

## **BUDOWA PROGRAMU INNOWACYJNEGO**

### **I Dane szkoły:**

Szkoła Podstawowa  
z Oddziałami Dwujęzycznymi  
im. A. Wł Niegolewskich w Opalenicy

### **II Informacje ogólne:**

- ✓ Tytuł innowacji: „Czytam bo lubię”
- ✓ Adresaci: Klasa I c
- ✓ Autor innowacji: mgr Halina Gałkowska
- ✓ Miejsce realizacji: szkoła, dom rodzinny
- ✓ Czas trwania: X 2020 – V 2022

### **III Wstęp – uzasadnienie wprowadzenia innowacji**

Cytując Wisławę Szymborską, że „Czytanie książek to najpiękniejsza zabawa, jaką sobie ludzkość wymyśliła”, byłoby wspaniale, gdyby wszyscy chcieli czytać. Jednak od dłuższego czasu obserwuje się znaczny spadek zainteresowania czytelnictwem. W dzisiejszych czasach czytanie książek staje się coraz mniej popularną formą spędzania wolnego czasu. Dzieci chętniej korzystają z komputera, tableta, telefonu czy telewizora. Nie mają nawyku ani chęci sięgania po książki. Dlatego im szybciej zaczniemy dzieci angażować do samodzielnego czytania, tym większa szansa na długofalowy sukces.

Zgodnie z przysłowiem „ Czego Jaś się nie nauczył, tego Jan nie będzie umiał”, należy już od początku obcowania ze słowem pisanym motywować uczniów do regularnego i systematycznego rozwijania pasji czytelniczych. Tylko poprzez codzienny rytuał czytania zakiełkuje w dzieciach potrzeba i chęć sięgania po książkę, jako źródła pasji, przyjemności i wszelkich korzyści płynących z czytania.

### **IV Charakterystyka innowacji**

Zajęcia w ramach innowacji pedagogicznej stawiają książkę w centrum uwagi dziecka. Częste czytanie dzieciom i przez dzieci na głos podnosi poziom wypowiedzi ustnych i pisemnych, pozwala na lepsze rozumienie tekstów i poleceń, poprawia koncentrację , zwiększa skłonność do refleksji i krytycznego myślenia, podnosi umiejętność myślenia przyczynowo – skutkowego, zwiększa ambicję i

motywację do czytania, daje umiejętność rozwiązywania własnych problemów emocjonalnych poprzez analizę problemów bohaterów literackich, poprawia wzajemne relacje między uczniami, przyczynia się do powstawania bliskich więzi emocjonalnych między czytającymi a słuchającymi, daje większą otwartość na nowe sytuacje i osoby, powoduje wzrost czytelnictwa oraz wyrobienie nawyku i gustu czytelniczego.

Moi uczniowie w I klasie będą mieli założone zeszyty „Przyjaciel Książki”, w których będą prowadzili zapisy przeczytanych zdań, tekstów, opowiadań, całych książek, lektur, w zależności od możliwości i umiejętności czytelnicznych. Każdy zapis będzie musiał być potwierdzony podpisem rodzica i nauczyciela. Nie będzie ważne, ile dziecko przeczytało, tylko ile włożyło w to wysiłku, zaangażowania i chęci. Dzieci nie będą ze sobą musiały rywalizować, ponieważ nie ilość tylko trud i motywacja będą doceniane i gloryfikowane.

Ponadto w ramach promocji czytelnictwa nadal będziemy brali udział w akcji „Cała Polska czyta dzieciom”. Chętni rodzice będą czytać na lekcjach fragmenty lektur oraz ciekawych pozycji z literatury dziecięcej. Będziemy systematycznie brali udział w spotkaniach z bibliotekarką p. K. Mądra oraz w ramach współpracy ze środowiskiem lokalnym z pracownikami Miejskiej Biblioteki w Opalenicy. Wychowankowie zostaną podczas uroczystego pasowania włączeni w poczet czytelników naszej szkolnej biblioteki.

Ważnym elementem promowania czytelnictwa wśród dzieci będzie udział w ogólnopolskiej akcji „Czytam sobie. Pierwsza klasa!” Program ma na celu zachęcić dzieci do nauki samodzielnego czytania, pokazać że czas z książką może być przyjemny, ale też aktywny i twórczy oraz ma pozytywny wpływ na przyszłość dzieci. Akcja organizowana jest wspólnie z Centrum Edukacji Obywatelskiej, największą edukacyjną organizacją pozarządową w Polsce. Przy ich wsparciu nauczycielki i nauczyciele wprowadzają do szkoły metody nauczania i tematy, dzięki którym uczennice i uczniowie angażują się w swoją edukację i lepiej radzą sobie z wyzwaniami współczesnego świata.

W przyszłym roku szkolnym, czyli w II klasie moi uczniowie będą czytać na głos książki z dziecięcej i młodzieżowej literatury pięknej dzieciom z oddziałów przedszkolnych. Dzieci wystąpią w roli lektorów, co z pewnością zobowiąże ich do starannego wyboru lektury i odpowiedniego przygotowania czytelnicznej prezentacji. Oprócz kryteriów pięknego czytania wymienianych w podstawie programowej takich jak: czytanie głośne, wyraziste, przekazywanie intencji tekstu, właściwe akcentowanie wyrazów, wprowadzanie pauzy i stosowanie odpowiedniej intonacji, uczniowie będą się starali się sprostać dodatkowym wymogom takim jak: wzorowa dykcja, prawidłowe przestankowanie oraz interpretacja tekstu.

