

**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Dwujęzycznymi  
im. Andrzeja i Władysława Niegolewskich w Opalenicy**

**1. Tytuł innowacji:**

# **SZKOLNY SYSTEM PRZECIWDZIAŁANIA PRZEMOCY RÓWIEŚNICZEJ**

*„Wszystkie dzieci i młodzi ludzie zasługują na to, aby się uczyć  
w środowisku wolnym od lęku, przemocy i prześladowań.”*

**2. Autorzy innowacji:**

Alina Ławniczak

Sylwia Pasiciel

**3. Rodzaj innowacji : wychowawcza**

**4. Wstęp:**

Badania i obserwacje pokazują negatywny wpływ zachowań przemocowych na relacje między uczniami i ich problemy edukacyjne, a także relacje w dorosłym życiu, zarówno tych, którzy byli dręczeni, jak i tych, którzy dręczyli. Dlatego ważne jest wspólne stanowisko całego środowiska w tworzeniu szkolnej atmosfery bezpieczeństwa, zaufania i szeroko rozumianej pomocy. Założeniem tego programu jest wyposażenie dzieci w umiejętności radzenia sobie z przemocą, radzenia sobie w sytuacji silnego stresu i napięcia, rozpoznawanie i nazywanie sytuacji przemocowych. Nabywanie umiejętności korzystania z sieci wsparcia. A ponadto wyposażenie w wiedzę i umiejętności pracowników szkoły, aby mogli skutecznie realizować plan dotyczący profilaktyki dręczenia. Jednym z

najbardziej widocznych zjawisk dokonujących się wśród młodzieży w ostatnich latach jest eskalacja zachowań nasyconych agresją. Z uwagi na wymiar i natężenie tego zjawiska postanowiliśmy stworzyć program, którego celem byłoby zminimalizowanie przyczyn agresji i przeciwdziałanie przemocy, a także wskazanie właściwych wyborów życiowych i umiejętności rozładowania napięcia w alternatywny sposób. Zdajemy sobie sprawę, że szkoła jako placówka edukacyjno-wychowawcza w dużej mierze odpowiada za kształtowanie właściwych postaw społecznych swych uczniów, musi więc wskazać im właściwą drogę w życiu, naświetlić pozytywne postawy społeczne i moralne, dzięki którym będą prawidłowo funkcjonowali w społeczeństwie. Aby program ten przyniósł zamierzone efekty musi być wspierany ścisłą współpracą ze środowiskiem rodzinnym, w którym młodzi ludzie wzrastają. Założenia teoretyczne programu wynikają z podstawowych prawidłowości i zasad psychologii ogólnej i społecznej.

#### **5. Adresaci programu:**

- uczniowie Szkoły Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi w Opalenicy
- rodzice uczniów
- nauczyciele i pracownicy szkoły

#### **6. Rozmiar przestrzenny:**

Szkoła Podstawowa  
z Oddziałami Dwujęzycznymi  
im. A i Wł. Niegolewskich  
w Opalenicy

#### **7. Rozmiar czasowy:**

rok szkolny 2021/22

#### **8. Cele:**

## Cel ogólny:

1. Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród młodzieży.
2. Wzrost poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole
3. Integracja uczniów w szkole i wzmocnienie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami we wspólnym działaniu na rzecz przeciwdziałania agresji i przemocy.

## Cele szczegółowe:

- nabywanie przez uczniów nowych umiejętności służących rozwiązywaniu konfliktów bez użycia agresji
- wzrost umiejętności konstruktywnego wyrażania uczuć przez uczniów
- nabywanie przez uczniów umiejętności zachowań asertywnych
- podniesienie świadomości uczniów w zakresie odpowiedzialności za swoje zachowania

## 9. Sposób realizacji:

## 10. Harmonogram działań:

Lp.	Zadanie	Opis działania	Odpowiedzialni	Termin
1.	Ocena skali zjawiska przemocy w szkole - diagnoza	Przeprowadzenie ankiet diagnostycznych:  1. Jakie są rozmiary zjawiska. 2. Gdzie i kiedy się pojawia?	Koordynatorzy	IX. 2021
2.	Konkurs na logo i hasło przeprowadzanych działań przeciwko agresji i przemocy	Ogłoszenie konkursu wśród uczniów	Koordynatorzy	XI. 2021
3.	Opracowanie szkolnej polityki, która będzie zapobiegała	1. Oficjalne oświadczenie, że szkoła przyjmuje	Zespół do spraw zapobiegania	XI. 2020

