



WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM DORADZTWA ZAWODOWEGO

Szkoła Podstawowa z Oddziałami Dwujęzycznymi
im. A. i Wł. Niegolewskich w Opalenicy

System doradztwa zawodowego

Założenia WSDZ

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego obejmuje ogół działań podejmowanych przez szkołę w celu prawidłowego przygotowania uczniów do wyboru zawodu, poziomu i kierunku kształcenia. System ten określa rolę i zadania nauczycieli w ramach rocznego planu działań, czas i miejsce realizacji zadań, oczekiwane efekty, metody pracy.

Dobrze przygotowany uczeń do podjęcia decyzji edukacyjnej i zawodowej to taki, który wie jakie ma zainteresowania i predyspozycje, potrafi dokonać samooceny, zna swoją wartość, umie samodzielnie wybrać szkołę średnią, ma plany na przyszłość.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- Wybór zawodu nie jest pojedynczym aktem – to długotrwały proces stanowiący sekwencje decyzji podejmowanych przez wiele lat.
- Na wybór zawodu składają się: wiedza na temat własnych predyspozycji i umiejętności, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy.
- Preferencje edukacyjne i zawodowe są zależne od uwarunkowań wewnętrznych (cechy osobowości, temperament, zdolności) i zewnętrznych człowieka (doświadczenia, otoczenie społeczne).
- Szkoła podstawowa obok rodziny stanowi środowisko mające istotny wpływ na podejmowanie decyzji edukacyjnych uczniów
- Działania w ramach WSDZ powinny być zaplanowane, spójne, prowadzone w sposób ciągły i systematyczny.

Podstawy prawne- podstawowe przepisy prawa polskiego i unijnego dotyczące doradztwa zawodowego- regulujące kwestie udzielania pomocy w wyborze zawodu, kierunku kształcenia oraz wprowadzające doradztwo zawodowe do szkół:

1. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59)
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 roku w sprawie doradztwa zawodowego

Cele WSDZ

Celem doradztwa zawodowego realizowanego w szkole jest przygotowanie uczniów do refleksyjnego wyboru dalszej ścieżki kształcenia oraz zawodu.

Tak ogólnie zarysowany cel będzie realizowany poprzez:

- rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń
- rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
- kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
- rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych
- kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej
- przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
- rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
- rozwijanie kompetencji transferowalnych
- rozwijanie umiejętności uczenia się
- kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- redukcja społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej.

Oddziały przedszkolne

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

**TREŚCI PROGRAMOWE Z ZAKRESU DORADZTWA ZAWODOWEGO DLA PRZEDSZKOLI,
ODDZIAŁÓW PRZEDSZKOLNYCH W SZKOŁACH PODSTAWOWYCH I INNYCH FORM
WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO**

Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 roku

1. Poznanie siebie

Dziecko:

- 1.1 określa, co lubi robić;
- 1.2 podaje przykłady różnych zainteresowań;
- 1.3 określa, co robi dobrze;
- 1.4 podejmuje działania i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Dziecko:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w jego najbliższym otoczeniu i nazwy tych zawodów, które wzbudziły jego zainteresowanie, oraz identyfikuje i opisuje czynności zawodowe wykonywane przez te osoby;
- 2.3 wskazuje zawody zaangażowane w powstawanie produktów codziennego użytku oraz w zdarzenia, w których dziecko uczestniczy, takie jak wyjście na zakupy, koncert, pocztę;
- 2.4 podejmuje próby posługiwania się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;
- 2.5 opowiada o sobie w grupie rówieśniczej.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Dziecko:

- 3.1 nazywa etapy edukacji (bez konieczności zachowania kolejności chronologicznej);
- 3.2 nazywa czynności, których lubi się uczyć.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Dziecko:

- 4.1 opowiada, kim chciałoby zostać;
- 4.2 na miarę swoich możliwości planuje własne działania lub działania grupy rówieśniczej przez wskazanie pojedynczych czynności i zadań niezbędnych do realizacji celu;

4.3 podejmuje próby decydowania w ważnych dla niego sprawach, indywidualnie i w ramach działań grupy rówieśniczej.

Zajęcia w zakresie preorientacji zawodowej w oddziałach przedszkolnych są spójne z treściami realizowanego na tym etapie edukacyjnym programu.

Cele dotyczące wspomagania aktywności społecznej:

- kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek
- rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi
- stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych
- nabywanie przez dziecko wiedzy o sobie
- nabywanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach (odporność na porażki i stres)
- rozszerzanie informacji o swojej rodzinie
- nabywanie coraz większej samodzielności
- dążenie do rozumienia własnej indywidualności
- uświadamianie motywów własnego działania
- aktywne uczestniczenie w życiu grupy
- przestrzeganie zasad zgodnego życia w grupie
- dostrzeganie odrębności innych
- posiadanie podstawowej wiedzy o miejscu zamieszkania
- nabywanie świadomości własnej roli, jako dziecka, w środowisku społeczno-kulturowym
- określanie własnych upodobań (co lubię robić, co mi się podoba)
- swobodne podejmowanie działań zmierzających do określenia własnej tożsamości

Cele dotyczące aktywności językowej

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych, potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej

Cele dotyczące wspomaganie aktywności poznawczej:

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji
- budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych
- zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej
- inicjowanie działalności zabawowej według własnych pomysłów i na miarę własnych możliwości
- prezentowanie własnych zainteresowań, poznawanie cudzych

Cele dotyczące aktywności artystycznej

- określanie własnych zainteresowań z określonej dziedziny sztuki
- rozwijanie talentów artystycznych.

Cele dotyczące aktywności ruchowej i zdrowotnej

- przestrzeganie zasad przyjętych w zabawach ruchowych
- świadome regulowanie zmęczenia odpoczynkiem
- poznawanie podstawowych zasad dbałości o zdrowie, przestrzeganie ich
- rozumienie znaczenia dbałości o bezpieczne, sprzyjające zdrowiu otoczenie
- poznawanie ogólnych zasad bezpieczeństwa, przestrzeganie ich
- umiejętnie określanie własnego samopoczucia

Literatura

Bujakowski M., Chmiel I., Hytkowska-Fąfara J., Łabędzka-Stanecka K., Sarad-Deć K., Sowiak D., Przykładowy program preorientacji zawodowej dla przedszkola z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3, Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016

Grzeszkiewicz B. (red.), Preorientacja zawodowa dzieci w wieku przedszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2004.

Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016

Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011

Filmy

<http://www.abc.tvp.pl/19256593/kulisy-czyli-blekitek-poznajemy-zawody>

Klasy I-III

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy o zawodach i ich znaczeniu w najbliższym otoczeniu dziecka
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej
- Kształtowanie postawy szacunku dla pracy własnej i innych
- Pobudzanie i rozwijanie zainteresowań i uzdolnień
- Rozwijanie kompetencji miękkich związanych z pracą w zespole i organizacją własnej aktywności

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas I–III szkół podstawowych

1. Poznanie siebie

Uczeń:

- 1.1 opisuje swoje zainteresowania i określa, w jaki sposób może je rozwijać;
- 1.2 prezentuje swoje zainteresowania wobec innych osób;
- 1.3 podaje przykłady różnorodnych zainteresowań ludzi;
- 1.4 podaje przykłady swoich mocnych stron w różnych obszarach;
- 1.5 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i opisuje, co z nich wyniknęło dla niego i dla innych.

