li>• Wysłuchuje czytanego przez N. wiersza Doroty Gellner <i>W hamaku</i>.</li> </ul>		
--	---------------------------	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat treści i nastroju wiersza.</li> <li>• Ćwiczy czytanie wiersza z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji.</li> <li>• Ustnie opisuje obraz Władysława Podkowińskiego <i>W ogrodzie (W parku)</i>.</li> <li>• Zapoznaje się z informacjami na temat rodzajów ogrodów.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Łączy i zapisuje pasujące do siebie części porównań.</li> <li>• Uzupełnia porównania na podstawie wiersza <i>W hamaku</i>.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat fragmentu książki Danuty Parlak <i>Kapelusz Pani Wrony – Nic w Ogrodzie</i>.</li> <li>• Uzupełnia metryczkę lektury z podaniem imienia i nazwiska autora, tytułu, imion głównego bohatera i innych postaci.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje zakodowany tekst.</li> <li>• Udziela odpowiedzi zgodnie z treścią fragmentu lektury i ją zapisuje.</li> <li>• Ilustruje historię opisaną w lekturze.</li> <li>• Uzupełnia opis kreta z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.</li> <li>• Dopisuje nazwy zawodów do czasowników.</li> <li>• Uzupełnia ilustrację maku nazwami części rośliny zielnej.</li> <li>• Ćwiczy stopniowanie przymiotników.</li> <li>• Uzupełnia wyrazy właściwymi literami.</li> <li>• Doskonali rachunek pamięciowy.</li> <li>• Mnoży i dzieli w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> <li>• Uzupełnia tabelkę funkcyjną – mnoży i dzieli liczby przez <b>9</b>.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny – otacza pętlami poprawne odpowiedzi.</li> <li>• Oblicza iloczyny i ilorazy.</li> <li>• Podaje wielokrotności liczb: <b>2, 5, 10</b>.</li> <li>• Stosuje przemienność mnożenia.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozpoznaje oraz rysuje linie proste, krzywe i łamane.</li> <li>• Poznaje pojęcie <b>odcinek</b>.</li> <li>• Wskazuje i mierzy odcinki.</li> <li>• Mierzy i zapisuje długości wyróżnionych odcinków na linii prostej.</li> <li>• Stosuje wprowadzone oznaczenia odcinków.</li> <li>• Bierze udział w zabawie ruchowej „Dom i ogród”.</li> <li>• Współpracuje w grupie rówieśniczej nad przygotowaniem inscenizacji klasowej.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Motyle”.</li> <li>• Bierze udział w zabawie słowno-ruchowej „Wiosna”.</li> <li>• Wie, czym odżywiają się ślimaki.</li> <li>• Wskazuje i nazywa części rośliny zielnej.</li> <li>• Wymienia cechy zewnętrzne kreta oraz sposób jego odżywiania.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną, kompozycję płaską – wykleja kontur tulipana plasteliną.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną <i>Ogród moich marzeń</i>.</li> <li>• Ilustruje historię opisaną w lekturze dowolną techniką.</li> <li>• Wykonuje kukielki potrzebne do klasowego przedstawienia.</li> <li>• Wykonuje pracę techniczną „Papierowy motyl” zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Recytuje przysłowia w podanym rytmie.</li> <li>• Utrwala poznane piosenki.</li> <li>• Poznaje elementy muzyczne – <b>melodię, rytm</b>.</li> <li>• Utrwala przysłowia i poznane piosenki.</li> <li>• Poznaje elementy muzyczne – <b>agogika (tempo)</b> i <b>barwa</b>.</li> </ul>		
<b>Tydzień VII Wielkanoc</b>	<p>31. Wielkanocny czas</p> <p>32. Wielkanocne zabawy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Swobodnie wypowiada się na temat przygotowań do świąt oraz zwyczajów i symboli wielkanocnych na podstawie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Porównuje zwyczaje i tradycje związane ze Świątami Wielkanocnymi w różnych regionach Polski.</li> </ul>	

	<p>33. Wycieczka – rośliny kwitnące wiosną (dzień do dyspozycji nauczyciela)</p> <p>34. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p> <p>35. Dzień do dyspozycji nauczyciela</p>	<p>własnych doświadczeń oraz wiersza Jerzego Ficowskiego <i>Kolorowe bazie</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje ćwiczenie w czytaniu wiersza Agnieszki Frączek <i>Jajo</i>.</li> <li>• Wyszukuje i zapisuje wyrazy związane z Wielkanocą.</li> <li>• Uzupełnia zdania.</li> <li>• Zapoznaje się z wypowiedzią pisemną – <b>życzeniami</b>.</li> <li>• Stosuje zasady pisowni w zwrotach grzecznościowych.</li> <li>• Wysłuchuje tekstu <i>Wielkanocne zabawy</i>.</li> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat zabaw wielkanocnych.</li> <li>• Opowiada o zwyczajach związanych ze Świątami Wielkanocnymi.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Odczytuje życzenia z pisanek.</li> <li>• Samodzielnie układa i zapisuje życzenia z okazji Wielkanocy.</li> <li>• Uzupełnia zdanie na podstawie tekstu o zabawach wielkanocnych.</li> <li>• Dopisuje określenia do świątecznego mazurka.</li> <li>• Pisze, kiedy obchodzi się śmigus-dyngus i na czym on polega.</li> <li>• Utrwala wyrazy określające cechy przedmiotów.</li> <li>• Wypowiada się na podany temat.