	powstawaniu zjawiska dręczenia.	<p>postawę przeciwko zjawisku</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Pełną definicję dręczenia, wraz z jego wieloma odmianami (jak np. Cyberprzemoc</li> <li>3. Oświadczenie o prawie wszystkich osób w szkole do bycia odpowiednio traktowanym, bez przemocy).</li> <li>4. Zobowiązanie świadków dręczenia do interweniowania.</li> <li>5. Apel do rodziców i uczniów, żeby zgłaszali wszelkie zauważone przypadki dręczenia.</li> </ol>	szkolnej przemocy.	
4.	Stworzenie zakładki na stronie internetowej szkoły	Umieszczanie ważnych informacji dotyczących realizacji innowacji, artykułów dla rodziców.	Koordynatorzy	XI. 2021
5.	Opracowanie broszury informacyjnej dla rodziców	Przekazanie broszury rodzicom oraz umieszczenie na stronie internetowej szkoły	Koordynatorzy	XI. 2021
6.	Nawiązanie współpracy z instytucjami działającymi w środowisku lokalnym (policja, asystent rodziny, kurator sądowy)	Spotkanie wybranych klas w ramach działań profilaktycznych w celu uświadomienia prawnych konsekwencji czynów przemocowych.	Koordynatorzy	XI. 2021
7.	Szkolenie Rady Pedagogicznej	Zorganizowanie szkolenia, które wspomże nauczycieli w realizacji zadań:	Koordynatorzy	XI. 2021

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jak zapewnić odpowiedni nadzór i kontrolę?</li> <li>• Jak rozpoznać przypadki dręczenia?</li> <li>• Jak uzyskiwać informacje o takich przypadkach?</li> <li>• Jak rozmawiać z potencjalnymi ofiarami dręczenia?</li> <li>• Jak interweniować?</li> </ul>		
8.	Przeprowadzenie warsztatów w klasach	<p>Rozwinięcie wiedzy uczniów o tym, czym jest dręczenie, a następnie ocena zjawiska na podstawie rozmowy z klasą,</p> <p>Rozwinięcie wiedzy uczniów na temat empatii oraz budowania dobrych relacji koleżeńskich</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scenariusze warsztatów dla młodszych dzieci 0-III,</li> <li>• Scenariusze warsztatów dla klas IV-VI,</li> <li>• Scenariusze warsztatów dla klas VII-VIII.</li> </ul>	Koordynatorzy, Wychowawcy klas Zespół PPP	I-V. 2022
9.	Przygotowanie gazetki na korytarzu szkolnym i w klasach	Prezentacja wytworów po przeprowadzonych warsztatach w klasach	Wychowawcy i koordynatorzy	X-V. 2022
10.	Przygotowanie przez uczniów w większych grupach plakatów pod hasłem "Nie jestem obojętny/a na przemoc"	Chcąc ugruntować doświadczenia i wiedzę z pierwszego warsztatu uczniowie przygotowują plakaty, które zostaną	Wychowawcy klas	I-V. 2022

		zawieszane w klasach i na korytarzach szkolnych.		
11.	Przygotowanie gazetki na korytarzu szkolnym i w klasach	Przygotowanie przez uczniów informacji dotyczących: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Co mogę zrobić, gdy jestem świadkiem/ofiarą przemocy?</li> </ul>	Koordynatorzy wychowawcy	I-V. 2022
12.	Podpisanie przez uczniów deklaracji	Podpisanie deklaracji "Bycia nieobojętnym", które będą przechowywane przez wychowawców klas.	Wychowawcy klas	I-V. 2022

### 11. Oczekiwane efekty:

1. Uczeń potrafi nawiązywać zdrowe, oparte na wzajemnym szacunku, pozytywne relacje z innymi.
2. Podniesienie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
3. Dostrzeganie przejawów zachowań agresywnych, uświadomienie uczniom, że są oni współodpowiedzialni za bezpieczeństwo w szkole.
4. Wzrost kompetencji nauczycieli, rodziców i uczniów w radzeniu sobie z sytuacjami trudnymi.
5. Zmniejszenie ilości zachowań agresywnych.
6. Wzrost kompetencji komunikacji interpersonalnej.
7. Znajomość procedur postępowania w zetknięciu z agresją przez nauczycieli, uczniów i rodziców

## **12. Osoby, instytucje wspomagające:**

- dyrekcja szkoły
- wychowawcy i nauczyciele
- rodzice
- pracownicy szkoły
- kurator sądowy
- policjant
- przewodniczący zespołu interdyscyplinarnego przy OPS

## **13. Ewaluacja:**

Ewaluacja pozwoli ocenić stopień realizacji założonych celów i działań oraz skuteczność form i metod pracy.

Ewaluacja innowacji ma na celu pozyskanie informacji zwrotnych wynikających z:

- wniosków wynikających z ankiety sprawdzającej poziom natężenia zjawiska przemocy w szkole po realizacji programu
- obserwacji zachowań dzieci i młodzieży.

Oczekujemy, że po realizacji innowacji zmniejszy się natężenie zjawiska przemocy i cyberprzemocy w szkole. Uczniowie będą dbali o przyjazną atmosferę i prawidłowe relacje z rówieśnikami.