2. Świat zawodów i rynek pracy

Uczeń:

- 2.1 odgrywa różne role zawodowe w zabawie;
- 2.2 podaje nazwy zawodów wykonywanych przez osoby w bliższym i dalszym otoczeniu oraz opisuje podstawową specyfikę pracy w wybranych zawodach;
- 2.3 opisuje, czym jest praca, i omawia jej znaczenie w życiu człowieka na wybranych przykładach;

2.4 omawia znaczenie zaangażowania różnych zawodów w kształt otoczenia, w którym funkcjonuje;

2.5 opisuje rolę zdolności i zainteresowań w wykonywaniu danego zawodu;

2.6 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny.

3. Rynek edukacyjny i uczenie się przez całe życie

Uczeń:

3.1 uzasadnia potrzebę uczenia się i zdobywania nowych umiejętności;

3.2 wskazuje treści, których lubi się uczyć;

3.3 wymienia różne źródła wiedzy i podejmuje próby korzystania z nich.

4. Planowanie własnego rozwoju i podejmowanie decyzji edukacyjno-zawodowych

Uczeń:

4.1 opowiada, kim chciałby zostać i co chciałby robić;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując na podstawowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio z jego osobą

Zajęcia w zakresie orientacji zawodowej w klasach I-III wkomponowane są w proces realizacji podstawy programowej edukacji wczesnoszkolnej. Zajęcia realizowane są na podstawie programu edukacji wczesnoszkolnej W KLASACH 1–3 SZKOŁY PODSTAWOWEJ autorstwa Jadwigi Hanisz wyd. WSiP

Nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej uczą wyszukiwania informacji na temat edukacji i zawodów za pomocą słowników, encyklopedii, komputera. Wdrażają do podejmowania obowiązków i rzetelnego ich wypełniania. Zapoznają z pojęciem pracy i wynagrodzenia pieniężnego oraz sytuacji ekonomicznej rodziny. Przedstawiają znaczenie pracy w życiu człowieka, omawiają z dziećmi zawody ich najbliższych, prezentują charakterystykę pracy w różnych zawodach. Rozwijają zainteresowania, zapoznają ze sposobami powstawania różnych przedmiotów, uczą podstawowych umiejętności technicznych.

Literatura

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych;

http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf

Czapla B., Matyszewska B., Ptasznik E., Skoryna M., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas I-III szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEziU, Warszawa 2014;

<http://euroguidance.pl/ksiazki/> Forma B., Przepióra A., Poznajemy zawody. Części 1,2,3,

Wydawnictwo Bliżej Przedszkola, Kraków 2016

Maćkowiak A., Kim zostanę, gdy dorosnę? Piosenki o zawodach, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2016

Maćkowiak A., Zgadnij kto to, Wydawnictwo Harmonia, Gdańsk 2011

Strzeмиńska-Więckowiak D., Kim zostanę? Wierszyki o zawodach, SBM, Warszawa 2014.

Klasy IV-VI

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów i ograniczeń, predyspozycji i uzdolnień
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie
- Rozwijanie kompetencji transferowalnych
- Rozwijanie umiejętności uczenia się
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas IV-VI szkół podstawowych

1. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

- 1.1 określa własne zainteresowania i uzdolnienia oraz kompetencje;
- 1.2 wskazuje swoje mocne strony oraz możliwości ich wykorzystania w różnych dziedzinach życia;

1.3 podejmuje działania w sytuacjach zadaniowych i ocenia swoje działania, formułując wnioski na przyszłość;

1.4 prezentuje swoje zainteresowania i uzdolnienia wobec innych osób z zamiarem zaciekawienia odbiorców.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

2.1 wymienia różne grupy zawodów i podaje przykłady zawodów charakterystycznych dla poszczególnych grup, opisuje różne ścieżki ich uzyskiwania oraz podstawową specyfikę pracy w zawodach;

2.2 opisuje, czym jest praca i jakie ma znaczenie w życiu człowieka;

2.3 podaje czynniki wpływające na wybory zawodowe;

2.4 posługuje się przyborami i narzędziami zgodnie z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny;

2.5 wyjaśnia rolę pieniądza we współczesnym świecie i jego związek z pracą.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

3.1 wskazuje różne sposoby zdobywania wiedzy, korzystając ze znanych mu przykładów, oraz omawia swój indywidualny

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

4.1 opowiada o swoich planach edukacyjno-zawodowych;

4.2 planuje swoje działania lub działania grupy, wskazując szczegółowe czynności i zadania niezbędne do realizacji celu;

4.3 próbuje samodzielnie podejmować decyzje w sprawach związanych bezpośrednio lub pośrednio z jego osobą.

W roku szkolnym 2018/2019 zadania w zakresie orientacji zawodowej realizowane będą poprzez: zajęcia w ramach lekcji z wychowawcą na podstawie publikacji: J. Brzezińska-Lauk, E. Kruk-Krymula, K. Nikorowska, Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017. (<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>)

- Zdrowy styl życia jako przygotowanie do pełnienia ról zawodowych
- Wybieram ten zawód, bo...
- Jak oszczędzić pierwszy milion?

- Kiedy zaczynamy się uczyć i kiedy kończymy?
- Jak się uczyć szybciej i efektywniej – mój indywidualny styl uczenia się
- Umiejętności – od przeszłości do przyszłości
- Przedmioty, które lubię – jako drogowskazy zawodowe

Literatura

Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych; http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf

Brzezińska-Lauk J., Kruk-Krymula E., Nikorowska K., Przykładowy program orientacji zawodowej dla klas IV-VI – szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017
<https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/>

Wybieram zawód – pakiet edukacyjny dla klas 4-6 szkoły podstawowej
<http://www.scholaris.pl/zasob/103923>

Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEziU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>

Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEziU, Warszawa 2006

Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEziU, Warszawa 2004

Klasy VII-VIII

Cele ogólne:

- Rozwijanie wiedzy ucznia na temat własnych zasobów, ograniczeń, predyspozycji, zainteresowań zawodowych i uzdolnień
- Rozwijanie umiejętności analizowania własnych zasobów i ograniczeń w kontekście planów i aspiracji zawodowych
- Rozwijanie wiedzy o rynku pracy
- Rozwijanie wiedzy zawodoznawczej i wiedzy o rynku usług edukacyjnych
- Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy procesów zachodzących na rynku pracy
- Rozwijanie umiejętności wyszukiwania informacji, zasobów i sojuszników sprzyjających planowaniu i realizacji celów edukacyjnych i zawodowych

- Kształtowanie umiejętności planowania ścieżek edukacyjnych i zawodowych, także w kontekście edukacji całościowej
- Rozwijanie kompetencji związanych z procedurami rekrutacyjnymi w obszarze edukacji i rynku pracy
- Przygotowanie do roli możliwych ról na rynku pracy – pracownika, pracodawcy, współpracownika
- Rozwijanie kompetencji miękkich, szczególnie tych związanych z pracą zespołową, planowaniem, ustalaniem priorytetów i zarządzaniem zadaniami w czasie, autoprezentacją
- Rozwijanie kompetencji transferowalnych
- Rozwijanie umiejętności uczenia się
- Kształtowanie postawy szacunku wobec pracy własnej i cudzej
- Redukowanie społecznych i kulturowych stereotypów dotyczących aktywności zawodowej