</li> <li>• Udziela odpowiedzi na postawione ukierunkowane pytania.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie słownej „Zgadnij, co widzę?”.</li> <li>• Układa tematyczne rymowanki.</li> <li>• Utrwala wiadomości o <b>kilogramie</b> i <b>dekagramie</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania związane z masą.</li> <li>• Rozwiązuje krzyżówkę matematyczną.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie rozwijające logiczne myślenie.</li> <li>• Bierze udział w grze <i>Wielkanocne zabawy</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśniania znaczenie polskich zwyczajów i tradycji związanych z Wielkanocą •</li> <li>• Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodowych.</li> <li>• Wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych •</li> <li>• Planuje i wykonuje proste obserwacje i eksperymenty dotyczące obiektów i zjawisk przyrodniczych.</li> <li>• Poznaje obrzędy i obyczaje w muzyce.</li> <li>• Przestrzega zasad obowiązujących w grupie.</li> <li>• Wchodzi w relacje z innymi osobami.</li> </ul>	
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utrwala mnożenie i dzielenie w zakresie <b>100</b>.</li> <li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie i mnożenie.</li> <li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe związane z obliczaniem masy produktów.</li> <li>• Wskazuje kwadraty.</li> <li>• Rozpoznaje linie proste, krzywe i łamane na planie.</li> <li>• Identyfikuje się z grupą społeczną podczas pielęgnowania zwyczajów i tradycji polskich związanych z Wielkanocą.</li> <li>• Szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodowych.</li> <li>• Wyraża szacunek wobec tradycji wielkanocnych.</li> <li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Toczące się jajka”.</li> <li>• Bierze udział w zabawach – ruchowej „Co się zmieniło?” i słuchowo-ruchowej „Detektywi dźwięku”.</li> <li>• Przygotowuje posiłki służące do utrzymania zdrowia.</li> <li>• Stosuje zasady bezpieczeństwa w czasie wycieczki i zabaw.</li> <li>• Dostosowuje strój do warunków pogodowych.</li> <li>• Rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt.</li> <li>• Wskazuje gatunki objęte ochroną.</li> <li>• Rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów.</li> <li>• Stosuje zasady ochrony przyrody podczas wycieczki.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną <i>Przyroda wiosną</i>.</li> <li>• Wykonuje świąteczne zwierzątka.</li> <li>• Wykonuje wielkanocny koszyczek zgodnie z instrukcją lub koszyk-kurkę z wykorzystaniem kart z „Wycinanki”.</li> <li>• Uczy się piosenki <i>Pisanki, kraszanki</i>.</li> <li>• Recytuje rytmicznie przysłowie •Utrwala piosenkę <i>Pisanki, kraszanki</i>.</li> </ul>		
--	--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Analizuje słownie, słuchowo i wizualnie utwory muzyczne.</li><li>• Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce.</li></ul>		
--	--	---	--	--

**CZĘŚĆ 5**

Temat tygodnia	Tematy kolejnych dni	Wymagania edukacyjne		
		Podstawowe	Ponadpodstawowe	Uwagi
		Uczeń	Uczeń	
<b>Tydzień I Rowerem przez Polskę</b>	1. Majowe święta 2. Legenda o Piaście 3. Wycieczka rowerowa 4. Mieszkańcy łąki 5. Bocianie gniazdo	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Czyta wiersz Jerzego Ficowskiego <i>Maj</i>.</li> <li>• Wskazuje i zapisuje wyrazy rymujące się w wierszu.</li> <li>• Układa wierszyk o wiosnie.</li> <li>• Buduje kilkuzdaniową wypowiedź na temat współczesnej i dawnej flagi Polski oraz sposobów świętowania Dnia Flagi Rzeczypospolitej Polskiej.</li> <li>• Poznaje wzory flag wybranych krajów.</li> <li>• Posługuje się kalendarzem jako ważnym źródłem informacji.</li> <li>• Zapisuje daty.</li> <li>• Układa nazwy symboli narodowych z rozsypanki wyrazowej.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem.</li> <li>• Pisz wielką literą nazwy narodowości.</li> <li>• Pisz, co oznaczają kolory na fladze Polski na podstawie informacji z podręcznika.</li> <li>• Dekoduje informacje i odczytuje uproszczone rysunki.</li> <li>• Układa wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem legendy Mariana Orłonia <i>O Piaście Kołodzieju i tajemniczych wędrowcach</i>.</li> <li>• Poszerza słownictwo wyrazami staropolskimi.</li> <li>• Opowiada treść legendy o Piaście Kołodzieju.</li> <li>• Podpisuje obrazki przedstawiające bohaterów legendy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w rozmowach: zadaje pytania, udziela odpowiedzi i prezentuje własne zdanie, poszerza zakres słownictwa i struktur składniowych.</li> <li>• Realizuje zadania w ramach projektu <i>Święto rodziny</i>.</li> <li>• Udziela informacji na temat wędrówki bocianów.</li> <li>• Wyjaśnia zależności funkcjonowania przyrody od zmian pór roku.</li> <li>• Podaje nazwy charakterystycznych elementów typowych krajobrazów Polski: nadmorskiego, nizinnego, górskiego.</li> <li>• Wskazuje na mapie fizycznej sposoby oznaczenia poznanych krajobrazów.</li> <li>• Wie, jak należy bezpiecznie poruszać się po drogach na rowerze i jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku.</li> <li>• Tworzy formę muzyczną AB do przysłów.</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.</li> <li>• Zna i omawia podstawowe informacje dotyczące elementów muzycznych.</li> <li>• Utrwala poznane wcześniej przysłowia.</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.</li> </ul>	



