

PROGRAM

WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

obowiązujący w roku szkolnym 2019/2020

**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. Andrzeja i Władysława Niegolewskich
w Opalenicy**

Hasło na rok szkolny 2019/2020:

„Pamiętamy. Stop konfliktom, przemocy, cierpieniu...”

Wprowadzenie:

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dorosłości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

(art. 1 pkt. 3 ustawy Prawo oświatowe)

Edukacja szkolna polega na harmonijnym realizowaniu zadań w zakresie nauczania, kształtowania umiejętności i wychowania. Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami (art. 22 ust. 1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, 1977 r.). Nauczyciele w zakresie wychowania powinni pełnić funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Wychowanie odnosi się do wszystkich uczniów, zmierza do wszechstronnego rozwoju dziecka w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalno-uczuciowej, duchowej oraz uwzględnia rozwój społeczny (Konwencja Praw Dziecka). W wyniku realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

Program wychowawczo -profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, w oparciu o:

- 1) wnioski i propozycje zebrane od rodziców, uczniów, nauczycieli oraz psychologa i pedagoga szkolnego związane z problematyką wychowania i profilaktyki w szkole;
- 2) dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- 3) wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców naszej szkoły dotyczące bezpieczeństwa w szkole oraz potrzeb związanych z profilaktyką uzależnień;
- 4) wyniki nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora;
- 5) analizę innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły oraz obowiązujące akty prawne:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. –Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59),

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii,
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
- Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły.

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny obejmuje wytyczne polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.
6. Tworzenie oferty programowej w kształceniu zawodowym. Wdrażanie nowych podstaw programowych kształcenia w zawodach szkolnictwa branżowego.

Misja szkoły:

Jesteśmy szkołą otwartą na zmieniający się świat i bezpieczną. Swoje działania opieramy na takich wartościach jak: uczciwość, mądrość, odpowiedzialność, współdziałanie i skuteczność.

Głównym zadaniem szkoły jest wspieranie rozwoju osobowego każdego ucznia poprzez rzetelne i wszechstronne przekazywanie wiedzy potrzebnej w życiu kształcenie umiejętności samodzielnego poruszania się we współczesnym świecie, zastosowanie w sposób twórczy zdobytej w szkole wiedzy oraz wychowanie nastawione przede wszystkim na uwrażliwienie na dobro, prawdę i piękno. Charakteryzuje nas otwartość na propozycje uczniów, nauczycieli i rodziców oraz szczerść we wzajemnych kontaktach. Dążymy do tego, aby autentyczna tożsamość celów dyrektora, nauczycieli i rodziców stworzyła podstawę wszelkich podejmowanych przez nas działań. Nasze współdziałanie ma sprzyjać skutecznemu zaspakajaniu potrzeb uczniów i jak najlepszemu przygotowaniu ich do życia. Wyróżnia nas poszanowanie godności każdego człowieka, indywidualne traktowanie ucznia oraz innowacyjność w działaniu. Jesteśmy zespołem kreatywnym, zmotywowanym, nie bojącym się wyzwań.

Absolwent Szkoły Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi w Opalenicy to:

- osoba dobrze wykształcona, otwarta na wiedzę, dociekliwa i twórcza,
- osoba o szerokich kompetencjach społecznych, będąca partnerem we wspólnej pracy,
- osoba odznaczająca się kulturą, etyką, aktywnością,
- osoba dbająca o swoje zdrowie i bezpieczeństwo, prowadząca aktywny tryb życia,
- osoba godnie reprezentująca rodzinę, tradycje szkoły związane z postaciami swoich patronów, dumna ze swojej szkoły, miasta i ojczyzny.

Szkoła Podstawowa w Opalenicy jest szkołą ukierunkowaną na potrzeby ucznia, jego środowiska rodzinnego i lokalnego. Zapewnia dobre przygotowanie do następnego etapu edukacyjnego, a jednocześnie jest podatna na modyfikacje umożliwiające wprowadzenie innowacji i eksperymentów pedagogicznych. Każdy uczeń ma zapewnione warunki rozwoju umiejętności i postaw, które są niezbędne w dalszym etapie nauki oraz będą kształtować wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka. Realizację tego zapewni indywidualne podejście do każdego ucznia z osobna, oraz przyjazna atmosfera oparta na wzajemnej akceptacji.

Model absolwenta:

1. Celem szkoły jest wykształcenie i wychowanie absolwenta, który doskonale funkcjonuje w swoim najbliższym otoczeniu. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, choć nie uczy się wszystkiego bezkrytycznie. Ma zainteresowania, które rozwija w wolnym czasie.