Treści programowe z zakresu doradztwa zawodowego dla klas VII i VIII szkół podstawowych

Załącznik nr 3 do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia w sprawie doradztwa zawodowego

I. POZNAWANIE WŁASNYCH ZASOBÓW

Uczeń:

- 1.1 określa wpływ stanu zdrowia na wykonywanie zadań zawodowych;
- 1.2 rozpoznaje własne zasoby (zainteresowania, zdolności, uzdolnienia, kompetencje, predyspozycje zawodowe);
- 1.3 dokonuje syntezy przydatnych w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej informacji o sobie wynikających z autoanalizy, ocen innych osób oraz innych źródeł;
- 1.4 rozpoznaje własne ograniczenia jako wyzwania w odniesieniu do planów edukacyjnozawodowych;
- 1.5 rozpoznaje swoje możliwości i ograniczenia w zakresie wykonywania zadań zawodowych i uwzględnia je w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej;
- 1.6 określa aspiracje i potrzeby w zakresie własnego rozwoju i możliwe sposoby ich realizacji;
- 1.7 określa własną hierarchię wartości i potrzeb.

2. ŚWIAT ZAWODÓW I RYNEK PRACY

Uczeń:

- 2.1 wyszukuje i analizuje informacje na temat zawodów oraz charakteryzuje wybrane zawody, uwzględniając kwalifikacje wyodrębnione w zawodach oraz możliwości ich uzyskiwania;
- 2.2 porównuje własne zasoby i preferencje z wymaganiami rynku pracy i oczekiwaniami pracodawców;
- 2.3 wyjaśnia zjawiska i trendy zachodzące na współczesnym rynku pracy, z uwzględnieniem regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- 2.4 uzasadnia znaczenie pracy w życiu człowieka;
- 2.5 analizuje znaczenie i możliwości doświadczania pracy;
- 2.6 wskazuje wartości związane z pracą i etyką zawodową;
- 2.7 dokonuje autoprezentacji.

3. RYNEK EDUKACYJNY I UCZENIE SIĘ PRZEZ CAŁE ŻYCIE

Uczeń:

- 3.1 analizuje oferty szkół ponadpodstawowych i szkół wyższych pod względem możliwości dalszego kształcenia, korzystając z dostępnych źródeł informacji;
- 3.2 analizuje kryteria rekrutacyjne do wybranych szkół w kontekście rozpoznania własnych zasobów;
- 3.3 charakteryzuje strukturę systemu edukacji formalnej oraz możliwości edukacji pozaformalnej i nieformalnej;
- 3.4 określa znaczenie uczenia się przez całe życie.

4. PLANOWANIE WŁASNEGO ROZWOJU I PODEJMOWANIE DECYZJI EDUKACYJNO-ZAWODOWYCH

Uczeń:

- 4.1 dokonuje wyboru dalszej ścieżki edukacyjno-zawodowej samodzielnie lub przy wsparciu doradczym;
- 4.2 określa cele i plany edukacyjno-zawodowe, uwzględniając własne zasoby;
- 4.3 identyfikuje osoby i instytucje wspomagające planowanie ścieżki edukacyjno-zawodowej i wyjaśnia, w jakich sytuacjach korzystać z ich pomocy;
- 4.4 planuje ścieżkę edukacyjno-zawodową, uwzględniając konsekwencje podjętych wyborów

Formy realizacji treści

I. Obowiązkowe zajęcia z doradcą zawodowym

Tematyka zajęć w klasie VII

1. Wszyscy jesteśmy zdolni!
2. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.
3. Umiejętności a zawód.
4. Moje umiejętności.
5. Czym się interesuję?
6. 7 nawyków skutecznego nastolatka.
7. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa.
8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu.
9. Od elektryka do kierownika.
10. Kwalifikacje a kompetencje na rynku pracy.

Tematyka zajęć w klasie VIII

1. Ścieżki kształcenia.
2. Jak zaplanować swoją przyszłość zawodową?
3. Komunikacja interpersonalna.
4. Rozwijamy kreatywność.
5. Zawód, który do mnie pasuje.
6. Co może wzmocnić moje szanse na rynku pracy? Ocena własnych mocnych i słabych stron.
7. Jak Cię widzą... tak Cię zatrudnią - o pułapkach autoprezentacji.
8. Moje role na rynku pracy – pracownik, pracodawca, współpracownik.
9. Dobry plan drogą do sukcesu.
10. Mam szansę na sukces! O umiejętnościach sprzyjających realizacji planów i aspiracji.

II. **„Praca w mojej okolicy”** – zwiedzanie lokalnych zakładów pracy

III. **Seminarium dla klas VIII „Procedura rekrutacyjna do szkół ponadpodstawowych z elementami oferty edukacyjnej”** realizowane przez Centrum Doradztwa Zawodowego dla Młodzieży (II semestr)

- IV. „Mistrz w swoim fachu” – tematyczne spotkania z przedstawicielami wybranych zawodów
- V. **Spotkanie z doradcą z Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Poznaniu**
- VI. **Zajęcia z nauczycielem wychowawcą:**
 - Klasa VII – Jakie wartości są dla mnie ważne?
 - Klasa VIII – Rozpoznaje swoje aspiracje.
 - [\(https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/\)](https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/)
- VII. **Udział w Nocy Zawodowców**
- VIII. **Udział w TARGACH EDUKACYJNYCH**
- IX. **Indywidualne doradztwo zawodowe-edukacyjne**
- X. **„Kształtowanie przestrzeni” - program dla klas VII i VIII organizowany przez Izbę Architektów RP z Krakowa**

Literatura dla ucznia

- Cottrell S., Podręcznik umiejętności studiowania, Zys i S-ka Wydawnictwo, Poznań 2007
- Covey S., 7 nawyków skutecznego nastolatka, Rebis, Poznań 2011
- Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEziU, Warszawa 2017
- Zawadka M., Chcę być kimś. Cz. 1,2,3, Wydawnictwo Mind&dream 2016

Literatura dla wychowawcy, nauczyciela, doradcy

- Bartosz B., Poradnik metodyczny dla nauczycieli, pedagogów i doradców zawodowych;
http://static.scholaris.pl/mainfile/105/017/rozpoznawanie_predyspozycji_66991.pdf
- Chirkowska-Smolak T., Hauziński A., Łaciak M., Drogi kariery. Jak wspomagać rozwój zawodowy dzieci i młodzieży, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2011
- Dołęga-Herzog H., Rosalska M., Wykorzystanie metod kreatywnych w przygotowaniu uczniów do wyboru zawodu, KOWEziU, Warszawa 2014; <http://euroguidance.pl/ksiazki/>
- Dziurkowska A. i in., Przykładowy program doradztwa zawodowego dla klas VII-VIII szkoły podstawowej z proponowanymi scenariuszami, ORE, Warszawa 2017
[\(https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/\)](https://doradztwo.ore.edu.pl/programy-i-wsdz/)
- Gardner H., Inteligencje wielorakie, MT Biznes, Warszawa 2009 Gladwell M., Poza schematem. Sekrety ludzi sukcesu, Wydawnictwo ZNAK, Kraków 2008
- Greiner I., Kania I., Kudanowska E., Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Materiały metodyczno-dydaktyczne do planowania kariery zawodowej uczniów, KOWEziU, Warszawa 2006

