

# **PROGRAM**

## **WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY**

**obowiązujący w roku szkolnym 2018/2019**

**Szkoła Podstawowa z Oddziałami Dwujęzycznymi  
im. Andrzeja i Władysława Niegolewskich  
w Opalenicy**

## **Wprowadzenie:**

*Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dorosłości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. (art.1 pkt 3 ustawy Prawo oświatowe)*

Edukacja szkolna polega na harmonijnym realizowaniu zadań w zakresie nauczania, kształtowania umiejętności i wychowania. Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniami (art.22 ust.1 Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, 1977r). Nauczyciele w zakresie wychowania powinni pełnić funkcję wspomagającą i uzupełniającą w stosunku do rodziców. Wychowanie odnosi się do wszystkich uczniów, zmierza do wszechstronnego rozwoju dziecka w sferze intelektualnej, fizycznej, emocjonalno-uczuciowej, duchowej oraz uwzględnia rozwój społeczny (Konwencja Praw Dziecka). W wyniku realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły uczeń poznaje siebie, swoje potrzeby, emocje, aspiracje i możliwości, zapoznaje się z cechami rozwoju fizycznego, uczy się dbać o własne zdrowie i bezpieczeństwo, oceniać osiągnięcia, planować doskonalenie oraz brać odpowiedzialność za własny rozwój.

**Program wychowawczo - profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, w oparciu o:**

- 1) wnioski i propozycje zebrane od rodziców, uczniów, nauczycieli oraz psychologa i pedagoga szkolnego związane z problematyką wychowania i profilaktyki w szkole,
- 2) dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- 3) wyniki badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców naszej szkoły dotyczące oceny wychowawczej roli szkoły oraz efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- 4) wyniki nadzoru pedagogicznego prowadzonego przez dyrektora,
- 5) analizę innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły oraz obowiązujące akty prawne:
  - Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. Z 1996 r. nr 67, poz. 329 z późn. zmianami),
  - Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2017 r. poz 1189),
  - Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1,

- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33 ),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół. (Dz. U. z 2001r., Nr 61 poz. 624 i Dz. U. z 2002r. Nr10, poz. 96 oraz Dz. U. z 2003r. Nr 146, poz. 1416, z późn. zm.),
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 20 sierpnia 1996 r. w sprawie sposobu organizowania i prowadzenia działalności w zakresie promocji zdrowia psychicznego i zapobiegania zaburzeniom psychicznym (Dz. U. Nr 112, poz. 537),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. Nr 35, poz. 230 i ost. zm. z 25 czerwca 2002 r. Dz. U. Nr 84, poz. 763),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226),
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55),
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2010 r. Nr 33, poz. 178, z późn. zm.),
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1189),
- Koncepcję Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły.

### **Misja szkoły:**

Misją naszej szkoły jest zapewnienie wszystkim uczniom nauki na możliwie najwyższym poziomie oraz:

- stworzenie warunków wszechstronnego rozwoju w aspekcie intelektualnym, psychicznym i fizycznym,
- zdobywanie odpowiednich kompetencji do dalszego kształcenia,
- rozwijanie własnej osobowości i zainteresowań w przyjaznej atmosferze.

Szkoła łączy tradycje z nowoczesnością i potrzebami dnia dzisiejszego. Kształtuje u uczniów takie cechy, jak: aktywność społeczna oraz pozytywne podejście do świata przy jednoczesnym wspieraniu rodziców w procesie wychowania.

### **Model absolwenta:**

1. Celem szkoły jest wykształcenie i wychowanie absolwenta, który doskonale funkcjonuje w swoim najbliższym otoczeniu. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi. Traktuje naukę jako coś oczywistego, choć nie uczy się wszystkiego bezkrytycznie. Ma zainteresowania, które rozwija w wolnym czasie.