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze wielką literą wyrazy w tytułach, imiona i nazwiska.</li> <li>• Uzupełnia zdania wyrazami z ramki.</li> <li>• Utrwała pisownię wielkiej litery na początku zdania.</li> <li>• Pozna je definicję <b>legendy</b>.</li> <li>• Dobiera wyrazy określające bohatera legendy.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem, kończy rozpoczęte zdania.</li> <li>• Porządkuje i zapisuje kolejność wydarzeń w legendzie o Piaście Kołodzieju.</li> <li>• Wskazuje budowę i elementy wyposażenia roweru, podaje ich nazwy.</li> <li>• Opisuje wybrane znaki drogowe i podaje ich nazwy.</li> <li>• Zaznacza na rysunku niezbędne elementy wyposażenia roweru.</li> <li>• Otacza pętlą wyraz niebędący nazwą części roweru, wyjaśnia jego znaczenie.</li> <li>• Charakteryzuje elementy krajobrazów i podaje ich nazwy.</li> <li>• Uzupełnia zdania na temat planowanej wycieczki rowerowej, wykorzystując zgromadzone słownictwo.</li> <li>• Ćwiczy pisownię zakończenia <b>-aż</b> w wyrazach obcego pochodzenia.</li> <li>• Uzupełnia diagram, układa zapisane wyrazy w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Rozwiązuje rebus i zapisuje jego rozwiązanie.</li> <li>• Buduje kilkuzdaniowe wypowiedzi.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie łąki dla ludzi i zwierząt.</li> <li>• Uzupełnia zdanie nazwami zwierząt.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem opis łąki i uzupełnia ilustrację zgodnie z opisem.</li> <li>• Układa zdania opisujące motyla.</li> <li>• Doskonali technikę pisania.</li> <li>• Doskonali sprawność grafomotoryczną.</li> <li>• Wymienia zwierzęta i rośliny występujące na łące.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zna i omawia podstawowe informacje dotyczące elementów muzycznych.</li> <li>• Wykonuje utwór muzyczny zgodnie z zapisem.</li> <li>• Poprawnie realizuje ćwiczenia rytmiczne</li> <li>• Rozumie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką religię wyznają, jaki mają status materialny.</li> </ul>	
--	--	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Słucha ze zrozumieniem tekstów Adama Wajraka <i>Czemu mąż lata jak szalony?</i> oraz <i>Osiedle pod specjalną ochroną</i>.</li><li>• Uczestniczy w rozmowie kierowanej pytaniami N. na temat zwyczajów lęgowych i życia czajek.</li><li>• Rozpoznaje rzeczowniki, przymiotniki i czasowniki.</li><li>• Układa i zapisuje zdania.</li><li>• Rozwiązuje krzyżówkę.</li><li>• Uzupełnia zdania o łące.</li><li>• Słucha ze zrozumieniem tekstu Marii Terlikowskiej <i>Bocianie gniazdo</i>.</li><li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>kuźnia</b>.</li><li>• Uzupełnia metryczkę lektury.</li><li>• Udziela odpowiedzi na pytania na podstawie opowiadania.</li><li>• Redaguje i zapisuje pisemną wypowiedź na temat przyczyn opuszczenia gniazda przez bociany.</li><li>• Wskazuje właściwe formy czasowników.</li><li>• Układa i zapisuje zdania w zeszycie.</li><li>• Ćwiczy spostrzegawczość.</li><li>• Mnoży i dzieli w zakresie <b>100</b>.</li><li>• Oblicza iloczyny i ilorazy w pamięci.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li><li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>100</b>.</li><li>• Oblicza sumy i różnice w pamięci.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem tekst matematyczny – zaznacza poprawne odpowiedzi.</li><li>• Operuje pojęciem <b>kwartału</b>.</li><li>• Wykonuje obliczenia kalendarzowe.</li><li>• Rozwiązuje proste zadania tekstowe z wykorzystaniem obliczeń kwartalnych.</li><li>• Posługuje się w teorii i praktyce pojęciami: <b>litr, pół litra, ćwierć litra, półtora litra</b>.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe z praktycznym wykorzystaniem pojęć: <b>litr, pół litra, ćwierć litra, półtora litra</b>.</li><li>• Rozpoznaje i wymienia symbole narodowe Polski.</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce.</li> <li>• Wskazuje najważniejsze wydarzenia związane z powstaniem flagi polskiej.</li> <li>• Jest tolerancyjny wobec osób innej narodowości i tradycji kulturowej.</li> <li>• Rozumie, co wynika z przynależności do rodziny, jakie są relacje między najbliższymi.</li> <li>• Bierze udział w zabawach.</li> <li>• Wyjaśnia i wskazuje zmiany w przyrodzie.</li> <li>• Opisuje życie w wybranym ekosystemie – łąka.</li> <li>• Wie, gdzie można bezpiecznie jeździć na rowerze, a gdzie nie można i dlaczego.</li> <li>• Potrafi zawiadomić dorosłych o wypadku, zna numery telefonów pogotowia ratunkowego, policji oraz ogólnoeuropejskiego numeru alarmowego 112.</li> <li>• Ilustruje scenę inspirowaną legendą wybraną techniką plastyczną.</li> <li>• Wykonuje dowolną techniką pracę plastyczną przedstawiającą drzewo, które rośnie na podwórku, na podstawie opowiadania <i>Bocianie gniazdo</i>.</li> <li>• Koloruje motyla zgodnie z osią symetrii.</li> <li>• Rysuje łąkę kolorowymi kredami.</li> <li>• Wykonuje chorągiewkę.</li> <li>• Rozcina i układa puzzle.</li> <li>• Wykonuje przestrzenny krajobraz według podanej instrukcji.</li> <li>• Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole.</li> <li>• Wie, że jest częścią przyrody, chroni ją i szanuje.</li> </ul>		