Górczyński M., Obidniak D., Pfeiffer A., Suliga M., Informator o zawodach szkolnictwa zawodowego, KOWEziU, Warszawa 2017

Gut R., Piegowska M., Wójcik B., Zarządzanie sobą. Książka o działaniu, myśleniu i odczuwaniu, Difin, Warszawa 2008

Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego, KOWEziU, Warszawa 2012

Paszkowska-Rogacz A., Tarkowska M., Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym, KOWEziU, Warszawa 2004

Santorski J., Konel M., Le Guern B., Prymusom dziękujemy. Nowe spojrzenie na życie i karierę, Jacek Santorski & Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007

Przykłady zadań nauczycieli poszczególnych przedmiotów w odniesieniu do doradztwa zawodowego

Nauczyciel zajęć komputerowych prowadzi naukę poszukiwania, selekcjonowania, porządkowania, gromadzenia i wykorzystywania informacji np. dotyczących oferty edukacyjnej szkół ponadpodstawowych, pomaga uczniom klas ósmych w logowaniu się do elektronicznego systemu wspomagania rekrutacji, wyjaśnia organizację pracy i przepisy bhp w pracy z komputerem, uczy komunikowania się z pomocą komputera i technologii informacyjnych. Prezentuje sposoby opracowywania tekstów, prezentacji multimedialnych oraz danych liczbowych w arkuszu kalkulacyjnym. Wdraża do pracy zespołowej w ramach projektu, pokazuje sposoby wykorzystania technologii informacyjnych w różnych zawodach.

Nauczyciele języka polskiego omawiają charakter pracy w różnych zawodach, uczą tworzenia wypowiedzi: pisanie życiorysu, podania, ogłoszenia, listu oficjalnego (dostosowywanie wypowiedzi do sytuacji). Kształtują umiejętność operowania słownictwem z kręgu: szkoła i nauka, środowisko społeczne. Wdrażają do samokształcenia i docierania do informacji za pomocą słowników, encyklopedii. Pokazują znaczenie komunikacji niewerbalnej w autoprezentacji.

Nauczyciele matematyki uczą gromadzenia i porządkowania danych o edukacji i zawodach, odczytywania i interpretacji danych w tekstach, tablicach i wykresach. Kształtują umiejętność posługiwania się procentami, zapoznają z zawodami z dziedziny księgowości i rachunkowości. Uczą planowania czynności z wykorzystaniem kalendarza (wykonywanie obliczeń) oraz dzielenia zadań na etapy.

Nauczyciele języków obcych zapoznają z zasobem języka dotyczącym szkoły i pracy oraz cech charakteru i umiejętności. Prezentują uczniom filmy o zawodach w języku obcym. Uczą tworzenia kilkudzaniowych wypowiedzi na temat swoich umiejętności (prezentacja siebie). Zachęcają do pracy zespołowej metodą projektu.

Nauczyciele przyrody i przedmiotów przyrodniczych omawiają stan zdrowia i choroby człowieka nawiązując do przeciwwskazań zdrowotnych w wybranych zawodach. Wykazują znaczenie odpoczynku w życiu człowieka, prawidłowych warunków nauki i pracy, zasad uczenia się. Wdrażają do planowania dnia i organizowania pracy własnej. Zapoznają z zawodami z dziedziny meteorologii, rolnictwa, biologii, leśnictwa, ochrony środowiska, fizyki, chemii, geografii, ochrony zdrowia, astronomii.

Nauczyciele historii i społeczeństwa informują o siedzibie władz lokalnych uczniów oraz ich zakresie działań i sposobie powoływania. Wyjaśniają demokratyczny charakter państwa. Charakteryzują pojęcie samorządności, opisują zawody związane z polityką, dyplomacją, przedstawiają zawód historyka. Zapoznają ze znaczeniem społecznego podziału pracy, opisują grupy społeczne i ich role w społeczeństwie. Omawiają z uczniami problemy współczesnej Polski (m.in. bezrobocie). Zapoznają ze zjawiskiem emigracji politycznej i zarobkowej. Uczą tworzenia drzewa genealogicznego. Omawiają z uczniami funkcjonowanie przemysłu, warunki pracy w fabryce dawniej i dziś. Prezentują podstawowe cechy obecnego systemu gospodarczego.

Nauczyciele wychowania fizycznego omawiając trening zdrowotny, pomagają opracować rozkład dnia ucznia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym i fizycznym.

Nauczyciele wychowania do życia w rodzinie prowadzą lekcje na temat ról społecznych i modeli życia. Zapoznają ze sposobem pracy instytucji działających na rzecz dziecka i rodziny. Kształtują u uczniów poczucie odpowiedzialności za własny rozwój.

Nauczyciele etyki przedstawiają znaczenie i wartość pracy w życiu człowieka, etykę zawodową, pomagają tworzyć uczniom ich własne systemy wartości. Pomagają poznać siebie, przyjąć odpowiedzialność za siebie. Przekazują wiedzę o znaczeniu praw i obowiązków, zasad i reguł postępowania w życiu człowieka. Uczą prowadzenia dyskusji i umiejętności uzasadniania opinii dotyczących zjawisk w społeczności lokalnej.

Nauczyciel muzyki zapoznaje uczniów z zawodami związanymi z muzyką, przekazuje wiedzę o tworzeniu instrumentów, uczy gry na instrumentach. Nauczyciel plastyki zapoznaje z zawodami z dziedziny kultury. Uczy korzystania z przekazów medialnych oraz wykorzystywania ich wytworów.

Nauczyciel techniki opisuje funkcje urządzeń technicznych, omawia kolejność działań technologicznych, organizację miejsca pracy i szacowanie czasu jej trwania. Uczy posługiwania się narzędziami do obróbki ręcznej.

Nauczyciele bibliotekarze prenumerują czasopisma związane z edukacją oraz pomagają znaleźć informacje edukacyjno-zawodowe

Ponadto nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne i koła zainteresowań umożliwiające uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności.

Harmonogram działań w ramach WSDZ

ZADANIE	REALIZATORZY	TERMIN
Realizacja programu zajęć doradztwa zawodowego dla klasy siódmej	doradca zawodowy	II semestr
Realizacja programu zajęć doradztwa zawodowego dla klasy ósmej	doradca zawodowy	I semestr
Noc Zawodowców	doradca zawodowy	październik
Warsztaty z doradztwa zawodowego	Centrum Wsparcia Rzemiosła, Kształcenia Dualnego i Zawodowego w Poznaniu	październik
Wizyty w lokalnych zakładach pracy	doradca zawodowy	październik, marzec
„Mistrz w swoim fachu” – spotkania z przedstawicielami różnych zawodów	doradca zawodowy	kilka spotkań w roku szkolnym
Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów	nauczyciele	zgodnie z planem zajęć
Przygotowanie reprezentantów do konkursów zewnętrznych	nauczyciele	zgodnie z harmonogramem konkursów
Prowadzenie lekcji przedmiotowych z elementami zawodoznawczymi	nauczyciele	cały rok
Organizowanie konkursów i festiwali umożliwiających prezentację mocnych stron i umiejętności	nauczyciele, rodzice, SU	zgodnie z kalendarzem imprez i uroczystości
Zajęcia z uczniami na temat technik uczenia się,	wychowawcy klas	wg potrzeb

autoprezentacji i radzenia sobie ze stresem, rozwijające umiejętności emocjonalno-społeczne		
Prowadzenie Samorządu Szkolnego, zachęcanie uczniów do aktywności uczestnictwa w organizowanych zajęciach i imprezach	wyznaczeni nauczyciele	cały rok
Współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły	nauczyciele	cały rok
„Kształtowanie przestrzeni” – architekt	nauczyciele plastyki i doradztwa zawodowego	10 zajęć tematycznych w klasach VII - VIII