## 2. Chcemy, aby absolwent naszej szkoły był:

- a) **świadomy swojej tożsamości narodowej i europejskiej.** Szanuje symbole narodowe, język ojczysty i tradycje własnego kraju.
- b) **ciekawy świata, kreatywny, uczący się języków obcych.** Gromadzi wiadomości, korzysta z różnych źródeł, umiejętnie i bezpiecznie korzysta z technologii informatycznych.
- c) **otwarty.** Korzysta z możliwości, jakie stwarza dom, szkoła oraz środowisko lokalne. Rozumie ograniczenia wynikające z jego wieku. Nawiązuje dialog, prezentuje swój punkt widzenia i szanuje poglądy innych. Jest komunikatywny, potrafi działać w grupie zgodnie z obowiązującymi zasadami.
- d) **odpowiedzialny i punktualny.** Cieszy się ze swoich sukcesów. Akceptuje porażki, szuka możliwości ich przezwyciężenia. Stara się przewidzieć skutki swoich działań i wynikające z nich konsekwencje. Dbą o swój wygląd zewnętrzny i higienę osobistą.
- e) **prawy.** Rozróżnia dobre i złe postępowanie w oparciu o system wartości i zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w jego otoczeniu. Panuje nad swoimi emocjami. W swoim zachowaniu kieruje się dobrymi intencjami. Szanuje własność osobistą i cudzą.
- f) **tolerancyjny.** Rozumie, że różnice między ludźmi są czymś naturalnym. Dostrzega różnice kulturowe, rasowe i religijne i je akceptuje. Stara się dostrzegać w każdym człowieku pozytywne cechy.
- g) **rozważny.** Zna zagrożenia związane ze zdrowiem i życiem. Potrafi zareagować właściwie w sytuacjach niebezpiecznych adekwatnie do swojego wieku. Potrafi zwrócić się o pomoc do swojego otoczenia.
- h) **krytyczny.** Ma swoje zdanie, które potrafi uzasadnić i przedstawiać w dyskusji.
- i) **wrażliwy.** Dostrzega potrzeby własne i innych ludzi. Potrafi wyrazić własne uczucia. Jest asertywny.
- j) **posiadał świadomość ekologiczną.** Dostrzega wpływ działalności człowieka na środowisko przyrodnicze. Jest wrażliwy na otaczającą przyrodę.
- k) **sprawnym fizycznie.** Dostrzega potrzebę aktywności ruchowej i zdrowego stylu życia.

### **Uczestnicy programu wychowawczo - profilaktycznego:**

**Rodzice** - mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka, znają i akceptują program wychowawczo - profilaktyczny proponowany przez szkołę, wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa. Wspierają wychowawców

i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą. Uczestniczą w życiu szkoły.

Współpraca z rodzicami w szkole organizowana jest za pośrednictwem zebrań klasowych, konsultacji indywidualnych, zebrań Rady Rodziców oraz kontaktów telefonicznych i korespondencji.

**Wychowawcy klas** - dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie. Koordynują pracę wychowawczo - profilaktyczną w zespole klasowym, rozpoznają sytuację rodzinną i osobistą ucznia. Podejmują działania w przypadkach przemocy, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów, wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno - pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno - pedagogicznej, integrują i kierują zespołem klasowym, wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków. Oceniają zachowania uczniów, wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku nauki/obowiązku szkolnego, promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów. Współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie, współpracują z rodzicami, włączają ich w sprawy programowe i organizacyjne klasy, współpracują z pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką i instytucjami pracującymi na rzecz dziecka.

**Nauczyciele** - oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych, odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych, udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach. Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania, inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności. Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu, reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań, dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów. Wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów, dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia, współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia.

**Uczniowie, samorząd uczniowski** - współorganizują imprezy i akcje szkolne, znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej, akceptują innych uczniów i szanują ich prawa. Współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności, kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni. Prowadzą zdrowy tryb życia, dbają o swoje środowisko, mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej. Podejmują działania z zakresu wolontariatu.

**Pracownicy szkoły, którzy nie są nauczycielami** - oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od wykonywanych czynności i zadań. Swoim zachowaniem i postawą dostarczają pozytywnych wzorców. Reagują na przejawy nieodpowiednich zachowań.

#### **Cele główne wychowania i profilaktyki:**

- 1. Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umacnianie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do**

społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków.

2. Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
3. Propagowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, tworzenia pozytywnych i satysfakcjonujących relacji międzyludzkich.
4. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji.
5. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.
6. Kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego stylu życia. Propagowanie zdrowego stylu życia.