<b>Tydzień II</b> <b>Każdy może zostać sportowcem</b>	<b>6.</b> Igrzyska olimpijskie <b>7.</b> Igrzyska paraolimpijskie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w rozmowie na temat igrzysk olimpijskich.</li> <li>• Wyszukuje w tekście informacje na temat symboli olimpijskich.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje zadania w ramach projektu <i>Święto rodziny</i>.</li> <li>• Podejmuje działania na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku.</li> </ul>	

	<p>8. Sport to zdrowie 9. Czy zawsze trzeba wygrać? 10. Klasowe igrzyska sportowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pisze wielką literą nazwy państw, narodowości i kontynentów.</li> <li>• Podaje nazwy dyscyplin sportu i sportowców, którzy je uprawiają.</li> <li>• Poznaje symbolikę kół olimpijskich.</li> <li>• Układa zdania z wykorzystaniem nazw narodowości w rodzaju męskim i żeńskim.</li> <li>• Uzupełnia zdania wyrazami w odpowiedniej formie.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem artykuł z gazety sportowej i korzysta z niego jako źródła informacji.</li> <li>• Odgrywa scenki dramatyczne.</li> <li>• Rozmawia na temat idei fair play.</li> <li>• Układa pytania i odpowiedzi do rozmowy dziennikarza i medalistki olimpijskiej.</li> <li>• Tworzy rodziny wyrazów.</li> <li>• Rozwiązuje rebus i zapisuje rozwiązanie.</li> <li>• Układa zdania z odgadniętym wyrazem.</li> <li>• Odczytuje nazwy dyscyplin sportowych.</li> <li>• Rozmawia na temat <i>Jak dbać o kondycję fizyczną?</i> na podstawie własnych doświadczeń.</li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrażenia <b>kondycja fizyczna</b> i wyrazu <b>dialog</b>.</li> <li>• Zapisuje w zeszycie zdania na temat dbania o kondycję na podstawie pytań pomocniczych z podręcznika.</li> <li>• Słucha ze zrozumieniem opowiadania Zofii Staneckiej <i>Bieg rodzinny</i>.</li> <li>• Rozmawia na temat rodzinnego uprawiania sportu jako sposobu na wspólne spędzanie czasu.</li> <li>• Tworzy własne opowiadanie z wykorzystaniem zgromadzonego materiału słownikowego.</li> <li>• Odczytuje i zapisuje hasła z plątaninki literowej.</li> <li>• Samodzielnie układa plątaninki.</li> <li>• Otacza pętlami zdjęcia promujące dbałość o kondycję fizyczną.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podejmuje działalność twórczą, posługując się takimi środkami wyrazu plastycznego, jak: kształt, barwa, faktura kompozycji na płaszczyźnie.</li> <li>• Zna podstawowe wiadomości na temat czeskiego tańca narodowego – <b>polki</b>.</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.</li> <li>• Rozumie, że ludzie mają równe prawa niezależnie od tego, gdzie się urodzili, jak wyglądają, jaką wyznają religię, jaki mają status materialny.</li> </ul>	
--	---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Łączy czasowniki z określeniami.</li><li>• Układa i zapisuje zdania z powstałymi parami wyrazów.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem rymowanąkę.</li><li>• Tworzy wyrazy z kolorowych liter.</li><li>• Uzupelnia powiedzenia odgadniętymi wyrazami.</li><li>• Słucha ze zrozumieniem tekstu <i>Zawody</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia”.</li><li>• Wypowiada się na temat zasad zachowywania się podczas zawodów sportowych.</li><li>• Nazywa i zapisuje emocje, które odczuwa wygrany i przegrany.</li><li>• Stosuje zwroty grzecznościowe w stosunku do przegranych i zwycięzców.</li><li>• Układa z rozsypanki wyrazowej zasady właściwego zachowania i postępowania w czasie gry oraz je zapisuje.</li><li>• Dopisuje własną propozycję.</li><li>• Odkodowuje i zapisuje hasło.</li><li>• Słucha wiersza Pawła Beręsewicza <i>Wyścig w workach</i>.</li><li>• Uczestniczy w rozmowie na temat wysłuchanego tekstu i ilustracji.</li><li>• Wskazuje w tekście wiersza wyrazy, które się rymują.</li><li>• Łączy w pary rymujące się wyrazy.</li><li>• Doskonali technikę głośnego i wyrazistego czytania wiersza Danuty Wawiłow <i>Dziwny pies</i> zgodnie z podanym poleceniem.</li><li>• Łączy obrazki z właściwą nazwą sportowca.</li><li>• Dzieli wyrazy na sylaby, porządkuje je w kolejności od najmniejszej do największej liczby sylab.</li><li>• Wskazuje określenia, które charakteryzują sportowca.</li><li>• Samodzielnie układa i zapisuje odpowiedzi na pytanie: <i>Jaki powinien być sportowiec?</i> z wykorzystaniem zgromadzonego słownictwa.</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Czyta ze zrozumieniem, łączy pasujące do siebie części powieści i zapisuje je w zeszycie.