2. Chcemy, aby absolwent naszej szkoły był:

a) Świadomy swojej tożsamości narodowej i europejskiej. Szanuje symbole narodowe, język ojczysty i tradycje własnego kraju.

b) Ciekawy świata, kreatywny, uczący się języków obcych. Gromadzi wiadomości, korzysta z różnych źródeł, umiejętnie i bezpiecznie korzysta z technologii informatycznych,

c) Otwarty. Korzysta z możliwości, jakie stwarza dom, szkoła oraz środowisko lokalne. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Nawiązuje dialog, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych. Jest komunikatywny, potrafi działać w grupie zgodnie z obowiązującymi zasadami.

d) Odpowiedzialny i punktualny. Cieszy się ze swoich sukcesów. Akceptuje porażki, szuka możliwości ich przewyciężenia. Stara się przewidzieć skutki swoich działań i wynikające z nich konsekwencje. Dbą o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą.

e) Prawy. Rozróżnia dobre i złe postępowanie w oparciu o system wartości i zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w jego otoczeniu. Panuje nad swoimi emocjami. W swoim zachowaniu kieruje się dobrymi intencjami. Szanuje własność osobistą i cudzą.

f) Tolerancyjny. Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym. Dostrzega różnice kulturowe, rasowe i religijne i je akceptuje. Stara się dostrzegać w każdym człowieku pozytywne cechy.

g) Rozważny. Zna zagrożenia związane ze zdrowiem i życiem. Potrafi zareagować właściwie w sytuacjach niebezpiecznych adekwatnie do swojego wieku. Potrafi zwrócić się o pomoc do swojego otoczenia.

h) Krytyczny. Ma swoje zdanie, które potrafi uzasadnić i przedstawiać w dyskusji.

i) Wrażliwy. Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi. Potrafi wyrazić własne uczucia. Jest asertywny.

j) Posiadał świadomość ekologiczną. Dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę.

k) Sprawny fizycznie. Dostrzega potrzebę aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia.

Uczestnicy programu wychowawczo -profilaktycznego:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka, znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę, wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa. Wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą. Uczestniczą w życiu szkoły.

Współpraca z rodzicami w szkole organizowana jest za pośrednictwem zebrań klasowych, konsultacji indywidualnych, zebrań Rady Rodziców oraz kontaktów telefonicznych i korespondencji.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie. Koordynują pracę wychowawczo –profilaktyczną w zespole klasowym, rozpoznają sytuację rodzinną i osobistą ucznia. Podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów, wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno –pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno -pedagogicznej, integrują i kierują zespołem klasowym, wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków. Oceniają zachowania uczniów, wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki/obowiązku szkolnego, promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy, współpracują z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką i instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

Nauczyciele:

–oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności

i zainteresowania, inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów. Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia, współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia.

Uczniowie, samorząd uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne, znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej, akceptują innych uczniów i szanują ich prawa. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności, kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni. Prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko, mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej. Podejmują działania z zakresu wolontariatu.

Pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami:

-oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od wykonywanych czynności i zadań. Swoim zachowaniem i postawą dostarczają pozytywnych wzorców. Reagują na przejawy nieodpowiednich zachowań.

Cele główne wychowania i profilaktyki:

1. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umacnianie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

2. Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.

3. Propagowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie. Kształtowanie nawyków

kulturalnego zachowania, tworzenia pozytywnych i satysfakcjonujących relacji międzyludzkich.

4. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji.

5. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.

6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Propagowanie zdrowego stylu życia. Realizowane zadania oraz efekty oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.

Realizowane zadania oraz efekty oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:

I. POSTAWA PATRIOTYCZNA: umacnianie poczucia tożsamości narodowej, poczucia przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej. Przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, społeczności lokalnej i państwie.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
Postawa patriotyczna		
1. Kształtowanie postaw patriotycznych, poszanowanie symboli narodowych i tradycji.	- udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych	Uczeń:
2. Zapoznanie z miastem rodzinnym, regionem wielkopolskim, oraz ciekawymi miejscami naszej Ojczyzny.	o charakterze patriotycznym, - wycieczki, gazetki, wystawy, konkursy,	- ma poczucie przynależności do społeczności lokalnej, tożsamości narodowej, - zna zasady demokracji i samorządności,
3. Prezentacja sylwetek sławnych Polaków - patronów szkoły.	wybory samorządu klasowego i szkolnego,	- poznaje i stosuje normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej,
4. Stosowanie zasad demokracji w życiu klasy i szkoły.	- spotkania z ciekawymi ludźmi z regionu, - nabywanie umiejętności śpiewania	- zna symbole narodowe i rozumie ich znaczenie, - zna sylwetki słynnych Polaków oraz patronów

	hymnu państwowego oraz szkoły na lekcjach muzyki i wos, - prowadzenie kroniki szkoły.	szkoły.
--	--	---------