**Realizowane zadania oraz efekty oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych:**

**1. ZDROWIE : kształtowanie właściwych nawyków higienicznych i zdrowotnych, umiejętności dokonywania wyboru zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi, propagowanie ekologicznego, zdrowego stylu życia. Wspieranie wszechstronnego rozwoju osobowości, dociekliwości poznawczej, użyteczności wiedzy i umiejętności zdobytych na danym etapie edukacji.**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
1. Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami higieny i skutkami nieprzestrzegania jej, uczulanie na szczególną dbałość o czystość ciała i odzieży w okresie dojrzewania.	Pogadanki, rozmowy, spotkania z pielęgniarką, fluoryzacja, konkursy, pokazy pierwszej pomocy.	Uczeń rozumie potrzebę dbałości o higienę osobistą oraz przestrzega zasad chroniących zdrowie własne i cudze.
2. Profilaktyki zdrowego uzębienia.		
3. Wdrażanie do utrzymywania czystości w otoczeniu.		
<b>4. Ukazywanie szkodliwości przebywania w hałasie, niwelowanie nadmiernego hałasu.</b>		
5. Organizowanie konkursów o tematyce zdrowotnej.		
6. Zapoznanie uczniów z zasadami udzielania pierwszej pomocy.		
7. Dbanie o prawidłową postawę ciała.		

<p>1. Wdrażanie do zdrowego stylu życia.</p> <p>2. Propagowanie zasad racjonalnego rozkładu dnia, odżywiania się, dbania o rozwój fizyczny, zwalczanie otyłości</p> <p>3. Nauka zabaw ruchowych, terenowych, gier i proponowanie częstego ich wykorzystania do aktywnego wypoczynku.</p>	<p>Wycieczki, rajdy piesze, turnieje sportowe, pogadanki,</p>	<p>Uczeń zna i stosuje zasady zdrowego stylu życia.</p>
<p>1. Uświadamianie odpowiedzialności za czystość środowiska oraz skutków ingerencji człowieka w świat przyrody.</p> <p>2. Rozwijanie zainteresowań edukacją proekologiczną prowadzących do właściwego zachowania w kontaktach z przyrodą.</p> <p>3. Dbanie o stan środowiska w najbliższej okolicy.</p>	<p>Dokarmianie zwierząt zimą, udział w akcji "Sprzątania świata", obchody Dnia Zdrowia, konkursy, wystawki, pogadanki, zajęcia edukacyjne.</p>	<p>Uczeń poznaje współzależność między człowiekiem a środowiskiem naturalnym, propaguje idee ochrony środowiska.</p>
<p>1. Pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów.</p> <p>2. Wspieranie rozwoju talentów i zainteresowań uczniów.</p>	<p>Organizacja konkursu "Mam talent", koła zainteresowań.</p>	<p>Uczeń odkrywa swoje możliwości, poznaje sposoby rozwijania uzdolnień i zainteresowań.</p>
<p>1. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami zdobywania wiedzy i informacji.</p> <p>2. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym i umożliwianie optymalnego rozwoju uczniom zdolnym.</p> <p>3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach przedmiotowych na terenie szkoły i poza nią - prezentowanie wiedzy zespołowo i indywidualnie.</p> <p>4. Przygotowanie do życia w społeczeństwie informatycznym.</p>	<p>Umożliwienie udziału w zajęciach dydaktyczno-wyrównawczych, kółkach zainteresowań, przygotowanie do konkursów, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.</p>	<p>Uczeń potrafi świadomie korzystać ze środków komunikacji masowej, wykorzystuje technologię komputerową i informacyjną w praktyce, potrafi sprostać wymaganiom związanym z dalszą edukacją.</p>

**2.RELACJE: kształtowanie postaw społecznych, postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów, umacnianie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, świadomości swoich praw i obowiązków. Propagowanie szacunku dla dobra wspólnego, przygotowanie do życia w grupie rówieśniczej, rodzinie, w społeczności lokalnej i państwie.**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych,</p>	<p>Udział w uroczystościach szkolnych i lokalnych o</p>	<p>Uczeń ma poczucie przynależności do</p>