</li><li>• Wypisuje imiona dzieci występujących w wierszu <i>Wyścig w workach</i>.</li><li>• Pisze imiona wielką literą.</li><li>• Rozpoznaje czasowniki i rzeczowniki.</li><li>• Układa wyrazy z ż z rozsypanki wyrazowej i je zapisuje.</li><li>• Rozpoznaje znaki drogowe i podaje ich nazwy.</li><li>• Pisze nazwy państw i ich mieszkańców wielką literą.</li><li>• Uzupełnia zdania wyrazami we właściwej formie.</li><li>• Wypisuje nazwy zwierząt żyjących na łące.</li><li>• Wyodrębnia setki, dziesiątki i jedności w <b>liczbach trzycyfrowych</b>.</li><li>• Wykonuje działania na liczbach trzycyfrowych.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe.</li><li>• Wyodrębnia setki, dziesiątki i jedności w podanych liczbach.</li><li>• Wykonuje obliczenia pieniężne.</li><li>• Odczytuje liczby trzycyfrowe typu <b>362</b>.</li><li>• Poprawnie zapisuje liczby słownie.</li><li>• Stosuje liczby trzycyfrowe w zadaniach rozmaitych.</li><li>• Wykonuje zadania szachowe.</li><li>• Wie, jakiej jest narodowości i że mieszka w Polsce.</li><li>• Jest tolerancyjny wobec innych narodowości i tradycji kulturowych.</li><li>• Orientuje się w tym, że są ludzie szczególnie zasłużeni dla miejscowości, w której mieszkają, dla Polski i świata.</li><li>• Wie, jak należy zachowywać się w stosunku do dorosłych i rówieśników, stosuje zwroty grzecznościowe.</li><li>• Współpracuje z innymi w zabawie, w nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych.</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wie, w których miejscach można bezpiecznie organizować zabawy, a w których nie można i dlaczego.</li> <li>• Wykonuje pracę plastyczną na temat <i>Moja ulubiona dyscyplina sportowa</i>.</li> <li>• Wykonuje medale zgodnie z podaną instrukcją.</li> <li>• Umie odmierzać odpowiednie materiały, ciąć papier.</li> <li>• Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole.</li> <li>• Rytmicznie wypowiada poznane przysłowia.</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.</li> <li>• Odróżnia dobro od zła, nie krzywdzi słabszych i pomaga potrzebującym.</li> <li>• Wie, że nie można dążyć do zaspokojenia swoich pragnień kosztem innych – zasada fair play.</li> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych.</li> </ul>		
<p><b>Tydzień III Rodzinne Świątowanie</b></p>	<p>11. Święto rodziny 12. niespodzianka 13. Nasza mama czarodziejka 14. Nasza mama czarodziejka 15. Dzień Dziecka</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznaje się z budową <b>notatki kronikarskiej</b>, poznaje jej cechy charakterystyczne.</li> <li>• Czyta ze zrozumieniem informacje o kronikarzu Gallu Anonimie.</li> <li>• Korzysta z treści wpisu do kroniki klasowej <i>Dzień Rodzin w naszej klasie</i> jako ważnego źródła informacji.</li> <li>• Rozmawia na temat przeczytanego tekstu i wyszukuje w nim informacje wskazane przez N.</li> <li>• Uzupełnia notatkę kronikarską czasownikami w odpowiedniej formie.</li> <li>• Nadaje tytuł notatce kronikarskiej.</li> <li>• Praktycznie wskazuje święta w kalendarzu.</li> <li>• Układa i zapisuje zdania z nazwami członków rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizuje zadania w ramach projektu <i>Święto rodziny</i>.</li> <li>• Tworzy formę ABA oraz ilustrację dźwiękową.</li> <li>• Swobodnie improwizuje, stosując zmiany dynamiczne i tempa.</li> <li>• Rozpoznaje brzmienie instrumentu strunowego smyczkowego – <b>wiolonczeli</b>.</li> <li>• Przestrzega zakresu swoich obowiązków w życiu codziennym oraz przyjętych norm i zasad.</li> <li>• Odkrywa, że wraz z innymi tworzy wspólnotę – rodzinę.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Układa zdania z rozsypanki wyrazowej i zapisuje je w zeszycie.</li><li>• Stosuje wielką literę na początku i kropkę na końcu zdania.</li><li>• Układa wyrazy z płątaninek literowych i je zapisuje.</li><li>• Wpisuje przymiotniki w odpowiednich formach.</li><li>• Układa twórcze opowiadanie z wyrazami z <b>dzi</b> przed samogłoskami.</li><li>• Doskonali pisownię wyrazów z <b>dzi</b> i <b>dź</b> przed samogłoskami.</li><li>• Łączy obrazki według wzoru i je podpisuje.</li><li>• Wie, ile jest sylab w napisanym wyrazie.</li><li>• Uzupełnia diagram.</li><li>• Potrafi powiedzieć, kiedy w wyrazach piszemy <b>dzi</b>.</li><li>• Słucha inscenizacji Doroty Gellner <i>Gady z szuflady</i>.</li><li>• Wypowiada się na temat wysłuchanej inscenizacji.</li><li>• Czyta tekst z podziałem na role ze zwróceniem uwagi na pauzy i właściwą intonację.</li><li>• Bierze udział w przygotowaniu inscenizacji.</li><li>• Rozwiązuje rebus i zapisuje hasło.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem zdania i wskazuje ich właściwe zakończenia.</li><li>• Samodzielnie układa i zapisuje zdania na temat przygotowanej niespodzianki.</li><li>• Wskazuje rzeczowniki i czasowniki w zdaniach.</li><li>• Układa i zapisuje pytania do zapisanych zdań.</li><li>• Układa wyrazy złożone z liter podanego wyrazu.</li><li>• Uważnie słucha fragmentu książki Joanny Papuzińskiej <i>Nasza mama czarodziejka</i>.</li><li>• Poznaje znaczenie wyrazu <b>poduszkowiec</b>.</li><li>• Samodzielnie układa i zapisuje odpowiedzi na pytania.</li></ul>		