W zakresie interpretacji tekstów nabędą umiejętności modulowania melodii zdania i tonu wypowiedzi, różnicowania stwierdzeń, pytań i rozkazów, wprowadzania emocji do wypowiedzi

(zdziwienia, oburzenia, żalu, smutku, strachu, zaskoczenia, radości, przeprosin, itd.). Poznając powyższe techniki pięknego czytania, uczniowie będą mogli je praktykować i prezentować zarówno podczas konkursów np. konkurs na recytację wiersza, albo turnieju pięknego czytania. Poza tym, każdy z uczniów będzie miał okazję być nie tylko lektorem, ale i słuchaczem, realizując jeden z wymogów podstawy programowej: uczeń, uczestnicząc w rozmowie, słucha z uwagą wypowiedzi innych, mówi na temat; prezentuje własne zdanie i uzasadnia. Intensywny trening pięknego czytania stanie się okazją do autoprezentacji, odniesienia sukcesów edukacyjnych oraz przeżycia satysfakcji ze zdobycia nowych umiejętności. Uczniowie, którzy na co dzień mają problemy z głośnym czytaniem, będą mieli szansę przygotować fragment tekstu z odpowiednim wyprzedzeniem czasowym, co zapewni im poczucie bezpieczeństwa. Pozwoli to wszystkim dzieciom na odniesienie sukcesu na miarę ich możliwości – tak, aby każde z nich miało szansę polubić czytanie i wartości, które ze sobą niesie obcowanie z książką.

## **V Cele kształcenia i wychowania**

Główne cele innowacji pedagogicznej „Czytam, bo lubię” skupiają się na rozbudzeniu w dziecku postawy czytelniczej, rozwijaniu wyobraźni, poszerzeniu wiedzy o świecie i uwrażliwieniu na piękno literatury dziecięcej; wspomaganie wszechstronnego i harmonijnego rozwoju.

Cele ogólne (wynikające z podstawy programowej):

- ✓ rozwijanie zainteresowania czytaniem i pisanem, kształtowanie gotowości do nauki czytania i pisania, słuchanie opowiadań, baśni, wierszy,
- ✓ rozwijanie umiejętności organizowania pola spostrzeżeniowego w oparciu o ilustracje zawarte w książkach,
- ✓ odgrywanie ról w zabawach parateatralnych; posługiwanie się mową, mimiką, gestem i ruchem, rekwizytami,
- ✓ wypowiedzanie się w różnych technikach plastycznych,
- ✓ wzbogacanie słownictwa dzieci, poszerzanie zasobu słów, poprawności gramatycznej, fleksyjnej i składniowej,
- ✓ wspieranie dzieci w rozwijaniu czynności intelektualnych, takich jak: logiczne myślenie, porównywanie, wnioskowanie, abstrahowanie itp.

Cele szczegółowe, uczeń:

- ✓ ma odpowiednio ukształtowane nawyki czytelnicze
- ✓ prezentuje odpowiedni stosunek do literatury

- ✓ zna jej funkcje
- ✓ ma rozbudzoną ciekawość świata i ludzi
- ✓ ma wiarę we własne możliwości
- ✓ regularnie korzysta z biblioteki
- ✓ ma opanowane techniki głośnego czytania: prawidłowej artykulacji, dykcji, akcentowania, przestankowania oraz intonowania
- ✓ podnosi poziom czytelnictwa i motywacji do czytania
- ✓ pogłębia wiedzę o literaturze dziecięco – młodzieżowej
- ✓ czyta regularnie i z przyjemnością sięga po książkę

## **VI Metody i formy pracy:**

Podczas realizacji innowacji „Czytam, bo lubię” uczniowie będą pracować na lekcjach oraz w domu za pomocą następujących metod:

- ✓ trening czytania głośnego: ćwiczenia emisji głosu i oddechu, nauka artykulacji i dykcji, frazowania, modulowania, wprowadzania intencji i emocji do tekstu, a także przestankowania, akcentowania,
- ✓ drama, wchodzenie w rolę,
- ✓ ćwiczenia koncentracji, uwagi, zapamiętywania,
- ✓ samodzielne czytanie w klasie i w domu

## **VII Przewidywane efekty:**

- ✓ podniesienie umiejętności „pięknego” głośnego czytania z zastosowaniem odpowiedniej artykulacji, dykcji, przestankowania, akcentowania, intonowania oraz interpretowania,
- ✓ wzrost czytelnictwa i motywacji do czytania książek,
- ✓ podniesienie kompetencji społecznych.

## **VIII Sposoby ewaluacji:**

- ✓ zeszyt „Przyjaciel książki”, zawierający udokumentowany zakres oraz wzrost poziomu czytelnictwa wśród dzieci
- ✓ ankieta dla rodziców
- ✓ ankieta dla uczniów