<p>poszanowania symboli narodowych i tradycji.</p> <p>2. Zapoznanie uczniów z miastem rodzinnym, regionem wielkopolskim oraz ciekawymi miejscami naszej Ojczyzny.</p> <p>3. Prezentacja sylwetek sławnych Polaków, patrona szkoły.</p> <p>4. Wdrażanie do podejmowania zadań umożliwiających współdecydowanie o klasie, szkole i odpowiedzialności za ich realizację.</p> <p>5. Stosowanie zasad demokracji w życiu klasy i szkoły.</p>	<p>charakterze patriotycznym, wycieczki krajoznawcze, gazetki, wystawki, konkursy, wybory samorządu klasowego i szkolnego, organizacja imprez integracyjnych (andrzejki, mikołajki, wigilie klasowe).</p>	<p>społeczności lokalnej, tożsamości narodowej, wie, jak zostać dobrym obywatelem swego kraju, zna zasady demokracji i samorządności, poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.</p>
<p>1. Zapoznanie z prawami i obowiązkami ucznia zawartymi w Statucie Szkoły.</p> <p>2. Zapoznanie z zasadami zawartymi w Deklaracji Praw Człowieka, Konwencji Praw Dziecka i Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej - przekaz informacji o instytucjach wspierających w sytuacjach naruszania nietykalności czy przemocy.</p> <p>3. Wdrażanie do poszanowania odmienności innych w sferze wiary, poglądów, upodobań i zainteresowań, wyglądu zewnętrznego, sytuacji materialnej.</p>	<p>Pogadanki, warsztaty, współpraca z instytucjami wspomagającymi.</p>	<p>Uczeń wie, gdzie szukać pomocy w sytuacjach zagrażających jego bezpieczeństwu. Przystawia sobie podstawowe zasady tolerancji.</p>

<p>1. Dokładne rozpoznanie środowiska rodzinnego pod kątem problemów społeczno-emocjonalnych, szczególna opieka nad dziećmi zagrożonymi patologią.</p> <p>2. Przekazywanie systemów wartości rodzinnych, wzmocnienie więzi emocjonalnych z rodziną.</p> <p>3. Omówienie praw i obowiązków dziecka w rodzinie, szkole.</p>	<p>Ankieta, wywiad, pogadanki, organizacja spotkań z udziałem członków rodziny, organizowanie Dnia Dziecka, Matki, Ojca, Babci, Dziadka, umożliwienie udziału w zajęciach wychowania do życia w rodzinie.</p>	<p>Uczeń rozumie rolę i znaczenie rodziny w życiu człowieka.</p>
<p>1. Wdrażanie uczniów do właściwych reakcji w przypadku wystąpienia problemów natury społeczno-moralnej.</p> <p>2. Integrowanie społeczności klasowej i szkolnej - wspólne imprezy, pomoc koleżeńska,</p>	<p>Rozmowy, pogadanki, filmy edukacyjne, andrzejki, mikołajki, wigilie klasowe, wycieczki, dyskoteki.</p>	<p>Uczeń poznaje i stosuje elementarne normy współżycia społecznego w grupie rówieśniczej.</p>



tworzenie reguł współżycia w klasie i szkole.		
3. Proponowanie wzorców zaczerpniętych z historii, literatury, świata współczesnego.		

**3. BEZPIECZEŃSTWO: Wskazywanie zagrożeń bezpieczeństwa i zdrowia oraz skutków różnego rodzaju uzależnień, uczenie prawidłowej reakcji na te zagrożenia. Zapobieganie zachowaniom agresywnym, przemocy. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami.**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
<p>1. Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie szkolne.</p> <p>2. Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole - zwiększanie bezpieczeństwa w relacjach uczniowskich.</p> <p>3. Uczenie umiejętności radzenia sobie z negatywnymi emocjami i stresem.</p> <p>4. Działania informacyjno – profilaktyczne na rzecz środowiska, szkoły i indywidualnych osób.</p> <p>5. Edukacja dotycząca bezpieczeństwa w internecie i TV.</p> <p>6. Wdrażanie uczniów do zasad bezpiecznego zachowania się podczas lekcji, przerw, zajęć pozalekcyjnych, w drodze do szkoły i ze szkoły.</p> <p>7. Wdrażanie uczniów do zachowania higieny psychicznej.</p>	<p>Ankieta, wywiad, zabawy socjoterapeutyczne, psychodramy, pogadanki, filmy dotyczące asertywności i tolerancji, spotkania z pedagogiem i psychologiem, policjantem, profilaktyka cyberprzemocy, zajęcia wspierające rozwój.</p>	<p>Uczeń rozpoznaje sytuacje zwiastujące zagrożenie, potrafi zachować się w sytuacjach konfliktowych, staje się wrażliwy na potrzeby innych, zna podstawowe zasady tolerancji, bezpieczeństwa i higieny pracy.</p>
<p>1. Przekazanie wiedzy o szkodliwości wszelkiego rodzaju używek ,nałogów;</p> <p>2. Uczenie zachowań asertywnych – ze szczególnym wskazaniem na umiejętność odmawiania.</p>	<p>Zajęcia warsztatowe, realizacja programów profilaktycznych.</p>	<p>Uczeń ma wiedzę o szkodliwości działania używek i nałogów, uczy się dokonywania słuszych wyborów i odmawiania.</p>