--	--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Oddziela kolejno po sobie zapisane wyrazy w ciągach literowych.</li><li>• Odczytuje zdania.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem i uzupełnia ilustrację zgodnie z podanym opisem.</li><li>• Pisze zdania z pamięci.</li><li>• Uczestniczy w zabawie słownej „Niesamowita przygoda mamy”.</li><li>• Doskonali technikę czytania tekstów na różnych poziomach.</li><li>• Tworzy i zapisuje rodzinę wyrazu <b>czarować</b>.</li><li>• Kończy pytania i odpowiedzi zgodnie z treścią tekstu <i>Czar dla mamy</i>.</li><li>• Utrwala rodzaje zdań.</li><li>• Uczestniczy w zabawie słownej „Podziękowania dla mamy”.</li><li>• Wypowiada się na temat tego, kiedy i jak obchodzi się Dzień Dziecka w różnych krajach.</li><li>• Wskazuje sposoby rozwiązywania konfliktów na podstawie wysłuchanego tekstu Grzegorza Kasdepkego <i>Dzień Dziecka</i> oraz przeżyć i doświadczeń uczniów.</li><li>• Bierze udział w rozmowie na temat <i>Ja i moje emocje</i>.</li><li>• Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem, łączy początek i koniec zdania.</li><li>• Samodzielnie układa zdania.</li><li>• Wyjaśnia utworzone powiedzenie.</li><li>• Układa i zapisuje zdania dotyczące praw dziecka.</li><li>• Dopisuje skojarzenia do podanych nazw.</li><li>• Wykonuje praktyczne ćwiczenia związane z zapisywaniem i odczytywaniem liczb trzycyfrowych.</li><li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe.</li><li>• Porównuje liczby.</li><li>• Porządkuje liczby od najmniejszej do największej.</li></ul>	
--	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Dodaje i odejmuje liczby trzycyfrowe.</li><li>• Dodaje i odejmuje liczby typu: <b>110 + 70, 650 + 320, 340 – 230.</b></li><li>• Działa na liczbach trzycyfrowych.</li><li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>1000.</b></li><li>• Uczestniczy w grze planszowej <i>Podróż przez Krainy Działań.</i></li><li>• Rozwiązuje złożone zadanie tekstowe.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na dzielenie oraz na obliczanie objętości płynów.</li><li>• Uzupełnia tekst matematyczny.</li><li>• Przelicza liczbę miesięcy.</li><li>• Utrwala pojęcia: <b>rok, kwartał.</b></li><li>• Wskazuje w liczbach trzycyfrowych liczbę setek, dziesiątek i jedności.</li><li>• Wykonuje obliczenia wagowe.</li><li>• Wykonuje działania dodawania i odejmowania.</li><li>• Zaznacza poprawny wynik.</li><li>• Rozwiązuje zadania szachowe.</li><li>• Wie, co wynika z przynależności do rodziny oraz jakie są relacje między najbliższymi.</li><li>• Współpracuje z innymi podczas zabawy, w nauce szkolnej i sytuacjach życiowych.</li><li>• Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej.</li><li>• Bierze udział w zabawie ruchowej „Czarodziejska różdżka”.</li><li>• Identyfikuje się z rodziną.</li><li>• Odnosi się do poznanych wartości obowiązujących w rodzinie.</li><li>• Uczestniczy w zabawie pomagającej rozwiązać konflikt „Lubię być dziewczyną – lubię być chłopcem” i w zabawach ruchowych „Moje ulubione zabawy”.</li><li>• Stosuje zasady bezpiecznej i zgodnej zabawy.</li><li>• Zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania się.</li><li>• Wykonuje dowolną techniką ilustrację do książki <i>Nasza mama czarodziejka.</i></li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wykonuje owocowe zwierzęta według własnego pomysłu.</li> <li>• Wykonuje czarodziejską różdżkę zgodnie z instrukcją.</li> <li>• Poprawnie realizuje utwory wokalne, ćwiczenia mowy ze słuchu, z pamięci i w zespole.</li> <li>• Analizuje słownie i słuchowo wybrane utwory muzyczne.</li> <li>• Uczy się piosenki <i>Moja mama</i>.</li> <li>• Otacza pętlą nazwy instrumentów strunowych smyczkowych.</li> <li>• Odkrywa, że wraz z innymi tworzy wspólnotę – rodzinę.</li> <li>• Obdarza szacunkiem członków rodziny.</li> <li>• Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej (współpracuje podczas zabaw i w sytuacjach zadaniowych) oraz w świecie dorosłych.</li> </ul>		
<b>Tydzień IV</b> <b>Dookoła</b> <b>świata</b>	<b>16.</b> Podróżowanie <b>17.</b> Kontynenty <b>18.</b> Gorące słońce Afryki <b>19.</b> Australia <b>20.</b> Podróż dookoła świata (dzień do dyspozycji nauczyciela)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wypowiada się na temat przygotowań do podróży do Afryki na podstawie wiersza Aleksandry Gajewskiej <i>O Ludziku podróżniku</i>.</li> <li>• Wyrzycie czyta wiersz.</li> <li>• Píše list do Ludzika podróżnika.</li> <li>• Układa i zapisuje odpowiedź na pytanie: <i>Co zabierzesz w podróż po świecie?</i></li> <li>• Wyjaśnia znaczenie wyrazu <b>kontynent</b>.</li> <li>• Nazywa kontynenty i wskazuje je na mapie świata.</li> <li>• Rozmawia na temat odkryć geograficznych na podstawie tekstu i ilustracji.</li> <li>• Rozpoznaje owoce egzotyczne i podaje ich nazwy.