II. RELACJE: kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, świadomości swoich praw i obowiązków. Propagowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej i rodzinie. Kształtowanie umiejętności komunikowania się w sytuacjach trudnych i konfliktowych.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej.	- lekcje wychowawcze, - warsztaty, - uroczystości z okazji: Dnia dziecka, Dnia Matki, Ojca, Babci i Dziadka,	Uczeń: - jest tolerancyjny, - rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka,
2. Przekazywanie systemów wartości rodzinnych, wzmacnianie więzi emocjonalnych z rodziną.	- lekcje wychowania do życia w rodzinie,	-poznaje i stosuje normy życia społecznego w grupie rówieśniczej.
3. Zapoznanie uczniów z prawami i obowiązkami dziecka w rodzinie i szkole.	- imprezy i uroczystości klasowe, - wycieczki,	
4. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej.	- pomoc koleżeńska. - realizacja innowacji pedagogicznej „Czas na rodzinę”.	

III.KREATYWNOŚĆ: kształtowanie postaw twórczych, rozwijanie nowatorskich pomysłów w celu zaspokojenia potrzeb lub rozwiązania problemów, umiejętność rozpoznawania własnych predyspozycji, talentów i uzdolnień.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
Rozwój zainteresowań		
1. Diagnoza potrzeb związanych z zainteresowaniami i rozwojem uzdolnień. 2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów. 3. Rozwijanie kreatywności wśród uczniów.	- zajęcia rozwijające kreatywność, - koła zainteresowań, - przedstawienia teatralne, - zajęcia pozalekcyjne, - prezentacja wytworów, - uroczystości szkolne, - festiwal talentów.	Uczeń: - rozwija zainteresowania i umiejętności, - zna swoje mocne strony.
Uczestnictwo w kulturze		
1. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania wolnego czasu i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym. 2. Przygotowywanie przedstawień z okazji uroczystości szkolnych i świąt.	- przedstawienia teatralne, - wyjazdy do teatru, kina, muzeum, -współpraca z Centrum Kultury i Biblioteki w Opalenicy	Uczeń czerpie satysfakcje z obcowania z kulturą i sztuką.

IV.ZDROWIE: kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego, zdrowego stylu życia. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
Zdrowy styl życia		
1. Profilaktyka zdrowego uzębienia. 2. Ukazywanie szkodliwości przebywania w hałasie, niwelowanie nadmiernego hałasu. 3. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy. 4. Propagowanie zasad racjonalnego odżywiania się, dbanie o rozwój fizyczny, zwalczanie otyłości.	- opieka stomatologa, fluoryzacja, - spotkania z higienistką szkolną, - realizacja projektu: „Ciszej proszę!”, - organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej, - realizacja programów: „Śniadanie daje moc”, „Mleko w szkole”, „Owoce i warzywa w szkole”, „Trzymaj Formę”. - funkcjonowanie w szkole „sali ciszy”. - realizacja projektu: „Mały Medyk”.	Uczeń: - rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą oraz przestrzega zasad chroniących zdrowie własne i cudze, - wie jak zdrowo się odżywiać, - rozumie w jaki sposób zachować zdrowy wygląd, - rozumie wpływ zdrowego stylu życia na kondycję fizyczną i psychiczną.
Profilaktyka uzależnień		
1. Ukazanie uczniom przyczyn i skutków palenia papierosów, używania alkoholu i substancji psychoaktywnych.	- godziny wychowawcze, - przedstawienia profilaktyczne,	Uczeń: - ma wiedzę o szkodliwości działania używek i nałogów,

2. Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat konsekwencji zachowań ryzykownych.	-warsztaty z pracownikiem Poradni Psychologiczno-	- uczy się dokonywania słuszych wyborów i odmawiania,
3. Rozwijanie u uczniów umiejętności rozwiązywania sytuacji problemowych, właściwego reagowania w sytuacji zagrożenia (uczenie zachowań asertywnych).	Pedagogicznej w Nowym Tomysłu, realizacja programu antytytoniowej edukacji zdrowotnej: „Bieg po zdrowie”, - konkurs na komiks: „Żyję zdrowo bo nie palę!”, - współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, - spotkania z policjantami, - warsztaty z psychologiem.	- rozumie zasadność umiejętnego odmawiania podejmowania zachowań ryzykownych, - potrafi zastosować techniki zachowań asertywnych.