Ocena i ewaluacja

Realizacja Wewnętrzny Szkolnego Systemu Doradztwa Zawodowego powinna opierać się na stałym monitorowaniu, ewaluacji i kontroli podjętych działań. Kontrola powinna być dokonywana w celu usprawnienia i ulepszania realizowanych zadań lub wytyczenia nowych form pracy. Wykorzystana zostanie do tego technika ankiet, wywiadu i obserwacji. Ewaluacja pozwala także zaobserwować dynamikę procesu i rodzące się nowe potrzeby czy niezaplanowane rezultaty. Dzięki ewaluacji można dokonywać aktualizacji działań doradczych, odkrywać aktualne potrzeby i oczekiwania - co pozwala na długoterminowe planowanie działań.

Załącznik nr 1 zawiera zestawienie tematów lekcji, na których są realizowane treści z doradztwa zawodowego na poszczególnych przedmiotach.

**Treści realizowane z doradztwa zawodowego w oddziałach
przedszkolnych**

WRZESIEŃ

TYDZ. 3 JA, TY I ŚRDOWISKO

T4: Na pomoc!

PAŹDZIERNIK

TYDZ. 5 W ZDROWYM CIELE ZDROWY DUCH

T5: U lekarza

TYDZ. 8: PRZYGOTOWANIA DO ZIMY

T1: Domowa spiżarnia

LISTOPAD

TYDZ. 9 NA STAREJ FOTOGRAFII

T4: „Mały fotograf”

TYDZ. 10: JESIENNA MUZYKA

T2 Jesienna orkiestra

TYDZ. 11: MALI ARTYŚCI

T1: W muzeum

T2: W pracowni malarskiej

T3: W pracowni rzeźbiarza

T4: Jak powstają filmy animowane?

TYDZ. 12: CIEPŁO I MIŁO

T1: Ubrania na jesienne chłody

GRUDZIEŃ

TYDZ. 13 : ŚWIĄTECZNE POCZTÓWKI

T2: Przygotowujemy świąteczne kartki: „Od nadawcy do adresata” – zabawa dydaktyczna.

T3: „Na poczcie”

TYDZ. 14: ZIMĄ W ULU

T3: Zimą w ulu

T5: Spacer z leśniczym

LUTY

Tydz. 21 NASZE ULUBIONE BAŚNIE

T2: W teatrze

T3: W teatrze cieni

T5: Układamy baśń

Tydz. 22: KARNAWAŁ

T2: Karnawałowe tańce

Tydz. 23: W DAWYCH CZASACH

T2: W kopalni

T5: Mali archeolodzy

MARZEC

TYDZ: 26 WSZYSTKO ROŚNIE

T3: W kwiaciarni

TYDZ 27: PRACOWITA WIOSNA

T2: Porządki w ogródku

T3: Co się dzieje w szklarni

KWIECIEŃ

TYDZ. 30: praca rolnika

T1: Pracowity tydzień rolnika

T2: Maszyny w gospodarstwie

T4: Jak powstaje chleb

T5: Robimy ciastka

TYDZ 31: CHRONIMY ŚRODOWISKO

T1: Co to jest ekologia?

MAJ

TYDZ 33: JAK POWSTAJE KSIĄŻKA?

T1 Moje książki

T3: Jak powstaje książka?

T5: Przygody Supelka

TYDZ 36: MAM ZWIERZĄTKO

T2: To co pływa gryzie, piszczy

T3: U weterynarza

Tematy do realizacji z zakresu doradztwa zawodowego na j. angielskim

Zerówka:

Rozdział 7 - Jedzenie.

Temat - Produkty spożywcze (zawód sprzedawca).

Rozdział 8 - Moje wakacje.

Temat: Słownictwo związane z wakacjami (turystyka).

Klasy pierwsze:

Rozdział 5

Temat - Produkty spożywcze. (zawód sprzedawca)

Anna Polak

Doradztwo zawodowe- klasy 2 rok szkolny 2018/2019		
	Temat zajęć	Zawód omawiany w czasie zajęć.
wrzesień	1. Nad morzem. 2. Morskie tajemnice. 3. Godzina-dużo, czy mało?	Praca ratownika. Praca latarnika. Praca zegarmistrza.
październik	4. Zabawa w gotowanie. 5. Smakołyki dla naszej pani. 6. Zachowanie w lesie.	Praca kucharza. Praca nauczyciela. Praca leśnika.
listopad	7. Katar. 8. Detektyw Pozytywka. 9. Biskupin. 10. Wywiad z weterynarzem. 11. Oczarowani przyrodą.	Praca aptekarza. Praca detektywa. Praca archeologa. Praca weterynarza Praca ornitologa.
styczeń	12. Kim jest wolontariusz? 13. Na stacji polarnej.	Praca wolontariusza. Praca polarnika.
luty	14. Klasa małych ratowników. 15. Mistrzowie pantomimy. 16. Kto jest kim na planie filmowym? 17. Wycieczka do elektrowni.	Praca ratownika medycznego. Praca aktora pantomimy. Praca filmowców. Praca elektryka.
marzec	18. Instrumenty. 19. Dawniej i dziś. 20. Kto buduje dom? 21. Wielki architekt.	Zawody związane z muzyką. Praca przewodnika turystycznego. Zawody związane z budową domu. Praca architekta.

KLASA III

TEMATYKA REALIZOWANYCH TREŚCI Z DORADZTWA ZAWODOWEGO

WRZESIEŃ

1. Darzy szacunkiem pracę rolnika.
2. Wie, na czym polega praca piekarza i inne zawody związane z powstawaniem chleba.
3. Zna niektóre zwyczaje ludzi mieszkających na wsi.
4. Wie, na czym polega praca poety.

PAŹDZIERNIK

1. Wie, na czym polega praca lekarza weterynarii.
2. Wie, na czym polega praca dyrygenta, chórzystów i muzyków w filharmonii.
3. Wie, na czym polega praca strażaka .
4. Wie, na czym polega praca informatyka.
5. Wie, czym zajmuje się muzyk i na czym polega jego praca.

LISTOPAD

1. Wyjaśnia charakter niektórych zawodów wykonywanych pod ziemią.
2. Opisuje galowy stój górnika.

STYCZEŃ

1. Wie, na czym polega praca leśnika .
2. Zna zakres obowiązków leśnika w okresie zimy .
3. Rozumie, dlaczego praca strażaka jest bardzo ważna i niebezpieczna.
4. Zna elementy stroju ochronnego strażaka .
5. Wymienia funkcje, jakie pełni wóz strażacki podczas akcji.
6. Wie, jakie eksponaty posiada muzeum pożarnictwa.