</li> <li>• Układa odpowiedź na pytanie: <i>Jakie są twoje ulubione owoce?</i></li> <li>• Łączy nazwy zwierząt egzotycznych z odpowiednimi zdjęciami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dokonuje wyboru potrzebnych rzeczy na wyjazd.</li> <li>• Odczytuje informacje z mapy świata – wskazuje kontynenty.</li> <li>• Określa położenie i warunki naturalne Afryki.</li> <li>• Odczytuje informacje na mapie.</li> <li>• Określa położenie i warunki naturalne Australii.</li> <li>• Określa położenie i warunki naturalne różnych krajów na świecie.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Uzupełnia zdania nazwami zwierząt w odpowiedniej formie.</li><li>• Uzupełnia mapę świata nalepkami z nazwami kontynentów.</li><li>• Odczytuje z mapy świata nazwy oceanów i je zapisuje.</li><li>• Uczestniczy w zabawie słuchowej „Słucham i zapamiętuję”.</li><li>• Wypowiada się na temat zagrożeń i trudności, jakie mogą napotykać ludzie i zwierzęta na pustyni, na podstawie wysłuchanego opowiadania Łukasza Wierzbickiego <i>Ciemne okulary</i>.</li><li>• Uzupełnia metryczkę książki.</li><li>• Rozwiązuje diagram i odczytuje hasło.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem.</li><li>• Podkreśla właściwe zakończenie zdania.</li><li>• Odczytuje wyrazy z płątaninki literowej i uzupełniania nimi zdania.</li><li>• Rozpoznaje rodzaje zdań.</li><li>• Łączy rzeczowniki z określającymi je przymiotnikami.</li><li>• Ustnie tworzy opowiadanie z wyrazami z <b>h</b>.</li><li>• Utrwala pisownię wyrazów z <b>h</b>.</li><li>• Układa i zapisuje wyrazy z sylab.</li><li>• Układa wyrazy z <b>h</b> z rozsypanki literowej i je zapisuje.</li><li>• Wyszukuje litery w tym samym kolorze, tworzy z nich wyrazy i je zapisuje.</li><li>• Odczytuje z promieni słonecznych fragmenty wiersza Jana Brzechwy <i>Jasne jak słońce</i>.</li><li>• Wyszukuje w tekście <i>Ciekawe kropki</i> informacje dotyczące techniki kropkowej używanej przez rdzennych mieszkańców Australii.</li><li>• Wypowiada się na temat australijskich zwierząt i ich zwyczajów.</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Doskonali czytanie tekstów na różnych poziomach.</li><li>• Wyszukuje w różnych źródłach informacji na temat wybranego zwierzęcia.</li><li>• Ćwiczy zamianę zdań z liczby pojedynczej na mnogą.</li><li>• Ćwiczy kształtne pisanie.</li><li>• Rozpoznaje kontynenty i zapisuje ich nazwy w kolejności alfabetycznej.</li><li>• Zaznacza kolorem wskazane elementy w notatce kronikarskiej.</li><li>• Układa wyrazy z rozsypanki literowej i je zapisuje.</li><li>• Swobodnie wypowiada się na temat podróży marzeń.</li><li>• Pracuje w grupie – układa zagadki, wyszukuje informacje.</li><li>• Odczytuje informacje podane w tabelach.</li><li>• Udziela odpowiedzi na postawione pytania.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe – doskonali cztery działania matematyczne.</li><li>• Wyszukuje potrzebne informacje w tekstach matematycznych.</li><li>• Oblicza sumy i iloczyny liczb w zakresie <b>100</b>.</li><li>• Uzupełnia tabele – wykonuje zadania z kodowania.</li><li>• Bierze udział w zabawie ruchowej „Przeprawa przez gąszcz”.</li><li>• Przedstawia i prezentuje informacje o wielkim Polaku – <b>Janie Pawle II</b>.</li><li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Ruchomy alfabet”.</li><li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Taniec afrykański”.</li><li>• Wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się.</li><li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Skacze sobie kangur”.</li></ul>	
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczestniczy w zabawach z różnych stron świata: indonezyjskiej zabawie „Semut, orang, gajah”, czyli „Mrówka, człowiek i słoń”; wietnamskiej zabawie „Bit Mat Bat De”, czyli „Łapanie gęsi z zawiązanymi oczami”; boliwijskiej zabawie „Tirafrijoles”, czyli „Rzuć fasolą”; nepalskiej zabawie „Machha, machha bhyaguto”, czyli „Ryba i żaba”.</li> <li>• Rozpoznaje i nazywa gatunki zwierząt, które nie występują w Polsce</li> <li>• Odczytuje informacje na mapie.</li> <li>• Rysuje mapę swojego podwórka.</li> <li>• Maluje obraz <i>Zwierzęta Australii</i> techniką kropkową.</li> <li>• Projektuje stroje dla mieszkańców wybranego kraju z pasków bibuły bez użycia kleju.</li> <li>• Wykonuje łódkę techniką origami według podanej instrukcji.</li> <li>• Utrwala poznane wcześniej przysłowia.</li> <li>• Analizuje utwory muzyczne słownie, słuchowo i wizualnie.</li> <li>• Potrafi określić i rozpoznać nastrój w muzyce.</li> <li>• Utrwala poznane przysłowia i wiedzę o wartościach rytmicznych.</li> <li>• Wchodzi w relacje z innymi osobami, rówieśnikami i nauczycielami.</li> <li>• Wyraża szacunek wobec ludzi innej narodowości</li> </ul>		