V. BEZPIECZEŃSTWO: Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, przemocy. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami. Zapobieganie niskiej frekwencji w szkole.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
Przemoc i agresja		
1. Systematyczne diagnozowanie sytuacji wychowawczej klasy i wczesne rozpoznawanie zagrożeń.	- ankieta, obserwacje wychowawcy, - spotkania z policjantami,	Uczeń: - rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie, - potrafi zachować się w sytuacjach
2. Zaznajamianie uczniów	- spotkania	

<p>z konsekwencjami prawnymi w sytuacji naruszania zasad bezpieczeństwa i łamania norm współżycia społecznego.</p> <p>3. Rozwijanie umiejętności psychologicznych, społecznych i życiowych (komunikacja interpersonalna, rozwiązywanie konfliktów i problemów emocjonalnych).</p> <p>4. Budowanie atmosfery bezpieczeństwa w środowisku szkolnym, zapobieganie zjawiskom dyskryminacji w szkole.</p> <p>5. Współpraca z rodzicami mająca na celu eliminację zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań wśród uczniów.</p>	<p>profilaktyczne z przedstawicielami instytucji, warsztaty, edukacja czytelnicza – zajęcia biblioterapeutyczne.</p>	<p>konfliktowych,</p> <ul style="list-style-type: none"> - staje się wrażliwy na potrzeby innych, - zna podstawowe zasady tolerancji i bezpieczeństwa.
Bezpieczeństwo w sieci		
<p>1. Zwiększanie świadomości społeczności szkolnej na temat zagrożeń jakie niosą ze sobą technologie komputerowe i informacyjne.</p> <p>2. Kształtowanie odpowiedniej postawy kulturalnego korzystania z internetu i komunikacyjnych.</p> <p>3. Poznanie zasad bezpiecznego korzystania z internetu i postępowania w przypadku bycia świadkiem i ofiarą cyberprzemocy.</p>	<p>- Dzień Bezpiecznego Internetu,</p> <ul style="list-style-type: none"> - godziny wychowawcze, - warsztaty, - projekt: „Uczeń bezpieczny w sieci”. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznaje zjawisko cyberprzemocy, - zna konsekwencje nadużyć związanych z komunikacją w sieci, -zapoznaje się z zasadami reagowania w sytuacji cyberprzemocy, - dokonuje autorefleksji na temat czasu

		spędzonego w internecie.
--	--	-----------------------------

VI. WOLONTARIAT: realizacja takich wartości jak: godność, miłość, wspólnota, pokora. wdrażanie do odpowiedzialności za drugą osobę i podjęte wobec niej zobowiązanie, kształtowanie postawy prospołecznej, akceptacji i wyrozumiałości wobec innych, gotowości do pomocy oraz odpowiedzialności i wrażliwości na problemy społeczne.

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
Pomoc potrzebującym		
1. Wdrażanie uczniów do niesienia pomocy potrzebującym, dostrzeganie potrzeb i problemów innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> - wolontariat szkolny, - akcje charytatywne: „Serce pod choinkę”, „Zeszyt dla kolegi”, „Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy”, - realizacja projektu: „Serce dla Afryki”, - współpraca z fundacją Redemptoris Missio, - działalność SK Caritas, np.: Kremówki Papieskie, Tydzień Ubogich, Tytka Charytatywna, -współpraca z Domem Dziecka w Wolsztynie, Zakładem opiekuńczo-leczniczym w Opalenicy. - akcje edukacyjne i charytatywne 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtuje postawę prospołeczną, - jest wrażliwy na potrzeby innych ludzi, - potrafi racjonalnie planować czas wolny.

	w ramach współpracy z UNICEF.	
Szacunek dla przyrody		
1. Kształtowanie postawy humanitarnego traktowania i ochrony zwierząt. 2. Uwewnętrznianie postaw proekologicznych.	- udział w akcjach: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi”, „Dzień drzewa”, zbiórka kasztanów i makulatury, - spotkania z leśniczym, - wycieczki do lasu, - dokarmianie ptaków, - zbiórka karmy i koców dla zwierząt w schronisku w Posadówku, - edukacja czytelnicza – „Październik Miesiącem Dobroci dla Zwierząt”.	Uczeń: - wie jakie podejmować działania by chronić przyrodę, - rozumie sens dbałości o przyrodę, - kształtuje postawę empatii wobec zwierząt.

Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo -profilaktycznych:

Rodzice - zapoznają się z podstawowymi dokumentami szkoły (statut, system oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów), sposobem organizacji opieki psychologiczno - pedagogicznej, współpracują w ramach:

- systematycznych spotkań z nauczycielami,
- zebrań Rady Rodziców (także z udziałem dyrekcji szkoły),
- działań wychowawczych i opiekuńczych na rzecz szkoły.

Współpracują w podejmowaniu istotnych decyzji dla szkoły.

Przedstawiciele środowisk lokalnych: Policja, Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno -Pedagogiczna, kościół, Centrum Kultury i Biblioteka, Powiatowa Stacja

Sanitarno-Epidemiologiczna w Nowym Tomysłu, okoliczne szkoły, straż miejska, samorząd lokalny, inne instytucje w miarę potrzeb.

Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego dokonywana będzie po zakończeniu każdego roku szkolnego przez zespół powołany przez dyrektora szkoły, na podstawie zebranych informacji od wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, uczniów i rodziców za pomocą ustalonych narzędzi oraz dokumentacji szkolnej.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi w Opalenicy w dniu