LUTY

1. Zna obowiązki i pracę szkolnej kucharki.
2. Zna zasady bezpieczeństwa obowiązujące w kuchni.

MARZEC

1. Poznaje definicję pojęć: *logopeda*, *laryngolog* i *pulmonolog*.
2. Zna nazwy zawodów osób pracujących przy produkcji filmowej – wie, na czym polega związana z nimi praca.

3. Zna zawody wykonywane w radiu i wie, na czym one polegają.

KWIECIEŃ

1. Podaje pożądane cechy marynarza .
2. Rozpoznaje środki transportu wodnego.
3. Zna sposoby porozumiewania się w transporcie wodnym.
4. Wie, na czym polega dany zawód .
5. Kojarzy przedmiot z nazwą zawodu.
6. Zna zawody wykonywane przez swoich bliskich.
7. Potrafi wyjaśnić, czym zajmuje się architekt, architekt krajobrazu i architekt wnętrz.
8. Wie, na czym polega praca botanika.

MAJ

1. Wie, na czym polega zawód malarza , odróżnia artystę malarza od malarza pokojowego.
2. Poznaje nazwiska polskich i światowych artystów malarzy.
3. Poznaje warsztat pracy pisarza.

CZERWIEC

1. Zna zawody związane z morzem
2. Wie, na czym polega praca naukowca i jego wkład w rozwój nauki.

Opracowała: Teresa Łysiak , wychowawca klasy 3 b

Tematy lekcji matematyki w klasach IV-VIII uwzględniające elementy doradztwa zawodowego

Klasa IV

1. Rachunki pamięciowe – dodawanie i odejmowanie.
2. ile więcej, o ile mniej.
3. Rachunki pamięciowe – mnożenie i dzielenie.
4. Ile razy więcej, ile razy mniej.
5. Kwadraty i sześciiany liczb.

6. Czytanie tekstów. Analizowanie informacji.
7. Rachunki pamięciowe na dużych liczbach.
8. Jednostki monetarne – złote i grosze.
9. Jednostki długości.
10. Jednostki masy.
11. Działania pisemne. Zadania tekstowe.
12. Mierzenie długości.
13. Skala na mapach.

Klasa V

1. Działania pisemne dodawanie i odejmowanie .
2. Działania pisemne mnożenie i dzielenie.
3. Figury przystające.
4. Pole prostokąta i kwadratu.
5. Procenty a ułamki.
6. Zadania tekstowe.
7. Objętość prostopadłościanu.
8. Pole trapezu.
9. Obliczanie ułamka danej liczby.
10. Szacowanie wyników działań.

Klasa VI

1. Odejmuję liczby naturalne i ułamki.
2. Mnożę liczby naturalne i ułamki.
3. Dzielę liczby naturalne i ułamki.
4. Obliczam ułamek liczby.
5. Odległość punktu od punktu i od prostej.
6. Mierzę i obliczam miary kątów wypukłych i wklęsłych.
7. Obliczam pole powierzchni graniastosłupów i ostrosłupów.
8. Prędkość, droga, czas w prostych obliczeniach.
9. Działki, domy, mieszkania - sporządzanie wyceny mieszkań, kosztorys remontu.

Klasa VII

1. Rozwinięcia dziesiętne liczb wymiernych.
2. Zaokrąglanie liczb.
3. Diagramy procentowe.
4. Podwyżki i obniżki.
5. Pola wielokątów.
6. Procenty w zadaniach tekstowych.
7. Siatki graniastosłupów.
8. Czytanie danych statystycznych.
9. Zbieranie i opracowywanie danych statystycznych.
10. Rozwiązywanie zadań tekstowych metoda równań.

Klasa VIII

1. Zmiany o dany procent. Lokaty bankowe.
2. Wykorzystanie wzorów na pola figur płaskich w życiu codziennym.
3. VAT i inne podatki.
4. Zastosowanie wzorów na pola i objętości graniastosłupów i ostrosłupów w praktyce.
5. Wykorzystanie symetrii w życiu codziennym.
6. Duże i małe liczby.
7. Odczytywanie i interpretacja danych przedstawionych na diagramach i wykresach.

Zespół matematyków

Doradztwo zawodowe – Język polski

Klasa 4

1. Wszystko jest poezją, każdy jest poetą.
2. Ludzie książki.
3. Niezwykłe lekcje w Akademii Pana Kleksa.

4. Szkoła Mikołajka i nasza szkoła.
5. Kto może zostać wielkim człowiekiem?
6. Marzenie o lataniu. Kajko i Kokosz.
7. Krótka historia komiksu.

Klasa 5

1. Dlaczego warto pomagać innym?
2. Kim jesteśmy w internecie?
3. Porozmawiasz ze mną.
4. Jak napisać e-mail?
5. Mój klucz do szczęścia.
6. Kłopoty z dorosłymi.
7. Uczymy się pięknie recytować teksty.
8. W zalewie reklam.
9. Wpływ obecności ludzi na nasze działanie.
10. Wiersz o pewnym czarodzieju- „Ojciec w bibliotece”.
11. Droga Lewego do sławy.
12. Zasady pisowni tekstów publicystycznych.
13. W jaki sposób realizować swoje marzenia.
14. Zgłębiaamy tajniki pracy filmowców.
15. Co w filmie piszczy.
16. Zdobywamy wiedzę o gatunkach filmowych.
17. Byliśmy w kinie i teatrze.
18. Jeszcze raz przystanek historia- Jan z Kolna- żeglarz.
19. Jakie drogowskazy odnajdziemy w książkach?
20. „Katarynka” - z wizytą u pana mecenasa.
21. Czy można żyć bez mediów?
22. Prasa w naszym życiu.
23. Jak napisać dedykację?
24. Zgłębiaamy tajniki pracy radiowców.
25. Jak artysta przedstawił pogodne życie.
26. Zawód nauczyciel.

Agnieszka Bręk-Świtalska

Język polski – tematy z doradztwa zawodowego, kl.6

1. Jak Adaś odkrył tajemnicę nauczyciela? – tekst K.Makuszyńskiego.
2. Wierzyć czy nie wierzyć w opowieści wikingów?
3. Czy podróż to wielka przygoda? – tekst M. Wojciechowskiej „W drodze”.
4. O tym, że należy pomagać innym.
5. Jakie trudności z wystawieniem sztuki mieli bohaterowie dramatu W.Szekspira?
6. Jak należy zachowywać się w teatrze?
7. „Dzień dobry, panie profesorze...” – Z. Herbert „Pan od przyrody”.
8. Dlaczego warto czytać książki?
9. Wirtualny spacer w muzeum.
10. Najlepsze urodziny Hala.
11. Pies – najlepszy przyjaciel człowieka.
12. Czy znasz swoje prawa?
13. W tajemniczym ogrodzie.
14. Czy warto czytać gazety?
15. W trosce o Ziemię.