<b>Tydzień V</b> <b>Ku słońcu</b>	<b>21.</b> Planujemy wakacje <b>22.</b> Wakacje w miejscu zamieszkania <b>23.</b> Ślimak Staś <b>24.</b> Pierwszy dzień lata <b>25.</b> Bezpieczne wakacje	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmawia na temat tekstu <i>Bagaż</i> pochodzącego z książki Wojciecha Widłaka <i>Pan Kuleczka. Dom</i>.</li> <li>• Zapisuje nazwy przedmiotów w kolejności alfabetycznej.</li> <li>• Wyszukuje niepasującą ilustrację.</li> <li>• Kończy zdania.</li> <li>• Uzupełnia tabelę częściami mowy: rzeczownikami, czasownikami, przymiotnikami.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odczytuje informacje z mapy Europy.</li> <li>• Obserwuje i wyjaśnia proces przyczynowo-skutkowy i czasowy – od kwiatu czereśni do owocu.</li> </ul>	

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Układa zdania na podstawie ilustracji i zapisuje je w zeszycie.</li><li>• Wysłuchuje treści opowiadania <i>Na wakacje!</i> z cyklu „Listy od Hani i Henia” oraz rozmawia na temat aktywnego spędzania czasu wolnego podczas wakacji.</li><li>• Układa zdanie z rozsypanki sylabowej.</li><li>• Kończy i zapisuje zdanie w czasie przeszłym i teraźniejszym.</li><li>• Uzupełnia rysunek według podanego wzoru.</li><li>• Zapisuje nazwy przedmiotów w podanym kolorze.</li><li>• Wykonuje wykreślankę.</li><li>• Zapoznaje się z tekstem Andrzeja Marka Grabowskiego <i>Ślimak Staś</i>.</li><li>• Udziela pełnej odpowiedzi na postawione pytania.</li><li>• Układa wyraz z płątaninki literowej i starannie go zapisuje.</li><li>• Wyszukuje w tekście nazwy zwierząt, zapisuje je w liczbie pojedynczej i mnogiej.</li><li>• Rozwiązuje rebus, zapisuje rozwiązanie.</li><li>• Utrwala pisownię wyrazów z <b>ś, ć, ź, ń</b>.</li><li>• Odszukuje nazwę motyla wśród podanych liter.</li><li>• Uzupełnia zdanie utworzoną nazwą.</li><li>• Uzupełnia obrazki właściwymi podpisami zgodnie z zasadą ortograficzną.</li><li>• Odczytuje i zapisuje zdanie.</li><li>• Uczestniczy w rozmowie na temat ilustracji i treści wiersza Jerzego Ficowskiego <i>Czerwiec</i>.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem tekst <i>Owocowa kamizelka ratunkowa</i>.</li><li>• Przeprowadza doświadczenie zgodnie z instrukcją.</li><li>• Doskonali technikę czytania.</li><li>• Czyta ze zrozumieniem informację o tym, jak powstaje owoc czereśni.</li></ul>		
--	--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• Zaznacza na kolorowo nazwę miesiąca i numer dnia rozpoczęcia kalendarzowego lata.</li><li>• Wyszukuje prawdziwe informacje o czerwcu.</li><li>• Koloruje rysunek zgodnie z podanym kodem.</li><li>• Odczytuje i zapisuje powiedzenie ułożone z podanych liter.</li><li>• Głośno, rytmicznie czyta wiersz Elżbiety Marii Minczakiewicz <i>Walizki</i>.</li><li>• Układa z rozsypanki wyrazowej zdanie-przestrołę i je zapisuje.</li><li>• Kończy zdanie odpowiednim znakiem.</li><li>• Odszyfrowuje i zapisuje zdanie.</li><li>• Samodzielnie szyfruje zdanie związane z wakacjami według podanej zasady.</li><li>• Rozkłada liczbę 380 na składniki.</li><li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia pieniężne.</li><li>• Odczytuje dane z mapy – oblicza długość trasy podróży.</li><li>• Dodaje i odejmuje liczby w zakresie <b>1000</b>.</li><li>• Odczytuje wskazania termometru.</li><li>• Utrwala pojęcia: <b>poniżej zera</b> i <b>powyżej zera</b>.</li><li>• Porządkuje podane temperatury od najniższej do najwyższej.</li><li>• Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczenia kalendarzowe.</li><li>• Rozwiązuje zadania na kodowanie.</li><li>• Rozwiązuje zadanie tekstowe na obliczenia czasowe.</li><li>• Utrwala pojęcia: <b>godzina</b>, <b>kwadrans</b>.</li><li>• Wykonuje obliczenia pieniężne, długości i pojemności.</li><li>• Utrwala pojęcia: <b>ćwierć litra</b> i <b>pół litra</b>.</li><li>• Bierze udział w zabawie „Zgadnij, dokąd jadę”.</li><li>• Ocenia postępowanie bohaterów opowiadania, odnosząc się do poznanych wartości.</li></ul>		
--	--	---	--	--



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczestniczy w zabawie ruchowej „Start, stop”.</li><li>• Uczestniczy w zabawach: „Rytmiczny pociąg”, „Głuchy telefon”.</li><li>• Odczytuje informacje z mapy Polski.</li><li>• Wykonuje i zapisuje proste obserwacje dotyczące pogody.</li><li>• Spostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie w związku z nadejściem lata.</li><li>• Przestrzega zasad bezpieczeństwa w czasie odpoczynku nad wodą.</li><li>• Rozumie potrzebę stosowania kamizelki ratunkowej.</li><li>• Przestrzega zasad korzystania z kamizelki ratunkowej.</li><li>• Przypomina ważne zasady bezpieczeństwa podczas zabawy.</li><li>• Postępuje się numerami alarmowymi.</li><li>• Projektuje znak przedstawiający jedną z zasad bezpiecznego spędzania wakacji.</li><li>• Wykonuje notatnik adresowy zgodnie z podaną instrukcją</li><li>• Utrwala poznane wartości rytmiczne, przysłowia i piosenki.</li><li>• Poznaje piosenkę <i>Lato, lato</i>.</li><li>• Utrwala poznane wcześniej przysłowia, piosenki i terminy muzyczne.</li><li>• Tworzy ilustrację dźwiękową do wiersza Jerzego Ficowskiego <i>Czerwiec</i>.</li><li>• Określa i wskazuje relacje z najbliższymi podczas spędzania wolnego czasu.</li></ul>		
--	--	---	--	--