**4.KULTURA: wartości, normy i wzory zachowań. Kształtowanie nawyków kulturalnego zachowania, tworzenia pozytywnych i satysfakcjonujących relacji międzyludzkich. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, szanowanie dorobku narodowego przy jednoczesnym otwarciu się na wartości europejskie.**

Zadania	Sposoby realizacji	Efekty działań
<p>1. Propagowanie życzliwości i otwartości w stosunkach międzyludzkich, kultury osobistej, zasad savoir vivre'u , przeciwdziałanie niedostosowaniu społecznemu,</p> <p>2. Edukacja czytelnicza i medialna.</p> <p>3. Stosowanie w procesie dydaktycznym takich form, jak inscenizacje, psychodramy, recytacje, śpiew.</p> <p>4. Promowanie książki, muzyki, kontaktu ze sztuką jako formy spędzania wolnego czasu i zdobywania wiedzy o świecie i sobie samym.</p> <p>5. Przygotowywanie przedstawień z okazji uroczystości szkolnych, świąt.</p>	<p>Realizacja treści zawartych w programach nauczania</p> <p>Lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze, spotkania z autorami książek dla dzieci, inscenizacje, koncerty muzyczne.</p>	<p>Uczeń zna zasady kulturalnego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach, stara się je stosować.</p> <p>Uczeń podejmuje próby twórczego uczestnictwa w kulturze, poznaje rolę i znaczenie kultury i sztuki w życiu człowieka.</p>
<p>1. Umożliwienie udziału w spektaklach teatralnych i projekcjach filmów.</p> <p>2. Zwiedzanie zabytków, wystaw muzealnych i artystycznych.</p>	<p>Wycieczki do teatru, filharmonii, kina, muzeum, miejsc historycznych w Poznaniu, regionie wielkopolskim, Polsce.</p>	<p>Uczeń czerpie satysfakcję z obcowania z kulturą i sztuką.</p>

**Podmioty współpracujące ze szkołą w realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych:**

**Rodzice** - zapoznają się z podstawowymi dokumentami szkoły (statut, system oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów), sposobem organizacji opieki psychologiczno - pedagogicznej, współpracują w ramach:

- systematycznych spotkań z nauczycielami,
- zebrań Rady Rodziców (także z udziałem dyrekcji szkoły),
- działań wychowawczych i opiekuńczych na rzecz szkoły.

Współpracują w podejmowaniu istotnych decyzji dla szkoły.

Przedstawiciele środowisk lokalnych: Policja, Ośrodek Pomocy Społecznej, Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna, kościół, Centrum Kultury i Biblioteka, okoliczne szkoły, straż miejska, samorząd lokalny, inne instytucje w miarę potrzeb.

**Ewaluacja programu wychowawczo – profilaktycznego**

dokonywana będzie po zakończeniu każdego roku szkolnego przez zespół powołany przez dyrektora szkoły, na podstawie zebranych informacji od wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga i psychologa szkolnego, uczniów i rodziców za pomocą ustalonych narzędzi oraz dokumentacji szkolnej.

Program wychowawczo – profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej z Oddziałami Dwujęzycznymi w Opalenicy w dniu 27.08.2018r.