

# Jak przygotować się razem z dzieckiem do klasy 4?



Niewątpliwie przejście z klasy trzeciej do czwartej jest pokonaniem ważnego progu szkolnego i stanowi dla dzieci spore wyzwanie.

Trzeba przy tym pamiętać, że jest to wyzwanie, z którym dzieci są w stanie się zmierzyć i są w stanie sobie poradzić. Warto im w tym towarzyszyć i w razie potrzeby wesprzeć i pomóc.

Przede wszystkim warto rozmawiać- o tym, co się kończy, i o tym, co się zaczyna. Dobrze wspólnie zastanowić się nad tym, co minęło, powspominać od czasu do czasu, a także pośmiać się razem... I dobrze porozmawiać o wyobrażeniach i oczekiwaniach związanych z tym, co nadchodzi. Nazwać zmiany, które związane są z nauką w klasie czwartej: przedmioty, lekcje, nowi nauczyciele, inny sposób oceniania.

Trzeba pamiętać, że zwykle trzecioklasiści są podekscytowani i dumni z tego, że przechodzą do klasy czwartej. Nie zdają sobie też często sprawy z tego, że z wieloma nowymi wyzwaniami wiąże się to przejście, jak inne wymagania stają przed nimi w porównaniu z tymi, które były na etapie edukacji wczesnoszkolnej. I absolutnie nie chodzi o to, aby ich tymi nowymi wyzwaniami straszyć. Dorośli powinni zdawać sobie z nich sprawę oraz z tego, że trzecioklasiści są zwykle przekonani, iż dobrze znają szkolne warunki, jak się w nich poruszają i bywają niekiedy zaskoczeni zmianami i stresem, który powodują. Potrzebują więc wsparcia ze strony dorosłych, by oswoić się z tym, co nowe, i stawi temu czoło.

Kiedy rozpocznie się rok szkolny, niezwykle ważne są częste rozmowy rodziców z dziećmi zarówno na temat tego, co działo się na lekcjach, jak i między lekcjami. Potrzebne są rozmowy, podczas których dziecko w poczuciu akceptacji będzie mogło podzielić się swoimi przeżyciami i odczuciami. Pomoże mu to przyjrzeć się i przepracować te nowe doświadczenia w bezpiecznych warunkach, a dzięki temu oswoić i nabrać pewności siebie na nowym etapie szkolnej drogi.

Podczas rozmów warto zachować spokój, nie krytykować i nie spieszyć się z radami, ale wysłuchać i wesprzeć dziecko w poszukiwaniu odpowiedzi i rozwiązań. Pozwolić, by poczuło się wysłuchane, poczuło się ważne ze swoimi problemami i by wiedziało, że może się zwrócić do nas za każdym razem, gdy tego potrzebuje.

Należy też pamiętać, by w czasie rozmów unikać krytykowania nauczycieli. Nie pomoże to dziecku w przełamywaniu barier i w zdobyciu wzajemnego zaufania w relacjach z nauczycielami. Bywa, że dzieci przestraszone nową sytuacją, wyolbrzymiają pewne zdarzenia. Nie chodzi oczywiście o to, aby bagatelizować sygnały ze strony dziecka. Należy rozważnie słuchać i raczej łagodzić, niż zaogniać napięcia.

Warto zadbać o to, by dziecko dobrze opanowało wiadomości i umiejętności, które powinno opanować na etapie edukacji wczesnoszkolnej. Wszelkie luki w wiedzy i umiejętnościach mogą powodować trudności podczas nauki w klasie czwartej. Warto byłoby braki wyłapać i nadrobić je.

W razie potrzeby warto skorzystać z pomocy specjalisty. Jeśli dziecko nie radzi sobie z jakimiś umiejętnościami, może to oznaczać, że u podłoża tych trudności leżą jakieś bardzo konkretne przyczyny niewykrywalne na pierwszy rzut oka i wymagające specjalistycznej interwencji.

Przejście z klasy trzeciej do czwartej to także rozpoczynający się okres dojrzewania, podatność na zmiany nastroju, coraz większy wpływ rówieśników. Autorytet pani z klasy 1-3 jest zamieniany na autorytet rówieśników, którzy mogą imponować nauką, sprawnością fizyczną, pieniędzmi, ubraniami.

Dobrze jest wzbudzać w dziecku zainteresowania- niektóre będą krótkotrwałe, inne będą im towarzyszyły długo, a niektóre zamienią się w pasje.

Polecamy lektury:

Rene Goscinny i Jean-Jacques Sempe „Mikołajek i inne chłopaki”

Ewa Nowak „Koleżaneczki”

Joanna Olech „Dynastia Miziołków”

Beata Ostrowicka „Niezwykłe wakacje”

Stephan Pastis „O!błędne notatki”

Shaun Tan „Regulamin na lato”