Mirka Ginter

Lp.	Propozycje tematów lekcyjnych w klasie 7 – J. polski
1.	7. Jak budować akapity i skomponować tekst
2	19. Z wizytą w teatrze
3.	34. Chwytaj dzień, • Nancy H. Kleinbaum, <i>Stowarzyszenie umarłych poetów</i> (fragmenty)
4.	52. Silny charakter, Hemingway, <i>Stary człowiek i morze</i>
5.	75. Los emigranta, • Henryk Sienkiewicz, <i>Latarnik</i> (lektura obowiązkowa).
6.	85. Wypowiedź argumentacyjna.
7.	128. Jak prowadzić dyskusję
8.	137. Dawać nadzieję, Jan Osiecki, <i>Religia. Człowiek z sercem w dłoni</i> (fragmenty)
9.	139. Potęga nadziei, Hawking, <i>Moja krótka historia</i> (fragmenty)
	143. W jakich sytuacjach przydaje się wiedza na temat wywiadu. ?

Mariola Borowiak

Tematyka lekcji języka polskiego w kl. VIII z wykorzystaniem elementów doradztwa zawodowego.

- 3. Twórca i jego czasy – Melchior Wańkowicz
- 5. Odpowiedzialność za słowo – Melchior Wańkowicz, *Tędy i owędy* (lektura obowiązkowa)
- 7. Ludzie wobec ludzi
- 12. i 13. Perswazja – sztuka językowego wywierania wpływu
- 27. Przepis na życie
- 45. Czy można być świętym?
- 47. Ratować innych
- 48. Po co nam autorytety?
- 67. Polski patriotyzm
- 124. Natura okiem poety
- 126. Piękno pośród brzydoty
- 130. i 131. Życiorys, CV
- 132. i 133. List motywacyjny

DORADZTWO ZAWODOWE

Tematyka wykorzystana na lekcjach historii w kl.5

Lilianna Wojtkowiak

*Tematyka dotycząca różnych zawodów w okresie starożytności,
jakie zawody odgrywały najważniejszą rolę.*

Temat: Starożytny Egipt.

jaką rolę odgrywali pisarze.

Temat: Miasta państwa w Mezopotamii.

Jaką rolę odgrywali chłopci.

Temat: Demokratyczne Ateny.

Znaczenie ludzi nauki np.: filozofów, artystów, budowniczych świątyń

Rzeźbiarzy – zawody w starożytności.

Temat: Ustrój starożytnego Rzymu.

Prawnicy - prawo rzymskie

Legioniści – armia zawodowa.

Temat: Wyprawy Krzyżowe.

Czy rycerze byli zawodowcami?

Temat: Średniowieczne miasto i wieś.

Mieszkańcy miast: rzemiosło

Mieszkańcy wsi: jak pracowali chłopci

Temat: Społeczeństwo w czasach Piastów.

Powstawanie osad służebnych- osady osób wykonujących ten sam zawód

Tematyka lekcji historii w klasie 8 z uwzględnieniem elementów doradztwa zawodowego.

RODZIAŁ I

3. Wojna III Rzeszy z ZSRS

5. Wojna poza Europą

ROZDZIAŁ II

2. Władze polskie na uchodźstwie
3. Polskie Państwo Podziemne

ROZDZIAŁ III

2. Początek zimnej wojny
8. Droga ku wspólnej Europie
9. Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX w.

ROZDZIAŁ IV

2. Opór społeczny wobec komunizmu
6. PRL w latach 1956–1970

ROZDZIAŁ V

2. Powstanie „Solidarności”
3. Stan wojenny i schyłek PRL

ROZDZIAŁ VI

2. Konflikty na świecie po 1989 roku
3. Polska w latach 90. XX w.
4. Polska w NATO i EU
5. Świat w erze globalizacji
6. Wyzwania współczesnego świata

Doradztwo zawodowe na lekcjach geografii – rok szkolny 2018/2019

Tematyka doradztwa zawodowego będzie realizowana na następujących lekcjach:

Kl.5

1. Krajobraz nadmorski Wybrzeża Słowińskiego.
2. Krajobraz wielkomiejski Warszawy.
3. Krajobraz miejsko-przemysłowy Wyżyny Śląskiej
4. Krajobraz rolniczy Wyżyny Lubelskiej.

Kl.7

1. Migracje wewnętrzne i zewnętrzne Polaków.
2. Struktura zatrudnienia i bezrobocie w Polsce.
3. Warunki rozwoju rolnictwa.
4. Zmiany w polskim przemyśle.
5. Usługi w Polsce. Transport lądowy

Kl.8

1. Japonia – symbol nowoczesnej gospodarki
2. Chiny – najludniejszy kraj świata
3. Indie – kraj kontrastów społecznych i gospodarczych.
4. Przemysł i usługi w Afryce
5. Stany Zjednoczone – potęga gospodarcza świata

Tematy z biologii

Klasa 8

1. Racjonalne gospodarowanie zasobami przyrody.
2. Konkurencja

Klasa 7

1. Rozwój człowieka od poczęcia do narodzin.
2. Higiena oka i ucha.

Junior Explorer – język angielskie klasa 4.

Tematy, na których realizowane są treści doradztwa zawodowego

1. The Amazing Journey: You're explorers now! – teraz jesteście odkrywcami!
2. Uzupełnianie informacji o osobie i swoich ulubionych rzeczach/zabawach.
3. DVD Club: Animal Tracker (Tropiciel zwierząt).
4. My favourite subject – mój ulubiony przedmiot.

5. Przedimki (c.d)/ Ogłoszenie o sprzedaży domu.
6. Food around the Word - Jedzenie na świecie.
7. Explorers' Club: A young drummer - Mały perkusista.

Sylwia Sołtysiak

**Lista tematów realizujących zagadnienia z doradztwa zawodowego
w klasie 5 z języka angielskiego
rok szkolny 2018/2019**

1. Hard-workinges (Pracowite pszczoły)-Opisywanie charakteru i uczuć osób
2. Czas present simple – przysłowki częstotliwości, Zadawanie pytań o częstotliwość wykonywania czynności i udzielanie odpowiedzi
3. Talking about preferences (Mówimy o tym, co lubimy robić)
4. Opisywanie osób – co lubią, a czego nie (cd.)
5. Przymiotniki opisujące zawody
6. Kim chcę zostać?- zawody i związane z nim czynności
7. Wyrażenie would like (to)- Wyrażanie preferencji – mówienie o tym, co lubimy jeść, a czego nie
8. Czas present continuous dla wyrażania niedalekiej przyszłości, Rozmawianie o najbliższej przyszłości
9. Rodzaje sklepów
10. Towary
11. U lekarza – niektóre choroby i ich objawy
12. Filmy i programy telewizyjne
13. Zainteresowania i hobby
14. Środki transportu
15. Wyrażenia związane z podróżowaniem

Doradztwo zawodowe

Podręcznik: Teen Explorer klasa 7

Tematy:

1. Praca – powtórzenie i utrwalenie słownictwa. (Nazwy profesji oraz związanych z nimi miejsc i czynności)
2. *Lucky Mbele* – ćwiczenia kształcące umiejętność rozumienia tekstów pisanych. (Przedstawianie osób; formy spędzania czasu wolnego; informacje o osobach: dane w internecie (*online profile*)).
3. Udzielanie informacji o osobie – kształcenie umiejętności wy- powiadania się. (Rodzina, życie rodzinne; rozmawianie o sobie i innych osobach)
4. Podawanie danych w formularzach – kształcenie umiejętności pisania. (Rodzaje formularzy oraz ich wypełnianie)
5. *My job* – ćwiczenia kształcące umiejętność rozumienia tekstu pisanego. (Praca, przymiotniki określające stan emocjonalny i wykonywaną przez ludzi pracę; wiadomości telefoniczne.)
6. Opis charakteru człowieka – kształcenie umiejętności pisania. (Przymiotniki i rzeczowniki stosowane w opisie człowieka)
7. Przedstawianie informacji na plakacie – kształcenie umiejętności pisania. (Zamieszczanie informacji na plakacie, określanie miejsca i czasu wydarzenia, podawanie danych kontaktowych, np. Adresu e-mailowego, numeru telefonu)
8. *Everyday jobs* – ćwiczenia leksykalne. (Nazwy prac wykonywanych w domu; kupowanie i sprzedawanie)
9. Wiadomość – kształcenie umiejętności pisania. (Czynności wykonywane w domu)
10. E-mail formalny – kształcenie umiejętności pisania. (Formy przywitania i pożegnania stosowane w e-mailu formalnym)
11. Ogłoszenia i reklamy – ćwiczenia kształcące umiejętność rozumienia tekstu pisanego (Czynności wykonywane w czasie wolnym, reklamy zajęć dodatkowych)
12. Reklama – kształcenie umiejętności pisania. (Uczestnictwo w konkursach, wystawach itd.)

Tematy z zakresu doradztwa zawodowego.

Język angielski.

Repetytorium ósmoklasisty

Klasa 8

1. *Ćwiczenia leksykalne w zakresie tematu: praca*
2. *Czytanie: Praca w czasie wakacji*
3. *Słuchanie: Rozmowy dotyczące warunków pracy oraz pracy młodych ludzi w roku szkolnym i w czasie wakacji*
4. *Pisanie: Wpis na blogu: praca wakacyjna*
5. *Czytanie: Sławny szef kuchni*
6. *Pisanie: List na temat kursu gotowania*
7. *Ćwiczenia leksykalne w zakresie tematu: zakupy i usługi*
8. *Słuchanie: Robienie zakupów i korzystanie z usług*
9. *Ćwiczenia leksykalne w zakresie tematu: nauka i technika*
10. *Słuchanie: odkrywcy i wynalazcy*
11. *Ćwiczenia leksykalne w zakresie tematu: życie społeczne*
12. *Czytanie: Prawa obywatelskie a osiągnięty wiek*
13. *Słuchanie: Zjawiska społeczne*
14. *Pisanie: Ogłoszenie na stronie internetowej dotyczące problemów społecznych i ich rozwiązywanie*

Sylwia Raj-Marchocka

Tematy z zakresu doradztwa zawodowego

Język niemiecki

Klasa 7

1. *Was ist deine Mutter von Beruf? (Kim jest twoja mama z zawodu?)* Nazywanie zawodów.
2. *Lehrer und Lehrerinnen (Nauczyciele i Nauczycielki)* Opisujemy naszych nauczycieli.
3. *Meine Klamotten. (Moje ubrania).* Opisujemy ubiór w pracy, szkole i w czasie wolnym.
4. *Im Fastfood-Restaurant. (W restauracji fast food).* Odgrywamy dialogi.

Klasa 8

1. *Einkäufe und Geschäfte. (Zakupy i sklepy)* Poznajemy usługi i rodzaje sklepów.
2. *Um wie viel Uhr geht Frau Blum ins Büro? (O której pani Blum idzie do biura?)* Nazywamy czynności i ich częstotliwość.
3. *Möbel und Einrichtung. (Meble i urządzenie)* Projektujemy mieszkanie.
4. *Gehen wir Fußball spielen? (Idziemy grać w piłkę?)* Rozmawiamy na temat hobby i umiejętności.
5. *Im Reisebüro (W biurze podróży).* Planujemy podróż.
6. *Krankheiten und Medikamente. (Choroby i lekarstwa)* Poznajemy nazwy chorób i rodzaje lekarstw.

Paulina Piechowiak

Tematyka doradztwa zawodowego

Przyroda, klasa 4

1. Na polu.
2. Jakie drzewa rosną w lesie.
3. Zdrowy styl życia.

WDŻ kl.4

1. Jesteśmy razem.
2. Wspólnota domu, serca i myśli.

Tematy z doradztwem zawodowym z chemii

Klasa 7

1. Organizacja pracy na chemii w klasie 7
2. Właściwości metali i niemetali
3. Tlen – najważniejszy składnik powietrza
4. Tlenek węgla(IV)
5. Wodór
6. Zanieczyszczenia powietrza
7. Izotopy
8. Woda – właściwości i rola w przyrodzie
9. Tlenki metali i niemetali
10. Elektrolity i nieelektrolity
11. Wodorotlenek sodu, wodorotlenek potasu
12. Wodorotlenek wapnia

Klasa 8

1. Kwasy beztlenowe
2. Kwasy tlenowe siarki
3. Kwasy tlenowe: azotowy(V), węglowy, fosforowy(V)
4. Porównanie właściwości soli i ich zastosowań
5. Naturalne źródła węglowodorów
6. Porównanie właściwości alkanów i ich zastosowań
7. Szereg homologiczny alkenów
8. Szereg homologiczny alkinów
9. Metanol i etanol
10. Glicerol
11. Kwas metanowy
12. Kwas etanowy
13. Wyższe kwasy karboksylowe
14. Estry
15. Aminokwasy
16. Tłuszcze
17. Białka
18. Glukoza i fruktoza
19. Sacharoza
20. Skrobia i celuloza

Informatyka, zajęcia komputerowe

klasy 4-8

1. Komputer i urządzenia cyfrowe. (informatyk).
2. Malowanie na ekranie. – ćwiczenia w programie Paint oraz Gimp (grafik komputerowy).
3. Klawiatura zamiast pióra. – ćwiczenia w programach pakietu Office (pracownik biurowy).
4. Z kotem za pan brat. Algorytmika i programowanie. – ćwiczenia w programie Scratch (programista).
5. Żeglowanie po oceanie informacji. Bezpieczne korzystanie z Internetu. – ćwiczenia z wykorzystaniem Internetu (dziennikarz, inwestor, webmaster)

Sebastian Szaferski

DORADZTWO ZAWODOWE

WOS – klasa 8

Lilianna Wojtkowiak

Temat: Życie w rodzinie.

Jakie znaczenie dla prawidłowego funkcjonowania rodziny ma praca.

Bezrobocie – wpływ na rodzinę, na bezrobotnego.

Temat: Edukacja i praca.

Jak wybór szkoły ma wpływ na wykonywanie zawodu i przyszłe życie.

Czym kierować się przy wyborze szkoły i pracy.

Jak kształtuje się rynek pracy.

Temat: Ekonomia na co dzień.

Praca a sytuacja materialna rodziny.

Czy sytuacja ekonomiczna rodziny ma wpływ na decyzję o wyborze szkoły i przyszłej pracy.

Temat: Prawa człowieka.

Przestrzeganie praw człowieka w kontekście praw pracowniczych.

Temat: Bezpieczeństwo nieletnich.

Jakie zasady obowiązują przy zatrudnianiu nieletnich.

Jakich zawodów nie mogą wykonywać nieletnich.

Temat: Polska w Unii Europejskiej.

Jak zmieniła się sytuacja Polaków w sprawach nauki i pracy po wejściu

Polski do Unii Europejskiej.

Temat: Problemy współczesnego świata.

Problemy bezrobocia